

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Глазова
МБОУ "СОШ № 17" им. И.А.Наговицына

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



С.А. Саламатова

Протокол № 3 от 20.02.2025 г.



Н.А. Вершинина

Приказ № 80-ОД от 25.02.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 6520463)

учебного предмета

Современный отечественный литературный процесс

для обучающихся 10-11 классов классов

Глазов 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "СОВРЕМЕННЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС"

Программа ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО) с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов по внеурочной деятельности.

Программа нацелена на помощь обучающимся 10–11 классов в углублении знаний по литературе, развитию исследовательской, творческой, читательской, дискуссионной деятельности, а также приобретении соответствующего практического опыта работы. Полученные знания и опыт будут необходимы обучающимся в будущей профессиональной деятельности. Школьники приобретут навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских, творческих, читательских задач, включающий умения видеть и анализировать проблемы, детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату. Содержание программы позволит генерировать собственные идеи, представлять их в удобной форме, востребованной людьми многих творческих профессий; уважительно относиться к чужим взглядам и идеям; практиковать публичные выступления, аргументировать собственную точку зрения, отвечать на вопросы и т. д.

Особенность программы в том, что в круг школьного изучения включаются произведения современной литературы, не являющиеся «классическими», а, следовательно, возможны полярные взгляды и мнения. Дистанция между временем опубликования произведений, их критической оценкой и читательским признанием сокращена, поэтому ученик в определённой степени должен самостоятельно определить новаторство и традиции в конкретном произведении, отследить влияние на других писателей, наконец, сделать выводы о качестве художественного текста.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "СОВРЕМЕННЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС" состоят в достижении обучающимися 10–11 классов планируемых результатов освоения ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ СЕБЕОПРЕДЕЛЕНИЮ

Задачи:

- воспитывать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры, систематическому приобщению обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классики и лучшим образцам современной литературы; воспитанию уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену;

- освоению в ходе ее изучения духовного опыта человечества, этических, нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей;- воспитанию личности, способной к созидательной гуманитарной деятельности в современном мире и осознанию культурной и профессиональной самоидентификации на основе изучения литературных произведений;

- формировать устойчивый интерес к чтению художественной литературы, сознательному включению чтения в собственную досуговую деятельность;- планировать и корректировать свою программу чтения;

- знать содержание и осмысливать ключевые проблемы произведений русской, зарубежной классической и современной литературы;

- участвовать в мероприятиях, способствующих профессиональному самоопределению, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, книжной культуре, творчеству, вовлекать в этот процесс своих сверстников;

- овладеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов;

- интерпретировать литературные произведения с учетом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с современностью, используя терминологию современного литературоведения, искусствоведения, театроведения, киноведения.

МЕСТО ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "СОВРЕМЕННЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС" В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа курса рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА "СОВРЕМЕННЫЙ ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПРОЦЕСС"

10 КЛАСС

Литературная ситуация второй половины 1980–1990-х годов

Обозначение проблем истории и литературы советского периода.

“Возвращённая” литература. Литература и литературные журналы второй половины 1980-х — начала 1990-х годов, литературные премии как фактор литературной жизни.

Литературный процесс 1990-х годов

Литература в контексте исторической и социокультурной ситуации. Литература и массовая культура. Литература и видеокультура, литература и музыкальная культура (рок- поэзия). Современные информационные технологии и художественная литература. Сосуществование разных направлений, школ, групп.

Феномен гипертекста и гиперкультуры. Система понятий и категорий, в которых осмысливается современная литература: постмодернизм, постреализм, реализм, неонатурализм, неосентиментализм.

Особенности русского постмодернизма

Возникновение постмодернизма в русской литературе, его периодизация.

Философия и эстетика постмодернизма. Преломление постмодернистских принципов в творческой практике современных писателей.

Венедикт Ерофеев

«Москва–Петушки». Краткий обзор биографии и творчества Вен. Ерофеева. История создания и публикации поэмы. Москва и Кремль как символы тотального подавления личности, Петушки — символ земного рая. Экзистенциальная тема трагизма человеческого существования.

Автор и герой: Веничка как повествовательная маска и как alterego автора. Речевой портрет героя: пародийно-ироническая цитатность лирического монолога, деканонизация стереотипов официальной культуры и “классического наследия”. Понятие интертекстуальности, основные источники реминисценций и аллюзий в поэме (публицистика конца 1960-х годов, партийные и государственные документы, школьные учебники по

истории и литературе, библейские тексты, классическая — произведения Пушкина, Гоголя, Достоевского, Толстого — и современная литература).

Амбивалентность трактовки евангельских мотивов (от пародийности к лирической пронзительности). Проблема жанра: поэма в прозе, травестийное житие, пародийная исповедь, “страсти Христовы”, путевые заметки. Ассоциативно-лирический способ связи фрагментов сюжета, значимость лейтмотивов для организации повествования. Многообразие интерпретаций поэмы.

Саша Соколов

«Школа для дураков». Романы С. Соколова в контексте прозы русского зарубежья. Приоритет стиля над сюжетом в прозе С. Соколова.

Структура повествующего «я» в романе «Школа для дураков»: полифония голосов

«ученика такого-то» и его двойника, автора, учителя Норвегова. Расщеплённость сознания героя, двойственность отражённой в его сознании реальности. Пространственно-временная организация романа. Лирическая стихия повествования:

Ассоциативность сцеплений, значимость акустического ряда (паронимическая аттракция как связующее звено между эпизодами), лейтмотивная структура текста. Интертекстуальные аспекты романа: метаморфозы школьной классики в сознании героя.

Андрей Битов

«Пушкинский дом». Творческий путь А.Г. Битова. Эволюция прозы: от реалистической (ранние рассказы) до модернистской («Пушкинский дом»).

История создания и публикации романа «Пушкинский дом». Полярность оценок романа. Роман-музей (роман-попурри). Вариативность повествования: введение “версий и вариантов”, комментариев и литературоведческих статей. Неопределённость границ романа и отказ от итоговой, завершающей авторской позиции.

Обнажение цитатной природы культуры: биография героя как вариация на тему классических сюжетов («Медный всадник», «Отцы и дети», «Герой нашего времени»). Герои-интеллигенты и герои-интеллектуалы в романе. Проблема внутренней свободы для героев романа. “Подлинность” и “симулятивность” реальности в «Пушкинском доме».

Литература 1990-х—началаXXI века. Русский концептуализм.

Д.А.Пригов

Авторская маска “Дмитрий Александрович Пригов” как способ демонстрации (с целью разоблачения и “снятия”) нормативных представлений о мире и литературе.

“Маленький человек” и “великий русский поэт” как две ипостаси субъекта лирического высказывания. Травестийная версия гражданской лирики эпохи социалистического реализма (цикл стихов «Апофеоз милицанера»).

“Приговская строка” как композиционная и стилевая составляющая текста.

Лев Рубинштейн

Это—я: стихи на карточках—“материализация процесса чтения как игры, зрелища и труда”.

Каталог как метонимическое зеркало реальности. Ритмико-синтаксическая организация “поэтического каталога”, мотивно-тематические параллели.

Деконструкция/реконструкция лирического “Я” как неповторимой комбинации “чужих” черт.

Т. Кибиров

Поэтика палимпсеста в поэзии Т.Кибирова. Цитатность как стилеобразующий фактор поэтики. «Сентиментальность» и ирония.

Пародирование и перекодировка стилевых и речевых стереотипов (идеологических и литературных). Лирическое «я» поэта в «цитатном» мире литературы. Камерная интимность, поэтизация «частного человека», культ «маленького поэта».

Устремлённость к позитивным ценностям в поздней лирике Т.Кибирова. Анализ стихотворения «Постмодернистское».

Комплексный анализ незнакомого художественного текста.

11 КЛАСС

Современная проза. Реализация вечных тем русской литературы в постмодернистской прозе.

Полемиическая интерпретация классики — доминанта художественного восприятия современной эпохи. Актуализация определённых граней смысла текста-предшественника,

Модификация и смысловое обогащение вновь создаваемого текста.

Т.Толстая

Рассказ «Факир»: художественное пространство произведения. Контраст как основной композиционный приём рассказа: антитеза мира внутри Садового кольца и мира за окружной дорогой, контраст культурных миров Гали и Филина, контраст предметного фона, стилистическая контрастность описаний. Попытка героев «сменить» пространство как главная сюжетная и смысловая ось рассказа.

Функции вставных эпизодов. «Разоблачение» Филина и крушение мечты. Интертекстуальность в рассказе. «Река Оккервиль» — рассказ о несовпадении эмпирического мира и мира фантазии. Трансформация оппозиции Симеонов — Вера Васильевна. Роль рядов однородных определений в создании художественного мира рассказа.

Аллюзивная связь рассказа «Милая Шура» с повестью А.И.Куприна «Гранатовый браслет». Идеальная любовь как категория, недоступная миру реальности.

Аллюзии и реминисценции русской классики Л.Петрушевская

«Дама с собаками». Краткий обзор творческого пути Л.Петрушевской. «Жестокий реализм» и парадоксы гуманизма в прозе Л.Петрушевской («Свой круг», «Время ночь»).

Психологический мир героев и значимость «бытового» фона для его изображения. Экзистенциальная проблематика рассказа. Точка зрения текста и принципы формирования повествовательной перспективы.

Диалог с классикой («Дама с собачкой» А.П.Чехова, «Дама с камелиями» А.Дюма). Трагедия как фарс в художественном мире Л.Петрушевской.

Владимир Маканин

Краткий обзор творчества. Пафос частного существования в противовес традиционной приоритетности «роевой жизни».

«Самотечность жизни» как метафора отчуждённости человеческого существования в хаосе повседневности.

Рассказ «Кавказский пленный»: русская классика на страницах рассказа (Пушкин, Лермонтов, Толстой, Достоевский), полемика с традиционными вариантами решения “кавказской” темы; семантический ореол “красоты”, значимость “отрицательных” коннотаций понятия в контексте рассказа. Красота/смерть как ключевая смысловая оппозиция произведения.

Реалистическая традиция: кризис реализма и формирование постреализма

Трансформация реалистической поэтики в конце XX века. Соотношение “человека” и “социальных обстоятельств” на рубеже XX–XXI веков: обусловленность социальных обстоятельств личностными интересами, волевыми импульсами, “снятие” иерархической зависимости индивидуальности от способа существования общества. Вытеснение буквально понятого принципа “обусловленности характера обстоятельствами” в сферу массовой культуры. Хронотопы армии, войны и зоны.

Синтез реализма и постмодернизма. Понятие постреализма и его эстетика. Первые шаги в направлении постреализма в поздней прозе Ю.Трифонов.

Пафос частной жизни в литературе “сорокалетних” (В.Маканин, А.Кимидр.). Переосмысление масштабных религиозно-мифологических систем (Ф.Горенштейн, А.Слаповский, Л.Петрушевская и др.).

Активное использование эстетического арсенала постмодернизма (интертекстуальность, многостильность, игровые отношения между автором и героем, “открытость” текста для интерпретаций и вариантов).

Сергей Довлатов

“Новый автобиографизм” С.Довлатова. Биография как литературный факт. Версии и вариации на автобиографические темы (обыгрывание одного и того же сюжета в разных контекстах). Взаимообратимость литературы и реальности в творчестве С.Довлатова.

«Зона». Фиксация нравственного опыта. Своеобразие жанра повести. Абсурдность мира. Отсутствие авторского суда над происходящим. Идея схождения лагеря и воли, мира заключённого и надзирателя. Их взаимозаменяемость.

Искусство рассказчика: оксюморонное сочетание эпической дистанцированности и причастности к происходящему, абсурдности окружающего мира и нормальности героя; повторяемость исключительного. Экзистенциальные аспекты проблематики рассказов. Комическое и серьёзное в поэтике С.Довлатова.

Г. Владимов

«Генерал и его армия»: традиция классического эпического повествования (Л.Толстой. «Война и мир»), мотивы войны и русского национального характера, особенности решения патриотической темы в произведении.

Психологизм романного повествования (развёрнутые внутренние монологи, значимые жесты, авторские характеристики).

Интертекстуальные аспекты романного повествования. Функции ретроспекций в композиции романа.

Л.Улицкая

«Перловый суп». Объективное (историческое) и (субъективное («персональное»,

«личное») время в рассказе. Предметный фон повествования и его значимость в раскрытии психологического облика персонажей.

Особенности повествовательного облика персонажей.

Особенности повествовательной организации (двойственность повествовательной перспективы) и художественного языка рассказа.

Комплексный анализ незнакомого художественного текста.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения элективного курса "Современный отечественный литературный процесс" достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского

общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей русского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбия, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и

социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- обладать видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразования и применения в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,

систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать

результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй

половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; интертекст, гипертекст; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств;

12) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведение диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики; информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской и проектной деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

11 КЛАСС

1) Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века); включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценка собственного интеллектуально-нравственного уровня;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX–начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и

письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе);

10) владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; миф и литература; историзм, народность; художественное время и пространство; поэтика; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; авангард; литературный манифест; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

11) понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и

интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

12) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

13) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы; умение применять их в речевой практике; умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль;

14) сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле;

15) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

16) владение умениями учебно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов;

17) сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов;

18) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Литературная ситуация второй половины 1980– 1990-х годов.	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
2	Литературный процесс 1990-х годов	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
3	Особенности русского постмодернизма	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4	Венедикт Ерофеев	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5	Саша Соколов	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6	Андрей Битов	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7	Литература 1990-х— началаXXIвека. Русский концептуализм. Д.А. Пригов	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
8	Лев Рубинштейн	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
9	Тимур Кибиров	4	0	0	Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41542e
10	Комплексный анализ незнакомого художественного текста.	2	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Современная проза. Реализация вечных тем русской литературы в постмодернистской прозе.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
2	Татьяна Толстая	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
3	Аллюзии и реминисценции русской классики	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4	Людмила Петрушевская	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5	Владимир Маканин	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6	Реалистическая традиция: кризис реализма и формирование постреализма	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7	Сергей Довлатов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
8	Георгий Владимов	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
9	Людмила Улицкая	4			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f41542e
10	Комплексный анализ незнакомого художественного текста	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Литературная ситуация второй половины 1980–1990-х годов: проблемы истории и литературы советского периода.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
2	“Возвращённая” литература.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
3	Литературные премии как фактор литературной жизни.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4	Литературный процесс 1990-х годов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5	Литература и массовая культура.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6	Категории современной литературы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7	Особенности русского постмодернизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
8	Особенности русского постмодернизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
9	Венедикт Ерофеев. История	1			Библиотека ЦОК

	создания и публикации поэмы "Москва-Петушки"				https://m.edsoo.ru/7f41542e
10	Символы Москвы, Кремля и Петушков в поэме В.Ерофеева "Москва-Петушки"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
11	Автор и герой в поэме В.Ерофеева "Москва-Петушки"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
12	Евангельские мотивы в поэме В.Ерофеева "Москва-Петушки"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
13	Биография и автобиографическая легенда Саши Соколова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
14	«Школа для дураков» Саши Соколова: между модернизмом и постмодернизмом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
15	Структура повествующего «я» в романе Саши Соколова "Школа для дураков"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
16	Интертекстуальные аспекты романа Саши Соколова "Школа для дураков"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
17	Творческий путь А.Г. Битова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
18	История создания и публикации романа «Пушкинский дом» А.Г.Битова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

19	Герои-интеллигенты и герои-интеллектуалы в романе А.Г.Битова "Пушкинский дом"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
20	“Подлинность” и “симулятивность” реальности в «Пушкинском доме» А.Г.Битова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
21	Творчество Д.А.Пригова	1			Библиотека ЦО https://m.edsoo.ru/7f41542e
22	Авторская маска в лирике Д.А.Пригова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
23	Д.А.Пригов. Цикл стихов «Апофеоз милицанера».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
24	Приговская строка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
25	Творческий путь Льва Рубинштейна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
26	"Стихи на карточках" Льва Рубинштейна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
27	Трансформация реалистической поэтики в творчестве Льва Рубинштейна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
28	Трансформация реалистической поэтики в творчестве Льва Рубинштейна	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
29	Поэтика палимпсеста в поэзии	1			Библиотека ЦОК

	Т.Кибирова.				https://m.edsoo.ru/7f41542e
30	Поэтика палимпсеста в поэзии Т.Кибирова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
31	Поздняя лирика Т.Кибирова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
32	Анализ стихотворения «Постмодернистское» Т.Кибирова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
33	Комплексный анализ незнакомого художественного текста	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
34	Комплексный анализ незнакомого художественного текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

11 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Современная русская литература: традиции и новаторство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
2	Вечные темы русской литературы в постмодернистской прозе.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
3	Интерпретация классики в современной русской литературе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
4	Интерпретация классики в современной русской литературе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
5	Творчество Татьяны Толстой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
6	Рассказ «Факир» Татьяны Толстой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
7	Рассказ «Река Оккервиль» Татьяны Толстой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
8	Рассказ «Милая Шура» Татьяны Толстой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
9	Аллюзии и реминисценции русской классики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

10	Аллюзии и реминисценции русской классики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
11	Творческий путь Л.Петрушевской	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
12	«Дама с собаками» Л.Петрушевской	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
13	Рассказ Л.Петрушевской «Свой круг»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
14	Рассказ Л.Петрушевской "Время ночь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
15	Творческий путь Владимира Маканина	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
16	Рассказ «Кавказский пленный» Владимира Маканина: человек и государственная система	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
17	Русская классика на страницах рассказа "Кавказский пленный"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
18	Понятия красоты и смерти в рассказе "Кавказский пленный"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
19	Реалистическая традиция: кризис реализма и формирование постреализма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
20	Реалистическая традиция: кризис реализма и формирование постреализма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e

21	“Новый автобиографизм” С.Довлатова.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
22	Повесть С.Довлатова "Зона. Записки надзирателя"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
23	Повесть С.Довлатова "Зона. Записки надзирателя"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
24	Повесть С.Довлатова "Зона. Записки надзирателя"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
25	Творческий путь Г.Владимова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
26	Роман Г.Владимова "Генерал и его армия"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
27	Роман Г.Владимова "Генерал и его армия"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
28	Роман Г.Владимова "Генерал и его армия"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
29	Творческий путь Л.Улицкой	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
30	Рассказ Л.Улицкой "Перловый суп"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
31	Рассказ Л.Улицкой "Перловый суп"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
32	Рассказ Л.Улицкой "Перловый суп"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
33	Комплексный анализ незнакомого	1	1		Библиотека ЦОК

	художественного текста.				https://m.edsoo.ru/7f41542e
34	Комплексный анализ незнакомого художественного текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41542e
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

