

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Глазова
МБОУ "СОШ № 17" им. И.А.Наговицына

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Е.П. Шудегова

Протокол № 3 от 20.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ

"СОШ № 17"

им. И.А. Наговицын

ИНН 1820899014

Приказ № 80 от 25.02.2025 г.



Н.А. Вершинина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ID 6527081)

Мир педагогических специальностей
для обучающихся 10 классов

г.Глазов 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Социально-экономические преобразования современного российского общества, вызванные интеграцией в мировое сообщество и формированием новых рыночных отношений, определили появление новых профессий, повышение требований к подготовке конкурентоспособных мобильных кадров. Тенденции в развитии экономики различных регионов России свидетельствуют о прогнозируемой потребности в компетентных специалистов в области образования. Социокультурная ситуация на современном этапе развития определяет важность и нужность педагогической профессии.

Педагог в российской системе образования – центральная фигура педагогического процесса. Роль педагога как проводника образования в современном мире чрезвычайно велика. Сегодня само понятие «учитель» выходит за рамки сугубо профессиональной деятельности. Учитель обеспечивает связь времен и преемственность поколений, без чего немислимо развитие человеческого рода. Сложившаяся ситуация выявила необходимость реализации в образовательной политике профильного обучения и создания системы предпрофильной подготовки учащихся в области образования.

Программа курса знакомит обучающихся с одним из типов профессий согласно классификации профессий Е.А. Климова: «человек – человек».

Курс предпрофильной подготовки «Путь в мир педагогической профессии» направлен на знакомство с педагогическими профессиями и создание необходимых условий, способствующих адекватному профессиональному самоопределению учащихся выпускников основной ступени. В основу программы курса положена личностно-ориентированная технология обучения. В ходе изучения программного материала учащиеся узнают об особенностях педагогической профессии, познакомятся с основами работы учителя в образовательных учреждениях, освоят технологию коммуникативного взаимодействия. Вместе с тем, курс предпрофильной подготовки «Путь в мир педагогической профессии» является практико-ориентированным,

включает в себя технологию модульного обучения, игровые технологии обучения. В ходе изучения курса учащиеся узнают о современных педагогических профессиях и педагогических профессиях будущего, которые определены в Сколково, таких как: модератор, тьютор, игромастер, игропедагог, тренер по майн-фитнесу, разработчик образовательных траекторий, организатор проектного обучения. Для освоения педагогических профессий учащимся необходимы знания по базовым общеобразовательным предметам: математике, русскому языку, биологии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели программы курса: информирование обучающихся о перспективных педагогических профессиях; формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в области организации работы с детьми разного возраста, умения адекватно оценивать свои возможности и способности при выборе профессии.

Задачи программы курса: предоставить возможность обучающимся реализовать свой интерес в профессионально-педагогической области в процессе ознакомления с педагогическими профессиями; ознакомить с современным подходом к способам реализации воспитательной деятельности с различными возрастными категориями школьников, основными видами профессиональной деятельности современного педагога; обеспечить получение практического опыта в сфере профессионально педагогической деятельности через организацию практических и творческих заданий.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Цикл внеурочных занятий "Мир педагогических специальностей" является частью содержания внеурочной деятельности в 10-11 классах и рассчитан на 1 час в неделю. Общее количество часов 68: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ "БАСКЕТБОЛ": интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность,

конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры, игровые познавательные программы

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В содержание курса включены следующие виды знаний:

- основные понятия и термины, отражающие научные знания, такие как: учитель, образование, педагогическая деятельность, педагогика, воспитание, обучение, современные образовательные технологии;
- факты науки: научные положения, теоретическое обоснование педагогической профессии;
- теории: личностно-ориентированное обучение, игровые технологии обучения; принципы: гуманизация, индивидуализация, связь теории с практикой;
- закономерности и средства: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, активность учащихся, их самостоятельность, преемственность в знаниях, непрерывность образования;
- использование технических средств обучения.

В содержании программы представлены следующие виды деятельности учащихся:

практическая деятельность:

- материально-практическая деятельность репродуктивная, в форме системы операций, ведущих к выработке умений;
- практическая, связанная с отработкой умений и навыков, личностно-ориентированная деятельность;
- исследовательская (изучение своих способностей) поисковая деятельность по сбору информации;
- игровая деятельность, социальная деятельность: коммуникативная; мотивационно-оценочная (оценка и самооценка).

Основанием для отбора содержания курса служит научная и практическая значимость содержания образовательного материала и его ценность для профессионального самоопределения учащихся в области профессиональной деятельности педагога, также: общие сведения о педагогической деятельности, педагогических технологиях, используемых в работе с учащимися, воспитание ответственности за принятие решения,

формирование адекватной самооценки своих возможностей и способностей.

Программа состоит из трех разделов.

Первый раздел носит название «Информационно-ознакомительный» и содержит в себе блок теоретических знаний. В рамках этого модуля обучающиеся сделают экскурс в историю развития педагогической профессии, ознакомятся с видами деятельности педагога, требованиями, предъявляемыми к педагогической профессии, а также с новыми педагогическими профессиями, востребованными в будущем. Познакомятся с основными принципами, которые должен учитывать педагог в профессиональной деятельности.

Второй раздел – «Содержательно-ознакомительный» В рамках этого модуля проводятся теоретические и практические занятия, направленные на приобретение обучающимися навыков работы с ученическим коллективом. В процессе изучения данного блока подростки освоят технологии группового взаимодействия, игровые технологии обучения, методику проведения коллективно-творческого дела, а также научатся разрабатывать игры, коллективные творческие формы работы с детьми.

Третий раздел – заключительный; содержит в себе диагностический инструментарий для выявления результатов отношения обучающихся к профессии, предлагается написание эссе и анкетирование. В рамках разделов осуществляется комплексное изучение теоретических и практических аспектов профессиональной педагогической деятельности в области организации работы с детским коллективом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей и культур, конфессий;

- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

-идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания:

-осознание духовных ценностей российского народа;

-сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

-осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

-ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

Эстетического воспитания:

-эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

-убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

-стремление проявлять качества творческой личности. Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

-готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

-готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

-интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

-мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

-готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

-сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

-планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

-активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

-умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

-расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

-совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

-языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

-осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

-мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

-самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;

- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

Базовые исследовательские действия:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях;
- оценивать приобретенный опыт;

-уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

-оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения факультативного курса в 10-11 классах ученик научится:

- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- самостоятельно планировать и объяснять физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные психологические задачи с выбором психологической модели;
- объяснять условия применения психологических моделей при решении психологических задач, находить адекватную предложенной задаче психологическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Первые шаги в педагогическую профессию	8	Педагогическая профессия вчера и сегодня. Социальная значимость труда педагога. История возникновения педагогической профессии. Педагог в современном образовании. Особенности педагогической профессии. Педагогическое призвание. Мотивы	Объяснение, рефераты, лекции	https://resh.edu.ru/

			выбора педагогической профессии		
2	Педагогика в ленте времени	8	Традиционное воспитание у разных народов. Школа в рабовладельческом обществе. Зарождение педагогической мысли. Воспитание и школа в феодальном обществе. Педагогика как наука. Древнерусская педагогическая традиция. Развитие просвещения и педагогической мысли в Московском	Просмотр документальных фильмов, объяснение, проекты, сообщения, обсуждение	https://resh.edu.ru/

			<p>государстве XV в. Школьное дело в России в XVIII в. Становление образовательной системы и общественно-педагогическое движение в России в XIX в. Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX в. Отечественная педагогика школа советского периода. Педагогические идеи Нового времени</p>		
3	Секреты педагогического мастерства	4	Виды общения и их баланс в зависимости от возраста учащихся и	Просмотр документальных фильмов, объяснение,	https://resh.edu.ru/

			<p>педагогических задач. Проблема дистанции общения. Формирование имиджа участников общения, распределение их ролей во взаимодействии. Типичные ошибки и затруднения в педагогическом общении. Педагогическое воздействие и взаимодействие. Типы взаимодействия педагога и обучающихся. Понятие стиля взаимодействия (авторитарный, демократический,</p>	<p>проекты, сообщения, обсуждение, мастер-классы</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>либеральный или по А. Лутошкину). Взаимоотношения педагогов и учащихся. Взаимодействие в системе «учитель – ученик».</p>		
4	Личность и коллектив	8	<p>Понятие группы, виды групп, понятие коллектива, признаки коллектива. Известные имена в теории коллектива. Структура коллектива. Стадии развития коллектива (по Лутошкину) Психологический климат коллектива.</p>	<p>Просмотр документальных фильмов, объяснение, проекты, сообщения, обсуждение</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>
5	Вожатый, ты - педагог	6	<p>Особенности пришкольного</p>	<p>Просмотр документальных</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

			<p>оздоровительного лагеря. Права и обязанности вожатого.</p> <p>Профессиональная этика и культура вожатого. Традиции лагерной педагогики (песни; «огоньки»; кричалки и речевки; орлятский круг). Как назвать отряд?</p> <p>Девизы отрядов.</p> <p>Планирование дел на смену. Ритуалы и атрибуты в лагере.</p> <p>Дневник отряда.</p> <p>Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.</p>	<p>фильмов, объяснение, проекты, сообщения, обсуждение, мастер-классы</p>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО	34				

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		
-------------------------------	--	--

11 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Педагогика в ленте перемен	6	<p>Великая дидактика Каменского».</p> <p>Класно-урочная система обучения.</p> <p>Теория свободного воспитания.</p> <p>Гуманистические идеи российских педагогов 19 века.</p> <p>Реформаторская педагогика.</p> <p>Коммунарская система</p> <p>А.С.Макаренко.</p> <p>Педагогическая система Сорока-</p>	<p>Просмотр документальных фильмов, объяснение, проекты, сообщения, обсуждение</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

			<p>Росинского. Педагогическая система В.А.Сухомлиского. Педагогика новаторов и традиционалистов.</p>		
2	Школа сегодня и завтра	6	<p>Система образования в России. Школа на современном этапе. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Цели и ценности современного образования Категориальный аппарат педагогики. Связь педагогики с другими науками</p>	<p>Просмотр документальных фильмов, объяснение, проекты, сообщения, обсуждение</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

			Структура педагогической науки. Взаимосвязь педагогической науки и практики образования		
3	Секреты педагогического мастерства	6	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Значение соблюдения гигиены голоса в педагогической деятельности. Дыхание и его тренировка. Основные качества профессионального речевого голоса. Дикция. Художественная выразительность	Просмотр документальных фильмов, объяснение, проекты, сообщения, обсуждение, мастер-классы	https://resh.edu.ru/

			<p>устной речи. Эпитеты. Сравнения. Метафоры. Аналогии.</p>		
4	Открывая мир детства	6	<p>Социализация как развитие человека в процессе взаимодействия с обществом. Сущностная характеристика социализации. Структура социализации личности. Возрастные этапы социализации. Механизмы социализации. Факторы социализации и их типология.</p>	<p>Просмотр документальных фильмов, объяснение, проекты, сообщения, обсуждение</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

			Составляющие процесса социализации: социальный опыт, социальная роль, самосознание		
5	От педагогических идей к профессии педагога	10	<p>Дидактика как теория образования и обучения.</p> <p>Класно-урочная, лекционно-семинарская системы обучения.</p> <p>Формы организации процесса обучения.</p> <p>Урок как основная форма организации обучения.</p> <p>Традиционные и нетрадиционные типы уроков.</p> <p>Типология уроков</p> <p>Структура</p>	<p>Просмотр документальных фильмов, объяснение, проекты, сообщения, обсуждение, мастер-классы</p>	<p>https://resh.edu.ru/</p>

			традиционного урока. Образовательное событие и его характеристика		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Профессия – педагог	2			https://resh.edu.ru/
2	Тема 2. Навигатор по педагогическим профессиям	2			https://resh.edu.ru/
3	Тема 3. Профессиональный идеал современного	2			https://resh.edu.ru/

	педагога				
4	Тема 4. Перспективы развития педагогической профессии	2			https://resh.edu.ru/
5	Тема 5. Страницы зарубежной истории педагогики и педагогических знаний	2			https://resh.edu.ru/
6	Тема 6. Вехи в развитии отечественной педагогики	2			https://resh.edu.ru/
7	Тема 7. Учимся педагогическому общению	2			https://resh.edu.ru/
8	Тема 8. Педагогическое взаимодействие	2			https://resh.edu.ru/
9	Тема 9. Конфликт. Управление конфликтом	2			https://resh.edu.ru/
10	Тема 10 В гостях у Мастера	2			https://resh.edu.ru/
11	Тема 11. Портрет коллектива	2			https://resh.edu.ru/

12	Тема 12. Отношения личности и коллектива	2			https://resh.edu.ru/
13	Тема 13 Лидерство в коллективе	2			https://resh.edu.ru/
14	Тема 14 Нам интересно вместе	2			https://resh.edu.ru/
15	Тема 15. Школа вожакого	2			https://resh.edu.ru/
16	Тема 16. Мастерская вожакого	2			https://resh.edu.ru/
17	Тема 17 Итоговая аттестация	2			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тема 1. Великие педагогические открытия	2			https://resh.edu.ru/
2	Тема 2. Педагоги, изменившие мир	2			https://resh.edu.ru/
3	Тема 3. История школы и образование школ в нашем крае	2			https://resh.edu.ru/
4	Тема 4. Педагогика и школа на современном этапе	2			https://resh.edu.ru/
5	Тема 5. Воспитательная система школы	2			https://resh.edu.ru/

6	Тема 6. Школа будущего	2			https://resh.edu.ru/
7	Тема 7 Педагогическая техника	2			https://resh.edu.ru/
8	Тема 8 Педагогическая техника саморегуляции	2			https://resh.edu.ru/
9	Тема 9 Педагогическое мастерство и творчество	2			https://resh.edu.ru/
10	Тема 10 Социализация личности	2			https://resh.edu.ru/
11	Тема 11. Субкультура детства	2			https://resh.edu.ru/
12	Тема 12 Особенные дети	2			https://resh.edu.ru/
13	Тема 13 Учись	2			https://resh.edu.ru/

	хорошо учиться				
14	Тема 14. Урок или образовательное событие	2			https://resh.edu.ru/
15	Тема 15. В гостях у мастера	2			https://resh.edu.ru/
16	Тема 16 Пробы пера	2			https://resh.edu.ru/
17	Тема 17 Цифровая и среда и онлайн-обучение	1			https://resh.edu.ru/
18	Тема 18 Итоговая аттестация	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

