

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Глазова
МБОУ "СОШ № 17" им. И.А.Наговицына

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Е.А. Золотарёва

Протокол № 3 от 20.02.2025 г.



Н.А. Вершинина

Приказ № 80-ОД от 25.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6522627)

учебного предмета Практикум по биологии
для обучающихся 10-11 классов

г.Глазов 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса « Практикум по общей биологии» 10,11 класс составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ МО и НРФ от 05.03.2004 г. №1089), на основе примерной программы по биологии основного общего образования, утвержденной Министерством образования РФ (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312), авторской программы по биологии для 10-11 классов В.В. Пасечник и соответствует образовательной программе.

Проблема подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, поступающих в учебные заведения, связанные с биологией, весьма актуальна. Выпускникам необходимо повторить и систематизировать материал по биологии за весь школьный курс. В рамках уроков – это сложно.

Важнейшим показателем качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Экзамен по биологии - одна из форм итогового контроля знаний. Ботаника традиционно считается одним из самых простых разделов, но опыт показывает, что именно ботанику абитуриенты знают хуже всего. Причина этого,- упрощенное изложение этой науки в школьных учебниках (рассчитанных на 6-7 класс), неспособность учащихся самостоятельно выбирать сведения по ботанике из прочих разделов школьного курса, большое количество сложных и непривычных терминов. То же самое относится и к зоологии. На вступительных экзаменах по биологии зоологической тематике обычно отводится 25-30% от всех вопросов. К экзаменам по биологии нельзя подготовиться за короткий срок, т.к. требуется время, чтобы запомнить многие детали, особенности представителей разных царств природы, исключения из правил. Данный элективный курс поможет учащимся повторить основные разделы школьной программы, синтезировать огромный

материал, быстро извлекать необходимую информацию из огромного числа источников, более эффективно подготовиться к ЕГЭ.

Цель курса – углубить, расширить и систематизировать базовые знания учащихся о живых организмах, биологических процессах и явлениях.

Приоритетом при отборе содержания курса является необходимость формирования у школьников способов деятельности:

- усвоение понятийного аппарата курса биологии;
- овладение методологическими умениями;
- применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений, а также решении количественных и качественных биологических задач.

Кроме того, курс направлен на развитие различных общеучебных умений и способов действий:

- использовать биологическую терминологию;
- распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам;
- объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- проводить анализ, синтез; формулировать выводы;
- решать качественные и количественные биологические задачи;
- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане.

Данный элективный курс предназначен для учащихся 10-11 классов и рассчитан на 136 часов (2 часа в неделю 10 класс и 2 часа 11 класс).

Общая характеристика учебного процесса.

Методы обучения и контроля, используемые в данном профильном курсе: уроки- лекции, уроки-семинары, самостоятельная работа учащихся с учебной и научно-популярной литературой и электронными источниками информации, работа с поисковыми системами, выполнение мини-исследований, лабораторных работ.

В 10 классе запланировано проведение пяти лабораторных работ, в 11 – шести. Курс содержит новые эксперименты, не выполнявшиеся прежде в рамках школьной программы, что позволяет значительно повысить эффективность обучения биологии, сделать восприятие теоретического материала более активным, эмоциональным, творческим,

формировать исследовательскую компетенцию учащихся. Использование укрупнённых дидактических единиц – матриц, рабочих схем, которые не предлагается в готовом виде, а составляются по ходу совместной деятельности учителя и учеников, позволит выявить взаимосвязь элементов знаний и более продуктивно организовать их усвоение. Курс включает в себя традиционные уроки, на которых происходит более детальное рассмотрение теоретических вопросов, семинарские занятия, на которых проводится детальный разбор решения задач и последующая тренировка, а также уроки контроля за усвоением знаний.

С целью проверки и оценки результатов обучения по данной программе используются такие формы контроля как оценка работы учителем, консультантом группы, самооценка, взаимооценка. Текущий контроль осуществляется через тестирования, контрольные работы, отчеты о лабораторных работах и мини-исследованиях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

Содержание учебного курса 10 класс

Тема 1. «Биология как наука. Методы научного познания»

Биология как наука, ее достижения, методы познания живой природы. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира. Биологические термины и понятия. Уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный. Общие признаки биологических систем: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, движение, рост и развитие, воспроизведение, эволюция.

Тема 2. «Клетка как биологическая система»

Современная клеточная теория, ее основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке. Клеточное строение организмов – основа единства органического мира, доказательство родства живой природы. Многообразие клеток. Прокариоты и эукариоты. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химический состав клетки. Роль химических веществ в клетке и организме человека. Строение клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки – основа ее целостности. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. Энергетический обмен и пластический обмен, их взаимосвязь. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание. Фотосинтез, его значение, космическая роль. Хемосинтез. Роль хемосинтезирующих бактерий на Земле. Генетическая информация в клетке. Гены, генетический код и его свойства. Матричный характер реакций биосинтеза. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Клетка – генетическая единица живого. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Соматические и половые клетки. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз – деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Деление клетки – основа роста, развития и размножения

организмов. Роль мейоза и митоза Лабораторные работы: №1 «Денатурация белка», №2 «Влияние температуры на активность фермента», №3 «Изучение клеток растений и животных под микроскопом», № 4 «Фотосинтез и дыхание», №5 «Митоз в клетках корней лука».

Тема 3. «Организм как биологическая система»

Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные; автотрофы, гетеротрофы, аэробы, анаэробы. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и различие полового и бесполого размножения. Оплодотворение у цветковых растений и позвоночных животных. Внешнее и внутреннее оплодотворение. Онтогенез и присущие ему закономерности. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушения развития организмов. Генетика, ее задачи. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Методы генетики. Основные генетические понятия и символика. Хромосомная теория наследственности. Современные представления о гене и геноме. Закономерности наследственности, их цитологические основы. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы (моно- и дигибридное скрещивание). Законы Т. Моргана: сцепленное наследование признаков, нарушение сцепления генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом. Взаимодействие генов. Генотип как целостная система. Генетика человека. Методы изучения генетики человека. Решение генетических задач. Составление схем скрещивания. Закономерности изменчивости. Ненаследственная (модификационная) изменчивость. Норма реакции. Наследственная изменчивость: мутационная, комбинативная. Виды мутаций и их причины. Значение изменчивости в жизни организмов и в эволюцию. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины, профилактика. Вредное влияние мутагенов, алкоголя, наркотиков, никотина на генетический аппарат клетки. Выявление источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм. Решение биологических задач. Селекция, ее задачи и практическое значение. Методы селекции и их генетические основы. Методы выведения новых сортов растений, пород животных, штаммов

микроорганизмов. Значение генетики для селекции. Биотехнология, ее направления. Клеточная и генная инженерия, клонирование.

11 КЛАСС

Тема 1. «Система и многообразие органического мира» Основные систематические (таксономические) категории, их соподчинённость. Многообразие организмов. Одноклеточные и многоклеточные, автотрофы и гетеротрофы, аэробы и анаэробы. Вирусы - неклеточные формы жизни. Меры профилактики распространения вирусных заболеваний. Царство Бактерии, строение, жизнедеятельность, размножение, роль в природе. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Царство растений. Строение (ткани, клетки, органы), жизнедеятельность и размножение растительного организма (на примере покрытосеменных растений). Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений. Основные отделы растений. Водоросли, их строение, разнообразие и роль в природе. Мхи, папоротникообразные, голосеменные, их строение, разнообразие и роль в природе. Покрытосеменные растения. Однодольные и двудольные, их основные семейства. Роль растений в природе и жизни человека.

Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников. Царство животных. Одноклеточные и многоклеточные животные. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, роль в природе и жизни человека. Хордовые животные. Характеристика основных классов. Роль в природе и жизни человека. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных. Лабораторные работы: №1: «Ткани высших растений»

Тема 2. «Организм человека и его здоровье»

Предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены человека. Ткани. Распознавание (на рисунках) тканей, органов и систем органов. Опорно-двигательная система, ее строение и функционирование. Первая помощь при травмах. Строение и работа дыхательной системы. Газообмен в

легких и тканях. Заболевания органов дыхания. Внутренняя среда организма человека. Кровь и кровообращение. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Первая помощь при кровотечениях. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма как основа его целостности, связи со средой. Нервная и эндокринная системы. Высшая нервная деятельность. Особенности психики человека. Рефлекторная теория поведения. Врожденные и приобретенные формы поведения. Сон, его значение. Сознание, память, эмоции, речь, мышление. Мочевыделительная система и кожа. Их строение, работа и гигиена. Анализаторы, их роль в организме. Строение и функции. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины. Половая система человека. Размножение и развитие человека. Репродуктивное здоровье человека. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. Личная и общественная гигиена, здоровый образ жизни. Профилактика инфекционных заболеваний (вирусных, бактериальных, грибковых, вызываемых животными). Предупреждение травматизма, приемы оказания первой помощи. Вредные и полезные привычки. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Лабораторные работы: № 2 «Изучение тканей организма человека», № 3 «Микроскопическое строение кости», № 4 «Влияние физической нагрузки на частоту сердечных сокращений человека», № 5 «Влияние кофе на электрокардиограмму человека»

Тема 3. «Эволюция живой природы» Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида и элементарная единица эволюции. Микроэволюция. Образование новых видов. Способы видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы. Развитие эволюционных идей. Значение эволюционной теории Ч. Дарвина. Взаимосвязь движущих сил эволюции. Формы естественного отбора, виды борьбы за существование. Синтетическая теория эволюции. Элементарные факторы эволюции. Исследования С.С. Четверикова. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Доказательства эволюции живой природы. Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания, многообразие видов.

Макроэволюция. Направления и пути эволюции (А.Н. Северцов, И.И. Шмальгаузен). Биологический прогресс и регресс, ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация. Причины биологического прогресса и регресса. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Основные ароморфозы в эволюции растений и животных. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Происхождение человека. Человек как вид, его место в системе органического мира. Гипотезы происхождения человека современного вида. Движущие силы и этапы эволюции человека. Человеческие расы, их генетическое родство. Биосоциальная природа человека. Социальная и природная среда, адаптации к ней человека

Тема 4. «Экосистемы и присущие им закономерности» Среда обитания организмов. Экологические факторы: абиотические, биотические. Антропогенный фактор. Их значение. Экосистема (биогеоценоз), ее компоненты: продуценты, консументы, редуценты, их роль. Видовая и пространственная структуры экосистемы. Трофические уровни. Цепи и сети питания, их звенья. Правила экологической пирамиды. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания). Разнообразие экосистем (биогеоценозов). Саморазвитие и смена экосистем. Устойчивость и динамика экосистем. Биологическое разнообразие, саморегуляция и круговорот веществ – основа устойчивого развития экосистем. Причины устойчивости и смены экосистем. Изменения в экосистемах под влиянием деятельности человека. Агроэкосистемы, основные отличия от природных экосистем. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Живое вещество, его функции. Особенности распределения биомассы на Земле. Биологический круговорот и превращение энергии в биосфере, роль в нем организмов разных царств. Эволюция биосферы. Лабораторные работы: № 6 «Влияние температуры на брожение дрожжей»

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты учебного курса.

Познавательная деятельность. Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение. Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них. Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность. Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания. Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности. Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения характерных причинно-следственных связей. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии,

словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.Рефлексивная деятельность. Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Биология как наука. Методы научного познания»	2	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
2	Клетка как биологическая система	40	0	5	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
3	Организм как биологическая система	26	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы				
		Всего			
1	Система и многообразие органического мира	36	0	1	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
2	Организм человека и его здоровье	14	0	3	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
3	Эволюция живой природы	8	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
4	Экосистемы и присущие им закономерности	10	0	1	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Биология – наука о жизни. Разделы биологии.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
2	Введение. Биология – наука о жизни. Разделы биологии.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
3	Клеточная теория	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
4	Клеточная теория	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
5	Неорганические вещества в клетке	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
6	Неорганические вещества в клетке	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
7	Органические вещества в клетке. Лабораторная работа №1 "Денатурация белка"	1	0	1	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
8	Органические вещества в клетке. Лабораторная работа №2 "Влияние температуры на активность фермента"	1	0	1	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
9	Решение задач на определение состава нуклеиновых кислот	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
10	Решение задач на определение состава нуклеиновых кислот	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/

11	Многообразие клеток живых организмов	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
12	Многообразие клеток живых организмов. Лабораторная работа №3 "«Изучение клеток растений и животных под микроскопом»"	1	0	1	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
13	Прокариотическая клетка	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
14	Прокариотическая клетка	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
15	Эукариотическая клетка. Органоиды цитоплазмы.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
16	Эукариотическая клетка. Органоиды цитоплазмы.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
17	Хромосомы, их строение и функции. Соматические и половые клетки.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
18	Хромосомы, их строение и функции. Соматические и половые клетки.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
19	Метаболизм: энергетический и пластический обмен	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
20	Метаболизм: энергетический и пластический обмен	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
21	Решение задач на определение числа молекул веществ, участвующих в катаболизме	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
22	Решение задач на определение числа молекул веществ, участвующих в катаболизме	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
23	Фотосинтез и хемосинтез. Лабораторная работа №4 "Фотосинтез и дыхание"	1	0	1	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/

24	фотосинтез и хемосинтез	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
25	Биосинтез белка и нуклеиновых кислот	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
26	Биосинтез белка и нуклеиновых кислот	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
27	Решение задач на определение состава нуклеиновых кислот	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
28	Решение задач на определение состава нуклеиновых кислот	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
29	Решение задач на определение длины и массы гена, массы белка	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
30	Решение задач на определение длины и массы гена, массы белка	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
31	Жизненный цикл клетки	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
32	Жизненный цикл клетки. Лабораторная работа №5 "Митоз в клетках корней лука"	1	0	1	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
33	Сходство и отличие митоза и мейоза	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
34	Сходство и отличие митоза и мейоза. Решение задач на множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
35	Развитие половых клеток у растений и животных.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
36	Развитие половых клеток у растений и животных.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
37	Решение задач на определение числа молекул веществ, участвующих в процессе деления клетки	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/

38	Решение задач на определение числа молекул веществ, участвующих в процессе деления клетки	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
39	Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
40	Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
41	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
42	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
43	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные, автотрофы и гетеротрофы	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
44	Разнообразие организмов: одноклеточные и многоклеточные, автотрофы и гетеротрофы	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
45	Размножение, способы размножения	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
46	Размножение, способы размножения	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
47	Онтогенез, присущие ему закономерности	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
48	Онтогенез, присущие ему закономерности	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
49	Генетика. Современные представления о гене и геноме.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
50	Генетика. Современные представления о гене и геноме.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
51	Закономерности наследственности, их	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/

	цитологические основы				https://myschool.edu.ru/
52	Закономерности наследственности, их цитологические основы	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
53	Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
54	Решение генетических задач. Составление схем скрещивания.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
55	Решение генетических задач. Составление схем скрещивания	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
56	Решение генетических задач. Составление схем скрещивания	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
57	Изменчивость признаков у организмов	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
58	Изменчивость признаков у организмов	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
59	Вредное влияние мутагенов. Наследственные болезни.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
60	Вредное влияние мутагенов. Наследственные болезни.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
61	Решение генетических задач. Наследование сцепленное с полом	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
62	Решение генетических задач. Наследование сцепленное с полом	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
63	Селекция, ее задачи и практическое значение	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
64	Селекция, ее задачи и практическое значение	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
65	Биотехнология, клеточная и генная инженерия, клонирование	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/

66	Биотехнология, клеточная и генная инженерия, клонирование	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
67	Обобщение по теме. (Зачетная работа)	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
68	Обобщение по теме	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	5	

11 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Систематика. Основные таксономические категории. Вирусы.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
2	Систематика. Основные таксономические категории. Вирусы.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
3	Царство бактерии	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
4	Царство бактерии	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
5	Царство растений. Растительные ткани и органы.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
6	Царство растений. Растительные ткани и органы. Лабораторная работа №1 "Ткани высших растений"	1	0	1	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
7	Водоросли. Мхи.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
8	Водоросли. Мхи.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
9	Папоротникообразные.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/

10	Папоротникообразные.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
11	Голосеменные.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
12	Голосеменные.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
13	Покрытосеменные растения.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
14	Покрытосеменные растения.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
15	Семейства Однодольных растений. Семейства Двудольных растений.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
16	Семейства Однодольных растений. Семейства Двудольных растений.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
17	Царство грибы. Лишайники.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
18	Царство грибы. Лишайники.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
19	Царство животные. Основные признаки, классификация.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
20	Царство животные. Основные признаки, классификация.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
21	Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
22	Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
23	Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Тип Моллюски	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
24	Типы Плоские, Круглые и Кольчатые черви. Тип Моллюски	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/

25	Тип Членистоногие	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
26	Тип Членистоногие	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
27	Тип Хордовые. Класс Рыбы.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
28	Тип Хордовые. Класс Рыбы.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
29	Тип Хордовые. Класс Земноводные.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
30	Тип Хордовые. Класс Земноводные.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
31	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
32	Тип Хордовые. Класс Пресмыкающиеся.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
33	Тип Хордовые. Класс Птицы.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
34	Тип Хордовые. Класс Птицы.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
35	Тип Хордовые. Класс Млекопитающие.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
36	Тип Хордовые. Класс Млекопитающие.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
37	Место человека в органическом мире. Опорно-двигательная система. Лабораторная работа №2"Изучение тканей организма человека"	1	0	1	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
38	Место человека в органическом	1	0	1	https://www.bio-faq.ru/

	мире. Опорно-двигательная система. Лабораторная работа №3 "Микроскопическое строение кости"				https://myschool.edu.ru/
39	Кровообращение и лимфообращение.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
40	Кровообращение и лимфообращение. Лабораторная работа №4 "Влияние физической нагрузки на частоту сердечных сокращений"	1	0	1	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
41	Пищеварительная и дыхательная системы.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
42	Пищеварительная и дыхательная системы.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
43	Мочевыделительная система. Кожа. Анализаторы	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
44	Мочевыделительная система. Кожа. Анализаторы	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
45	Нервная система. Высшая нервная деятельность.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
46	Нервная система. Высшая нервная деятельность.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
47	Эндокринная система. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
48	Эндокринная система. Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/

49	Половая система. Репродуктивное здоровье человека. Организм человека как биологическая система.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
50	Половая система. Репродуктивное здоровье человека. Организм человека как биологическая система.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
51	Теории происхождения жизни на Земле.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
52	Теории происхождения жизни на Земле.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
53	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Микроэволюция. Видообразование как результат микроэволюции	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
54	Эволюционная теория Ч. Дарвина. Микроэволюция. Видообразование как результат микроэволюции	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
55	Формы естественного отбора .Пути приспособления организмов к среде обитания.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
56	Формы естественного отбора .Пути приспособления организмов к среде обитания.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
57	Макроэволюция. Направления и пути эволюции. Основные закономерности эволюции	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
58	Макроэволюция. Направления и	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/

	пути эволюции. Основные закономерности эволюции				https://myschool.edu.ru/
59	Среды обитания организмов. Экологические факторы	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
60	Среды обитания организмов. Экологические факторы. Лабораторная работа №5 "Влияние температуры на брожение дрожжей"	1	0	1	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
61	Законы организации экосистем. Биогеоценоз, его компоненты и структура	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
62	Законы организации экосистем. Биогеоценоз, его компоненты и структура	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
63	Законы биологической продуктивности. Цепи питания. Сравнение природных экосистем и агроценозов.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
64	Законы биологической продуктивности. Цепи питания. Сравнение природных экосистем и агроценозов.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
65	Изменения в экосистемах. Биосфера – глобальная экосистема.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
66	Изменения в экосистемах. Биосфера – глобальная экосистема.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
67	Современные экологические	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/

	проблемы и пути их решения. Обобщение тем. (Зачетная работа)				https://myschool.edu.ru/
68	Современные экологические проблемы и пути их решения. Обобщение тем.	1	0	0	https://www.bio-faq.ru/ https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	5	

