

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации города Глазова**  
**МБОУ "СОШ № 17" им. И.А.Наговицына**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



С.А. Саламатова

Протокол № 3 от 20.02.2025 г.



Приказ № 80-ОД от 25.02.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 6522645)

**учебного предмета Личность в истории**

для обучающихся 10-11 классов

г.Глазов 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Личность в истории"

Рабочая программа элективного курса «Личность в истории. История России в лицах» предназначена для учащихся 10-11 классов общеобразовательной школы. Она составлена на основе программы элективного курса «Личность и история России» Н.И. Чеботарёва. Волгоград, 2007 г.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Личность в истории"

Основными целями курса являются:

- развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;
- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
- восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;
- формирование исторической грамотности на современном международном уровне;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Задачами курса являются:

- 1) повышение интереса к историческим закономерностям;
- 2) формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических умений для более глубокого осмысления исторической действительности;
- 3) умение самостоятельно приобретать и применять на практике знания, полученные в ходе занятий, для определения собственной позиции в общественно-политической жизни, для решения познавательных и практических задач;
- 4) воспитание патриотизма и гражданственности, социальной ответственности;

Технология учебно-познавательной деятельности при изучении курса направлена на формирование позитивной мотивации с учетом возрастных особенностей учащихся, а также индивидуальных черт и свойств. Особое место здесь отводится внутрипредметным и межпредметным связям, нацеленным на побуждение учащихся к размышлению, высказыванию личностных оценок, практическому применению полученных знаний.

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Личность в истории" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Авторская программа рассчитана на 34 часа, данная рабочая программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе. Такое изменение связано с тем, что авторская программа предполагает изучение курса до начала 20 века, а рабочая

программа охватывает весь курс истории России и предполагает изучение в 10 и 11 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "Личность в истории"

10 КЛАСС

Введение (1 час)

Влияние личности на историю. Цари-императоры в истории России. Иван IV, Петр I, Екатерина II, Александр II - их влияние на судьбы России. Разные оценки и подходы Российской историографии к данным политическим и государственным деятелям.

Раздел 1 Великие Рюриковичи (23 часа)

Тема 1.1 Киевская Русь (5 часов)

Рюрик, Синеус, Трувор - легендарные варяги. Легендарное призвание варягов к Рюриком. Норманская теория (Байер, Миллер, Шлецер). Споры норманистов с их противниками об основании Древнерусского государства. Олег - победитель греков. Олег - основатель государства Киевская Русь, противник проникновения христианства на Русь. Внешняя политика, войны с Византией. Великие продолжатели дела: Игорь, Ольга Святая, Святослав. Летопись о князе Игоре. Походы князя Игоря на Византию. Игорь и печенеги. Убийство Игоря древлянами. Мечь княгини Ольги. Урон и погосты. Ольга - первая христианка на Руси. Святослав - полководец и дипломат. Дела великого князя Владимира - Красно Солнышко, в крещении Василий. Успешные походы на запад, походы на вятичей, радимичей, волжских булгар. Языческая реформа князя Владимира. Принятие христианства на Руси как государственной религии.

Тема 1.2. Эпоха феодальной раздробленности. «Властолюбие вооружает не только брата против брата, но и сына против отца...» (12 часов) Начало политической раздробленности (6 часов) Борис и Глеб - великие святые церкви. Святополк. Начало усабиц между сыновьями Владимира. Убийство Святополком братьев Бориса и Глеба. Мечь Ярослава. Святополк Окаянный и Ярослав Мудрый. Война Ярослава со Святополком. Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда». Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха. Уставы» Владимира Мономаха. Усабица Владимира Мономаха. Поход Владимира Мономаха на половцев. «Поучение Владимира Мономаха». Юрий Долгорукий. Правление Юрия Долгорукого в Ростово-Суздальском княжестве. Первое летописное упоминание о Москве. Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо. Правление Андрея Боголюбского во Владимиро-Суздальской земле. Постройка Успенского собора во Владимире, возведение церкви Покрова на Нерли. Взятие Киева и перенесение центра из Киева во Владимир. Правление Всеволода Большое Гнездо - «политика осторожного, но целеустремленного в деле увеличения своих земель». Мстиславы Храбрые - пример незлобия в мире и ужасных битвах. Правление великого князя Мстислава, князя, знаменитого подвигами славными. Поход против ордена Меченосцев.

Монгольское нашествие и зависимость от Орды (5 часов) Святой Александр Невский. Взаимоотношения Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере. Загадочная смерть Александра Невского. Великий князь Михаил Ярославович - Отечестволюбец и Юрий - князь Московский. Соперничество

Михаила Ярославовича Тверского и князя Юрия Данилович Московского. Иван Данилович Калита. Образцовый устроитель своего удела, умевший водворить в нем общественную безопасность и тишину... дал почувствовать выгоды своей политики и другим частям Северо-Восточной Руси. Подавление восстания в Твери, строительство Московского Кремля. Образование Великого Московского княжества. Дмитрий Иванович Донской. Строительство белокаменного Кремля. Битва на р. Воже. Куликовская битва.

Тема 1.3. Русь неделимая, единая, долговечная... (7 часов) Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть. Условия создания Московского государства. Иван Васильевич, князь и самодержец. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы. Война с Казанским царством. Битва на реке Шелони. Брак с С. Палеолог. Присоединение Ростовской, Новгородской, Тверской, Вятской земель. Строительство Московского кремля, соборов, Грановитой палаты. «Судебник Ивана». Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва - третий Государь Иван Васильевич – Грозный. Удивительный. Борьба боярских группировок за власть в малолетство Ивана IV. 1547 г. - венчание Ивана на царство. Деятельность Избранной рады - реформы. Созыв Земского собора, «Судебник Ивана», военная реформа, стрельцы. Стоглавый собор. Опричнина. Введение заповедных лет. Храм Василий Блаженного. Внешнеполитическая деятельность. Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов. Второй сын Иван IV - болезненный и нерешительный - передача власти шурина царя - Борису Годунову. Строительство городов, гаваней, утверждение Всероссийского патриаршества. Лжедмитрий I. Царствование Василия Шуйского. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.

Раздел 2 Великие Романовы (9 часов)

Тема 2.1. Путь к абсолютизму (4 часа)

Державный сын и светносец во тьме... Государь Михаил Федорович. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Управление страной с помощью отца - патриарха Филарета. Формирование первых полков иноземного строя. Первая рукописная газета «Куранты». Полки иноземного строя. Алексей Михайлович - «царь-Солнце». Правительство боярской знати во главе с Морозовым. Соборное уложение, Новоторговый устав. С Полоцкий; экспедиция Семена Дежнева, Хабарова. Соляной и Медный бунты. Составление завещания. Федор Тишайший. Царевна Софья. Поворот на Запад. Принятие первого государственного бюджета. Отмена местничества; публичные сожжения разрядных книг. Регентство царевны Софьи. Царь Петр Алексеевич - Великий. Потешные полки. Основание славяно-греко-латинской академии. Стрелецкий бунт. Летоисчисление от рождества Христова. Газета «Ведомости». Основание Санкт-Петербурга. Введение гражданского шрифта. Учреждение Сената, ассамблей, коллегий. Кунсткамера. Академия наук.

Тема 2.2. Эпоха дворцовых переворотов (3 часа)

Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны. Учреждение Верховного тайного совета. Внук Петра Великого. Ссылка А. Д. Меншикова. Смерть 14-летнего Петра от оспы. Правление Анны Иоанновны - «это был грубый вызов русскому чувству национальной чести». Елизавета Петровна и Петр III. «Ни одно царствование до 1762 г. не оставляло по себе такого приятного воспоминания» (В. О. Ключеский). Петр III - «он не был злым, но его ограниченность - недостаток воспитания... Из него вышел бы хороший прусский капрал, но не государь великой империи» (Е. Данекова). «Манифест о вольности дворянской». Екатерина II. Павел I и Александр I. «Екатерина II умела не только сообразовывать дела своего царствования с запросами времени, но обставлять их пышной декоративной обстановкой и помпезным блеском, с ловким подчеркиванием материнских своих забот о подданных». Правление Павла I - время радикальной реакции. Он не считал себя обязанным уважать права своих подданных. Правление Александра I. «Александровская эпоха завершилась, как и началась, насильем». Негласный комитет. Учреждение министерств, организация гимназий. Указ о вольных хлебопашцах. Военные поселения. Указы Сперанского. «Сфинкс- неразгаданный до гроба» (А. С. Пушкин).

Тема 2.3. Эпоха самодержавных преобразований (2 часа)

Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. Создание бюрократической системы. Реформы П. Д. Киселева и Е. Ф. Канкрин. Указ об «обязанных крестьянах». Николай I - умный и расчетливый политик. Александр II. Отмена крепостного права и либеральные реформы. Александр III и Николай II. Контрреформы Александра III. Царствование Николая II. «На рубеже веков у царской власти была лишь одна насущная политическая задача - во чтобы то ни стало сохранить самодержавие» (Н. Верт).

Итоговое занятие (1 час)

## 11 КЛАСС

Раздел 1 Россия в первой половине XX века (21 час)

Тема 1.1 Россия 1900 -1917 гг. (4 часа)

Самодержавное правление. Николай II - как личность и государственный деятель. Общественно-политические идеалы Николая II, его отношение к назревшим реформам в обществе, государстве и экономике. Царствование последнего российского императора в воспоминаниях его современников, противоречивых отзывы о нём и его деятельности. Судьба последнего императора из династии Романовых и его семьи. Лидеры политических партий России начала 20 века. Особенности политического развития России начала 20 века. Формирование политических партий: социалистических, либеральных, монархических. Политические лидеры: Гучков, Миллюков, Ленин, Мартов, Чернов, Пуришкевич. Витте С.Ю.-личность и человек. Реформы: денежная, промышленное строительство. Политика России на Дальнем Востоке. Титул графа за подписание Портсмутского

мира. Разработка Манифеста 17 октября 1905 года. Попытки Российского парламентаризма. Отставка Витте. Столыпин П.А. Аграрная реформа- успокоение России. Отношение различных партий к деятельности П.А.Столыпина на посту премьер- министра. Результаты столыпинской реформы.

Тема 1.2. Советская Россия 1918-1928 гг. (3 часа)

Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства. Неоднозначность оценок личности Ленина и его роли в российской истории. Герои и изгои революции. Каменев, Зиновьев, Троцкий - факты биографии, политическая деятельность. Сокольников, Бухарин, Рыков - факты биографии, политическая деятельность.

Тема 1.3. Белые и красные в гражданской войне. (5 часов)

Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы. Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Социальная база. Трагедия русского народа - «Война без героев». Движение зелёных. Батяка Махно.

Тема 1.4. СССР в 30-е годы» (5 часов)

Сталин - человек и политик. От однопартийной диктатуры к диктатуре вождя. Партийные чистки. Убийство С.М. Кирова. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Неоднозначность оценок его личности и роли в российской истории. Соратники В.И. Ленина и политические процессы 30-х годов. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого. Палачи, жертвы и те, кто оказался между ними. Процесс по делу военных 1937 года и последствия для страны большого террора. Кумиры и герои советских людей 1930 годы. Успехи советской страны в развитии авиации (Чкалов). Развитие стахановского движения. Паша Ангелина. Герои первых пятилеток. Советская дипломатия накануне Второй мировой войны. Попытки создания системы коллективной безопасности. Литвинов. Молотов -наркомы иностранных дел СССР. Пакт Риббентропа - Молотова. Секретные протоколы о разделе сфер влияния в Европе.

Тема 1.5 СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945) и послевоенное время. (4 часа) Полководцы и солдаты Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в тылу и на фронте. Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло). Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников), причины просчётов и неудач. Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.

Раздел 2 Россия во второй половине XX века (12 часов)

Тема 2.1. СССР в 1953 -1964гг. (2 часа)

Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С. Хрущёва. Экономические и политические реформы. Экономические проблемы и нарастание

недовольства населения. Заговор и снятие Хрущёва с руководящих постов. Отношение к нему и его деятельности в обществе и высшем руководстве.

Тема 2.2. СССР в 1964-1982 гг. (3 часа)

Л.И. Брежнев — Генеральный секретарь КПСС и руководитель государства. Характеристика личности. Роль Леонида Ильич Брежнева в партии. Неосталинизм. Кризис в советской системе и влияние его на духовную жизнь общества. Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю. Андропов, А. Громыко, К. Черненко, М. Сулов. Диссиденты и их общественно-политическая деятельность в 1960-1970 гг. Правозащитное движение в СССР. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и в кинематографе. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, М.Л. Ростропович.

Тема 2.3. М.С. Горбачёв и период перестройки в СССР. (2 часа)

М.С. Горбачёв. Итоги и исторические уроки в перестройке. Горбачёв как политик нового поколения в государственных руководителях. Разные оценки реформ Горбачёва историками и политологами.

Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса м.с. Горбачева. Августовские события 1991 года в Москве.

Соперничество Б.Н. Ельцина. Отставка М.С. Горбачёва.

Тема 2.4. Б.Н. Ельцин и суверенная Россия. (3 часа)

В.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик. Реформы и их влияние на жизнь россиян. Время компромиссов. Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А. Чубайс, В. Черномырдин). Последствия для страны и народа распада СССР. Политические лидеры России 21 века. В.В. Путин президент России. Основные направления в реформаторской деятельности. Возрождение России. Роль России в мире. В.В. Путин: интересы и увлечения. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

Тема 2.5. Деятели культуры в XX веке. (2 часа)

Российские деятели культуры и науки - лауреаты Нобелевской премии. Альфред Нобель, его завещание. И.П. Павлов, И.И. Мечников, И.А. Бунин, Н.Н. Семёнов, Н.А. Шолохов, А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, И.А. Бродский, М.С. Горбачёв.

Итоговое повторение (1 час)

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- воспитание личной гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству как к многонациональному и мультикультурному образованию;
- развитие личностных и духовных качеств, позволяющих уважительно и доброжелательно относиться к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, истории, культуре;
- формирование толерантного отношения к религии, традициям, языку и ценностям народов России.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
- освоение обучающимися способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни ;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, использовать информационно-коммуникационные технологии;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве в процессе образовательной, творческой и других видов деятельности

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Киевская Русь	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Эпоха феодальной раздробленности. Начало политической раздробленности.	6			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Монгольское нашествие и власть Орды.	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Русь неделимая, единая, долговечная...	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Путь к абсолютизму.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Эпоха дворцовых переворотов	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Эпоха самодержавных преобразований	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Итоговое повторение	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия 1900-1917 гг.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Советская Россия 1918-1928 гг.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Белые и красные в Гражданской войне.	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	СССР в 30-е годы.	5			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	СССР в годы Великой Отечественной войны и послевоенное время.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	СССР в 1953 – 1964 гг.	2			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	СССР в 1964 – 1982 гг.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	М.С. Горбачёв и период перестройки в СССР. Б.Н. Ельцин и суверенная Россия.	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Деятели культуры в 20 в.	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Итоговое занятие.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№  п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Варяги. Рюрик, Синеус, Трувор.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Игорь. Ольга Святая и его реформы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Святослав – «Александр Македонский Восточной Европы»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Князь Владимир Святой. Основные направления внешней и внутренней политики.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Принятие христианства.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Борис и Глеб. Святополк Окаянный.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Ярослав Мудрый. «Русская правда»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Правление Владимира Мономаха. «Поучение Владимира Мономаха».	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Юрий Долгорукий.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Андрей Боголюбский и Всеволод Большое Гнездо	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Правление великого князя Мстислава,	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Святой Александр Невский. Взаимоотношения	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Александра Невского и Золотой Орды. Невская битва и битва на Чудском озере.				
14	Великий князь Михаил Ярославич и Юрий - князь Московский. Их соперничество .	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Иван Данилович Калита.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Образование Великого Московского княжества.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Дмитрий Иванович Донской. Битва на р. Воже. Куликовская битва	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Самодержцы земли Русской. Самодержавная власть	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Иван 111 - князь и самодержец. «Судебник Ивана III»	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Князь Василий Иванович, великий государь. Окончание процесса политического и территориального объединения русских земель. Появление идеи - «Москва- третий Рим».	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Государь Иван Васильевич – Грозный.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Государь князь Федор - достойный счастья. Борис Годунов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Лжедмитрий I. Венчание Лжедмитрия на царствие под именем Дмитрий I. Дела Лжедмитрия. Ополячивание Москвы. Боярский заговор против Лжедмитрия I.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

24	Царствование Василия Шуйского. Скопин-Шуйский – политик и полководец.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Государь Михаил Федорович. Патриарх Филарет.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Алексей Михайлович - «царь-Солнце». С.Полоцкий; Семен Дежнев, Ерофей Хабаров.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Федор Тишайший. Царевна Софья.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Царь Петр Алексеевич - Великий	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Екатерина I. Воцарение Петра II. Правление Анны Иоанновны.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Елизавета Петровна и Петр III. В.О. Ключевский	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Екатерина II. Павел I Александр I. М.М.Сперанский	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Николай I - жандарм Европы и Александр II - Освободитель. П. Д. Киселев и Е. Ф. Канкрин.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Александр III и Николай II.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Творческая работа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Самодержавное правление. Николай II – как личность и государственный деятель.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Лидеры политических партий России начала XX века. Гучков, Милюков, Ленин, Мартов, Чернов, Пуришкевич.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Витте С.Ю.- личность и человек.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	П.А.Столыпин	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства. Неоднозначность оценок личности Ленина и его роли в российской истории.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Герои и изгои революции. Каменев, Зиновьев, Троцкий - факты биографии, политическая деятельность.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Сокольников, Бухарин, Рыков – факты биографии, политическая деятельность	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер..	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе,	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Буденный, Чапаев, Котовский.				
10	Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Политические портреты. Политические идеалы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Трагедия русского народа - «Война без героев». Движение зелёных. Батька Махно.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Сталин - человек и политик. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Неоднозначность оценок личности	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Соратники В.И. Ленина и политические процессы 30-х годов. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	В.П.Чкалов. Развитие стахановского движения. Паша Ангелина. Герои первых пятилеток.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Кумиры и герои советских людей 1930 годы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Литвинов, Молотов - наркомы иностранных дел СССР	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Полководцы Великой Отечественной войны: К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Героизм советских людей в тылу и на фронте.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Н.С. Хрущёв - человек и политик	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

23	А.Н.Косыгин, А.А.Громыко	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Л.И. Брежнев — Генеральный секретарь КПСС и руководитель государства.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Ю. Андропов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	К. Черненко, М. Сулов	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	М.С.Горбачев	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Б.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е.Примаков, А. Чубайс, В. Черномырдин).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Политические лидеры России 21 века. В.В. Путин президент России. В.В. Путин: интересы и увлечения. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Российские деятели культуры и науки – лауреаты Нобелевской премии. Альфред Нобель, его завещание.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	И.П. Павлов, И.И. Мечников, И.А. Бунин, Н.Н. Семёнов, Н.А. Шолохов, А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, И.А. Бродский, М.С. Горбачёв.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Достижения советской культуры	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Творческая работа	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	0	

