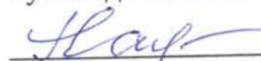


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Глазова
МБОУ "СОШ № 17" им. И.А.Наговицына

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Саламатова С.А.

Протокол № 3 от 20.02.2025 г.



Вершинина Н.А.

Приказ № 80-ОД от 25.02.2025
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6522631)

учебного предмета Практикум по географии

для обучающихся 10-11 классов

г.Глазов 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с модернизацией российского образования, проведением итоговой аттестации по географии в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие географию на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Программный материал отражает основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в итоговой аттестации.

Программа для 10 – 11 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов: Закон РФ «Об образовании», Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО». Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).

Программа составлена с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений: Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения). Программа «Практическая география» предназначена для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

Цель программы внеурочной деятельности: формирование опыта практического применения полученных знаний для: решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников; целостного восприятия мира; решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

Основные задачи:

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы поопределенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;оценивать географические явления и процессы в геосферах;

-характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

-применять знания в процессе решения познавательных задач; усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ; -анализировать географическую информацию, представленную в различных формах; обобщать, анализировать и оценивать информацию;

-применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни практических навыков, углубление и систематизация знаний по географии, подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи программы:

обучающие: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; развивающие: развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитательные: воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Формы и методы организации деятельности: индивидуальные (консультации, беседы); групповые; обучение в микрогруппах; словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (наблюдение, показ, демонстрация); проблемно-поисковые (исследовательская деятельность); практические (работа с картой, анализ информации); контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, динамика роста знаний, умений, навыков).

Формы контроля 1. Входное тестирование 2. Решение тестов по темам

3. Итоговое тестирование в формате ЕГЭ 4. Результаты сдачи единого государственного экзамена по географии

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

10 класс (34 часа)

Введение (2 ч)

Особенности процедуры проведения ЕГЭ по географии. Нормативно-правовые документы, определяющие порядок проведения ЕГЭ. Бланки, правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура контрольных измерительных материалов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов.

Раздел 1. Источники географической информации (6 часов)

План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

Раздел 2. Природа Земли и человек (8 часов)

Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

Раздел 3. Население мира (8 часов)

Особенности населения. Анализ демографических ситуаций. Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным признакам. Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами). Определение демографических показателей по формулам.

Раздел 4. Мировое хозяйство (10 часов) Структура мирового хозяйства, география основных отраслей промышленности мира, география основных отраслей сельского хозяйства, международные организации.

11 КЛАСС

11 класс (34 часа)

Раздел 5. Природопользование и геоэкология (4 часа)

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

Раздел 6. Регионы и страны мира (12 часов)

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

Раздел 7. География России (16 часов)

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию.

Россия в современном мире.

Рефлексивная часть курса (2 ч). Тестирование

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения программы «Практическая география»

Планируемые личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Обучающийся научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства;
- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;– переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

Планируемые результаты реализации программы

Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- уважительное отношение к труду и творчеству;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

-формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.

Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;
- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать;
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;
- оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	2	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
2	Источники географической информации.	6	0	6	https://geo-ege.sdamgia.ru/
3	Природа Земли и человек	8	0	8	https://geo-ege.sdamgia.ru/
4	Население мира	8	0	8	https://geo-ege.sdamgia.ru/
5	Мировое хозяйство	10	0	10	https://geo-ege.sdamgia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	33	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природопользование и геоэкология	4	0	4	https://geo-ege.sdangia.ru/
2	Регионы и страны мира	12	0	12	https://geo-ege.sdangia.ru/
3	География России	16	0	16	https://geo-ege.sdangia.ru/
4	Рефлексивная часть курса	2	0	0	https://geo-ege.sdangia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	32	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Особенности экзаменационной работы по географии, структура контрольно-измерительных материалов	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
2	Демонстрационные версии контрольных измерительных материалов	1	0	0	https://geo-ege.sdangia.ru/
3	План местности, географическая карта, их основные параметры и элементы	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
4	Географические исследования, открытия и путешествия	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
5	Измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
6	Определение местного времени	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
7	Определение азимута, чтение карт разного содержания	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
8	Анализ плана местности и построение профиля местности	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
9	Земля как планета Солнечной системы.	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/

	Решение задач на определение гео- графической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей				
10	Географическая оболочка, основные свойства и закономерности	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
11	Гидросфера, литосфера, атмосфера: строение и особенности	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
12	Размещение природных зон мира, особенности компонентов их природы	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
13	Особенности географического положения материков, рельеф и климат	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
14	Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным при- знакам	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
16	Решение задач на поясное и местное время	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
17	Численность и воспроизводство населения мира	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
18	Половая и возрастная структура населения мира	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
19	Размещение и миграции населения мира	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
20	Городское и сельское население мира, урбанизация	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
21	Анализ демографических ситуаций	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
22	Этногеография. Определение демографических процессов и явлений по их существенным	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/

	признакам				
23	Анализ статистической и графической информации (работа со статистическими таблицами, половозрастными пирамидами)	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
24	Построение графика среднегодовых темпов прироста населения мира	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
25	Структура мирового хозяйства	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
26	География основных отраслей промышленности мира	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
27	География основных отраслей сельского хозяйства	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
28	Ведущие страны – экспортеры основных видов промышленной продукции	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
29	Факторы размещения производства	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
30	Ведущие страны – экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
32	Международные экономические отношения	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
33	Мировой рынок товаров и услуг. Мировая торговля и туризм.	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
34	Зачетная практическая работа	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	33	

11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Основные виды природных ресурсов	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
2	Размещение основных видов ресурсов	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
3	Ресурсообеспеченность	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
4	Анализ геоэкологических ситуаций. Решение задач, связанных с определением путей решения геоэкологических проблем	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
5	Современная политическая карта мира	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
6	Многообразие стран современного мира и их основные типы	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
7	Государственный строй, формы правления	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
8	Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
9	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства наиболее крупных стран мира	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
10	Определение стран по описанию	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
11	Решение задач на определение страны и (или) региона	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
12	Комплексная географическая характеристика Европы	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
13	Комплексная географическая характеристика	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/

	Азии				
14	Комплексная географическая характеристика Северной и Южной Америки	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
15	Комплексная географическая характеристика Африки	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
16	Комплексная географическая характеристика Австралии	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
17	Географическое положение и границы России	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
18	Решение задач на часовые зоны	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
19	Субъекты Российской Федерации	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
20	Решение задач на определение субъекта административно-территориального деления России	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
21	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
22	Климатические особенности	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
23	Географические зоны	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
24	Население России, численность, размещение. Городское и сельское население	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
25	Естественное и механическое движение, демографические проблемы	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
26	Народы России	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
27	Хозяйство России	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
28	География отраслей промышленности	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
29	География сельского хозяйства	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
30	Природно-хозяйственное районирование России	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/
31	Географические особенности отдельных районов и регионов	1	0	1	https://geo-ege.sdamgia.ru/

32	Определение региона по его краткому описанию	1	0	1	https://geo-ege.sdangia.ru/
33	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	1	0	0	https://geo-ege.sdangia.ru/
34	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности	1	0	0	https://geo-ege.sdangia.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	32	

