

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Глазова
МБОУ "СОШ № 17" им. И.А.Наговицына

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Саламатова С.А.

Протокол № 3 от 20.02.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Вершинина Н.А.

Приказ № 80-ОД от 25.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6522639)

учебного предмета Практикум по обществознанию
для обучающихся 10-11 классов

г.Глазов 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ"

Данная программа обеспечивает изучение элективного курса по обществознанию для 10-11 классов. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Цель курса – целенаправленная и качественная подготовка учащихся к форме аттестации– ЕГЭ, повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера.

Задачи курса:

- повторение курса обществознания;
- формирование умений и навыков решения тестовых заданий;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету;
- формирование позитивного отношения к процедуре ЕГЭ по обществознанию.

Основные формы организации образовательного процесса: индивидуальные (консультации, беседы); групповые; обучение в микрогруппах; словесные (рассказ, беседа, лекция); наглядные (наблюдение, показ, демонстрация); проблемно-поисковые (исследовательская деятельность); практические (работа с картой, анализ информации); контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, динамика роста знаний, умений, навыков). Среди методов обучения преобладают репродуктивно-продуктивные и объяснительно иллюстративные. Занятия представляют собой преимущественно комбинированный тип урока.

Виды и формы контроля: взаимоконтроль; самоконтроль; зачёт; устный опрос; тестирование (обучающее и диагностическое); творческое задание; проблемное задание; решение практических задач (в том числе повышенного и высокого уровня сложности).

Место учебного предмета в учебном плане

Программа элективного курса "Практикум по обществознанию" рассчитан на 68 часов. В 10 классе элективный курс рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю, в 11 классе – 34 часа, 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ"

10 КЛАСС

Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (23 ч.).

Глава 1. Социально-гуманитарные знания (5 ч.)

Наука и философия. Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях. Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время. Из истории русской философской мысли.

Глава 2. Общество и человек (5 ч.)

Происхождение человека и становление общества. Общество и общественные отношения. Типология обществ. Исторический процесс. Практикум по главе 2. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию

Глава 3. Деятельность как способ существования людей (4 ч.)

Деятельность людей и её многообразие. Содержание и формы духовной деятельности. Трудовая и политическая деятельность. Практикум по главе 3. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию

Глава 4. Сознание и познание (5 ч.)

Познание мира и его формы. Проблемы познания мира. Познание мира. Формы познания. Истина и её критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание и развитие личности. Практикум по главе 4. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию

Глава 5. Личность. Межличностные отношения (9 ч.)

Индивид, индивидуальность, личность. Самореализация. Социализация индивида. Становление и направленность личности. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Общение как обмен информацией, взаимодействие и понимание. Социальные группы и их классификация. Малые группы. Групповая сплочённость и конформное поведение. Групповая дифференциация и лидерство. Конфликт в межличностных отношениях. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья как малая группа. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Практикум по главе 5. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию

Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (6ч.).

Общая характеристика заданий части 2.

Особенности заданий 21-24 (2 ч).

21-24- составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объёму. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать

информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Специфика заданий 25-28 (2 ч).

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте. 26 задание проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций. 27 задание - задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. 28 задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

Мини-сочинение как творческая работа выпускника (2 ч).

29 (мини-сочинение) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально гуманитарных знаний. Особенности жанра мини-сочинения. Особенности мини-сочинения по обществознанию, критерии качества обществоведческого мини-сочинения. Условия выбора темы мини сочинения учащимися. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре мини-сочинения.

Итоговое повторение (2 ч)

11 КЛАСС

Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1ч).

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий.

Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ (23 ч.).

Содержательные линии «Общество, Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы (3 ч).

Ключевые понятия. Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер общества. Социальные институты. Многовариантность

общественного развития. Типология обществ. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобальные проблемы человечества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры. Средства массовой информации. Искусство, его формы, основные направления. Наука. Социальная и личностная значимость образования. Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии. Мораль. Нравственная культура. Тенденции духовной жизни. Трудные вопросы. Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории. Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий.

Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» (4 ч.)

Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность. Цель и смысл жизни человека. Самореализация. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Свобода и ответственность личности. Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Сложные теоретические вопросы. Человек как индивид, индивидуальность, личность. Деятельность человека (определение значения понятий и их контекстное использование, анализ примеров и ситуаций, формулирование собственных суждений и аргументов). Социализация личности (определение признаков понятия, оценка суждений, решение проблемных задач). Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ, научной информации). Тренинг по выполнению заданий части 1 по данным содержательным линиям.

«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы (4 ч.)

Основные позиции. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные группы и их классификация. Социальный статус. Социальная роль. Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальный контроль. Семья и брак как социальные институты. Демографическая и семейная политика в РФ. Молодежь как социальная группа. Этнические общности. Межнациональные отношения. Социальный конфликт и пути его разрешения. Конституционные основы национальной политики в РФ. Социальные процессы в современной России. Сложные вопросы. Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества» (4 ч.)

Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Предпринимательство. Экономические цели фирмы, ее основные организационные формы. Основные источники финансирования бизнеса. Экономическое содержание собственности. Экономические системы. Рыночный механизм. Многообразие рынков. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Разделение труда и специализация. Значение специализации и обмена. Роль государства в экономике. Государственный бюджет. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Деньги. Банковская система. Финансовые институты. Инфляция. Виды налогов. Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система. Экономика потребителя. Семейная экономика. Экономика производителя. Производство, производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Безработица. Модели заданий части 1 и тренинг по данной содержательной линии.

Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов (4ч.).

Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система, ее структура и функции. Признаки, функции, формы государства. Государственный аппарат. Избирательные системы. Политические партии и движения. Становление многопартийности в России. Политическая идеология. Политический режим. Местное самоуправление. Политическая культура. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие. Сложные теоретические вопросы. Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. Модели заданий части 1 по данному содержательному блоку.

«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и проблемные вопросы (4 ч.).

Основные теоретические положения содержательной линии. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники права. Правовые акты. Правоотношения. Правонарушения. Конституция Российской Федерации. Публичное и частное право. Юридическая ответственность и ее виды. Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации. Правовые основы брака и семьи. Международные документы по правам человека. Основы Конституционного строя РФ. Федерация, ее субъекты. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Правоохранительные органы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правовая культура. Проблемные вопросы. Правоотношения. Система права. Правовые акты. Международное гуманитарное право. Модели заданий части 1 и тренинг по данному содержательному блоку.

Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (5ч.).

Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий части 1 и части 2. Анализ выполнения заданий части 1 и части 2: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24 (1 ч).

21-24- составное задание на анализ фрагмента документа, двух фрагментов документа: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

Специфика заданий 25-28 (4 ч).

Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений перечислять признаки какого-либо явления, объекты одного класса и применять обществоведческие понятия в заданном контексте. 26 задание проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций. 27 задания - задачи. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества. 28 задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Развитие умений учащихся систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана причинно-следственные, функциональные, иерархические связи социальных объектов, процессов.

Мини-сочинение (3 ч). 29 (мини-сочинение) - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социальногуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. **Итоговое повторение (2 ч)**

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды;

-приобретение опыта природоохранной деятельности; ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов своей семьи.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность;
- использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты; владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применения различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социально-гуманитарные знания	5			https://resh.edu.ru/
2	Общество и человек	5			https://resh.edu.ru/
3	Деятельность как способ существования людей	4			https://resh.edu.ru/
4	Сознание и познание	5			https://resh.edu.ru/
5	Межличностные отношения	9			https://resh.edu.ru/
6	Элементы общественной подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	4			https://resh.edu.ru/
7	Итоговое повторение	2	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1			https://resh.edu.ru/
2	. Содержательная линия «Общество. Духовная жизнь общества»: ключевые понятия и трудные вопросы	3			https://resh.edu.ru/
3	Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание»	4			https://resh.edu.ru/
4	«Социальные отношения»: обзор основных позиций, сложные вопросы	4			https://resh.edu.ru/
5	Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономическая сфера жизни общества»	4			https://resh.edu.ru/
6	Содержательная линия «Политика»: систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов	4			https://resh.edu.ru/
7	«Право»: основные теоретические положения содержательной линии и	4			https://resh.edu.ru/

	проблемные вопросы				
8	Элементы общественной подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ	5			https://resh.edu.ru/
9	Мини-сочинение	3			https://resh.edu.ru/
10	Итоговое повторение	2	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наука и философия	1			https://resh.edu.ru/
2	Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях	1			https://resh.edu.ru/
3	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	1			https://resh.edu.ru/
4	Из истории русской философской мысли	1			https://resh.edu.ru/
5	Практикум по главе 1. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию	1			https://resh.edu.ru/
6	Происхождение человека и становление общества	1			https://resh.edu.ru/
7	Общество и общественные отношения. Типология обществ	2			https://resh.edu.ru/
8	Исторический процесс	1			https://resh.edu.ru/
9	Практикум по главе 2. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию	1			https://resh.edu.ru/
10	Деятельность людей и её многообразие	1			https://resh.edu.ru/
11	Содержание и формы духовной деятельности	1			https://resh.edu.ru/
12	Трудовая и политическая деятельность	1			https://resh.edu.ru/

13	Практикум по главе 3. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию	1			https://resh.edu.ru/
14	Познание мира и его формы. Проблемы познания мира	1			https://resh.edu.ru/
15	Истина и её критерии	1			https://resh.edu.ru/
16	Научное познание	1			https://resh.edu.ru/
17	Самопознание и развитие личности	1			https://resh.edu.ru/
18	Практикум по главе 4. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию	1			https://resh.edu.ru/
19	Индивид, индивидуальность, личность. Становление и направленность личности	2			https://resh.edu.ru/
20	Общение как обмен информацией, взаимодействие и понимание	1			https://resh.edu.ru/
21	Малые группы	1			https://resh.edu.ru/
22	Групповая сплочённость и конформное поведение	1			https://resh.edu.ru/
23	Групповая дифференциация и лидерство	1			https://resh.edu.ru/
24	Семья как малая группа	1			https://resh.edu.ru/
25	Конфликт в межличностных отношениях	1			https://resh.edu.ru/
26	Практикум по главе 5. Модели заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию	1			https://resh.edu.ru/
27	Общая характеристика заданий части 2	2			https://resh.edu.ru/
28	Специфика заданий 29. Мини-сочинение как творческая работа выпускника	2			https://resh.edu.ru/

29	Итоговая контрольная работа в виде ЕГЭ.	2	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

11 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. ЕГЭ по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы	1			https://resh.edu.ru/
2	Ключевые понятия. Социум как особая часть мира	1			https://resh.edu.ru/
3	Культура и духовная жизнь. Социальные функции, тенденции развития	1			https://resh.edu.ru/
4	Тренинг по выполнению заданий части 1 данных содержательных линий	1			https://resh.edu.ru/
5	Основные теоретические положения. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	1			https://resh.edu.ru/
6	Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность	1			https://resh.edu.ru/
7	Познание мира и его формы. Виды человеческих знаний	1			https://resh.edu.ru/
8	Научное познание: распознавание методов научного знания, анализ научной информации	1			https://resh.edu.ru/

9	Основные позиции темы. Социальные взаимодействия и общественные отношения. Семья и брак как социальные институты.	1			https://resh.edu.ru/
10	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.	1			https://resh.edu.ru/
11	Этнические общности. Межнациональные отношения	1			https://resh.edu.ru/
12	Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации	1			https://resh.edu.ru/
13	Актуальные проблемы содержания. Экономика и экономическая наука. Основные факторы производства.	1			https://resh.edu.ru/
14	Экономические системы. Рыночный механизм	1			https://resh.edu.ru/
15	Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие.	1			https://resh.edu.ru/
16	Главные участники экономической деятельности. Тренинг по выполнению заданий части 1 данной содержательной линии.	1			https://resh.edu.ru/
17	Систематизация знаний учащихся по ключевым понятиям содержательной линии. Политика	1			https://resh.edu.ru/
18	Власть, ее происхождение, виды.	1			https://resh.edu.ru/

	Политическая система, ее структура, функции				
19	Сложные теоретические вопросы. Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах	1			https://resh.edu.ru/
20	Модели заданий части 1 по данному содержательному блоку	1			https://resh.edu.ru/
21	Основные теоретические положения содержательной линии. Право	1			https://resh.edu.ru/
22	Публичное и частное право. Юридическая ответственность и её виды	1			https://resh.edu.ru/
23	Проблемные вопросы: правоотношения, система права, правовые акты, международное гуманитарное право	1			https://resh.edu.ru/
24	Модели заданий части 1, тренинг по выполнению заданий.	1			https://resh.edu.ru/
25	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24. Модели заданий.	1			https://resh.edu.ru/
26	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 25. Тренинг по выполнению заданий	1			https://resh.edu.ru/
27	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 26. Тренинг по выполнению заданий	1			https://resh.edu.ru/
28	Общая характеристика заданий части 2.	1			https://resh.edu.ru/

	Особенности заданий 27. Тренинг по выполнению заданий				
29	Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 28. Тренинг по выполнению заданий	1			https://resh.edu.ru/
30	План написания мини-сочинения. Критерии оценивания минисочинения	1			https://resh.edu.ru/
31	Особенности задания 29	1			https://resh.edu.ru/
32	Тренинг по выполнению 29 задания.	1			https://resh.edu.ru/
33	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ	2	1		https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

