

Отчет о выполнении программы перехода в эффективный режим функционирования и развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 17» им. И. А. Наговицына на 2021-2022 г.

В январе 2021 году в МБОУ «СОШ № 17» им. И. А. Наговицына была разработана программа «Перехода школы в эффективный режим функционирования и развития на 2021 – 2022 г.».

Целью программы было развитие школы как общественно-активной общеобразовательной организации, обеспечивающей эффективное и качественное образование и воспитание школьников с учетом их индивидуальных возможностей и особенностей, являющихся гражданами и патриотами своей страны, носителями духовно-нравственных ценностей.

Задачами программы было:

1. Обеспечение роста качества обучения при реализации образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе и для детей ОВЗ.
2. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе через уважительное отношение и любовь к удмуртской культуре, к родине, и с учетом основных принципов реализации духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Создание условий для раскрытия образовательных и творческих способностей учеников, подготовка их к продуктивной жизнедеятельности в рамках современного высокотехнологичного конкурентного мира.
4. Сохранение здоровья участников образовательных отношений, формирование у них здорового образа жизни.
5. Привлечение родительской общественности к активному участию в жизни образовательной организации.
6. Улучшение материально-технического оснащения школы по мере поступления бюджетных и внебюджетных средств, доходов от грантовой деятельности.
7. Расширение сетевого взаимодействия школы с учреждениями города.

В 2021-2022 учебном году в школе была проведена работа по повышению качества образования.

1. Осуществление анализа состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе:

- корректировка положения о системе текущего, промежуточного, итогового контроля учебных достижений, обучающихся и порядок выставления текущих, четвертных, полугодических и годовых отметок; положение о внутренней системе качества образования
- проведено анкетирование по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников по учебным предметам
- разработан план график непрерывного повышения квалификации педагогических работников
- анализ ВПР в 5-8 классах. Использование результатов ВПР для повышения качества образования, оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории; выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета; диагностики знаний, умений и навыков в начале учебного года, по окончании четверти, полугодия; целенаправленного формирования и развития универсальных учебных действий у школьников: умений работать с разными источниками информации, работы с текстом; корректировки индивидуальных планов профессионального развития; обмена опытом работы (ШМО).

2. Создание условий для поддержания стабильных показателей образовательных результатов и достижения изменений через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания:

- создана рабочая группа по вопросам повышения качества образования
- проведение заседаний методического совета общеобразовательной организации по вопросам объективности оценивания образовательных результатов учащихся
- информирование педагогических работников об обязательном исполнении комплекса мер по повышению объективности оценивания образовательных результатов учащихся
- проведение анализа выполнения комплекса мер, на основании которого составляются отчеты по выполнению повышения качества образования учащихся
- мониторинг качества успеваемости обучающихся, по итогам окончания каждой четверти;
- педагогический совет, на котором рассматриваются итоги за 1 полугодие (уровень форсированности обязательных результатов обучения; качество знаний учащихся; степень готовности выпускников средней школы к продолжению образования; степень готовности выпускников начальной школы к обучению на второй ступени обучения)
- реализации в полном объеме образовательных программ начального общего, основного общего образования, совершенствование методов обучения и воспитания,

использование эффективных образовательных, в том числе информационных технологий

- участие в независимых оценочных процедурах и обеспечение объективности их результатов (ВПР, олимпиады, выполнение мониторинговых работ на образовательных платформах сайт УЧИ.ру, РЭШ, Я класс)
- на заседаниях ШМО рассматриваются вопросы по результатам оценочных процедур, проводится анализ работ.

3. Формирование у обучающихся ценности образования, школьной мотивации и потребностей в самообразовании, саморазвитии и самовоспитании.

- разъяснение обучающимся о целях проведения ВПР, олимпиад других внешних оценочных процедур, использования их результатов
- вовлечение детей в мониторинге, в групповые работы
- развитие и сохранение учебной мотивации у школьников, используя для этой цели занимательные задания, ребусы, привлекая красочную наглядность, литературных персонажей и сказочных героев. Поддержание постоянного интереса к предмету, обеспечивается через содержание и формулировку заданий, форму подачи материала.
- проведение родительских собраний по вопросам проведения ВПР, олимпиад и других внешних оценочных процедур, цели проведения оценочных процедур, использования их результатов.
- работа с педагогическим коллективом школы по вопросам повышения качества образования учащихся.
- работа с детьми в течении всего учебного года педагога-психолога, педагога-логопеда.
- включение в план воспитательной работы мероприятий, способствующих укреплению здоровья учеников (: «Кросс нации», «Лыжня России», городские конкурсы и соревнования), поощрение учащихся, участвующих в спортивных, туристических мероприятиях разного уровня.
- организация динамической паузы в начальной школе.
- методическое и педагогическое сопровождение игры учащихся во время перемены.
- основные принципы воспитательной работы в школе отражены в Программе воспитания.

4. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетенций для работы по реализации ФГОС второго поколения и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.

За период 2019-2022 учебный год, педагоги прошли курсы повышения квалификации:

- Современные средства оценивания результатов обучения, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Современный урок физики в соответствии с ФГОС ООО и СОО, обучение с использованием ДОТ
- Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей ОВЗ
- Практический курс по постановке звуков
- Повышение учебной мотивации обучающихся средствами образовательной робототехники и 3D технологий
- Содержание и методика преподавания геометрии в школе. Планиметрия. Стереометрия.
- Оценивание на уроках математики
- Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании.
- Функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат в начальной школе.
- Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы. Подготовка к сочинению - рассуждению ОГЭ и ЕГЭ.
- Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения
- Компетенции учителя по формированию функциональной грамотности учеников
- Семинар-практикум «Новые подходы к мотивации обучающихся как механизм повышения качества образования
- Семинар «ВПр как инструмент критериального оценивания образовательных результатов обучающихся
- Семинар: «Мониторинг подготовки учащихся 9 классов к ГИА в форме ОГЭ» (из опыта работы учителей)
- Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время изучения учебных дисциплин в условиях ФГОС
- Педагоги России: инновации в образовании
- Участие классных руководителей в вебинарах, организационной деятельности ассоциации, семинары, круглые столы, форумы и др. формы.
- Участие педагогов и заместителей директоров в семинарах, круглых столах, методических объединениях, проводился обмен опытом по повышению качества образования в школе
- Педагоги школы участвуют в семинарах и вебинарах по повышению ИКТ – компетенций на различных образовательных площадках: обеспечение информационной безопасности детства , формирование и развитие ИКТ-компетенции, обработка персональных данных в образовательных организациях., основы обеспечения информационной безопасности детей.

Проводились педагогические советы, по обеспечению качества образования на темы:

- качество образования как основной показатель работы школы.
- внутришкольная система оценки качества образования – промежуточный результат, проблемы, пути решения.
- роль семьи и школы в развитии морального самосознания обучающихся.
- причины неуспевающих и пути их решения.

В 2021-2022 учебном году продолжена практика проведения поверочных контрольных работ в форме ОГЭ с учащимися. Во время проведения подобного рода работ проверяются не только знания, но и уровень психологической готовности выпускников.

Самооценка образовательного учреждения

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
			1. Учебный план					
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			√			
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			√			
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				√		
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				√		
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			√			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)				√		
3.4	Связь с родителями	Своевременное реагирование на обращения, запросы и пожелания родителей			√			
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			√			
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития			√			

		<i>(организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)</i>						
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			√			
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания <i>(характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)</i>			√			
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			√			
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями.		√				
5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы			√			
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации			√			
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы				√		
6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			√			
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				√		
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов				√		
6.4	Обеспеченность кадрами				√			
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров				√		
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием		√				
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом		√				
7. Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок			√			
7.2	Самооценка	процедура самооценки <i>(отслеживание результатов работы)</i>			√			

7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)		√					
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)		√					

Педагогический коллектив школы – стабильный, готов к профессиональному росту и изменениям в школе.

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и организации воспитательного процесса.

Руководство школы ориентировано на активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления.

По итогам реализации программы перехода в эффективный режим функционирования и развития за 2021-2022 учебный год можно сделать вывод о том, что работа с администрацией, педагогами и школы дает свои положительные результаты: наблюдается рост качества обучения по сравнению с 2020-2021 учебным годом, а также и результативность деятельности педагогического коллектива.

На данный момент большая проблема на сегодняшний день кадровый состав школы, не хватка педагогов и их загруженность.