

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17»
имени Иосифа Алексеевича Наговицына
(МБОУ «СОШ № 17» им. И.А. Наговицына)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 17» им. И.А. Наговицына
Протокол № 9 от 06.04.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №17»
им. И.А. Наговицына

Н.А. Вершинина
Приказ № 60-ОД от 06.04.2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 17» имени Иосифа Алексеевича Наговицына» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 17» имени Иосифа Алексеевича Наговицына (МБОУ «СОШ №17» им. И.А. Наговицына)
Руководитель	Нина Александровна Вершинина
Адрес организации	427621, г. Глазов, ул. Короленко, д. 8
Телефон, факс	+7(34141) 5-36-08
Адрес электронной почты	intersec.glazov@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации города Глазова
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 17.12.2020 № 222, серия 18 ЛО1 № 0002226
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.02.2021 № 921, серия 18 АО1 № 0000695; срок действия: до 03.06.2025 года

МБОУ «СОШ №17» им. И.А. Наговицына расположена в центральной части города Глазова. В школе реализуется инклюзивное образование, включающее в себя реализацию общеобразовательных программ начального общего образования, основного общего образования и адаптированных программ начального общего образования, адаптированных программ основного общего образования. В школе обучается 616 детей, из них 201 человек - дети с ОВЗ (ЗПР), 12 человек - дети-инвалиды. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры, за проведением уроков молодыми специалистами. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной образовательной программы начального общего образования, 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования.

Учебный процесс регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий.

В школе функционируют классы с преподаванием удмуртского языка, изучается культура, история родного края.

В 2022 году, в процессе обучения, в реализации части образовательных программ применяется электронное и дистанционное обучение. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, Яндекс. учебник и др.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихся начального и основного уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 1.09.22 МБОУ «СОШ №17» им. И. А. Наговицына реализует Программу воспитания. Воспитательная работа организована и осуществляется по модулям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В ряду приоритетных направлений школы стоит патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: школы, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся школы, основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемую в совместной социально-педагогической деятельности школы и других субъектов общественной жизни.

В школе организованы 5 юнармейских классов (всего 112 человек). В этих классах помимо основных предметов ведется преподавание огневой и строевой подготовки, преподавание истории России, НВП, курс оказания первой медицинской помощи, секции: кунг-фу, мини – футбол, баскетбол.

За период реализации Программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования (75 % удовлетворены воспитательным процессом). Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023/24 учебный год.

Дополнительное образование

Создание в школе системы дополнительного образования обучающихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, развитие творческих способностей у детей.

Организация дополнительного образования в школе имеет свои особенности: с одной стороны - она реализует потребность детей, а с другой, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом. При организации системы дополнительного образования в школе педагогический коллектив опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития.

Школьные кружки и секции развивают и поддерживают интерес обучающихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. На занятиях преподаватели используют современные образовательные технологии, которые отражены в принципах индивидуальности, доступности, преемственности, результативности.

Учебный план по дополнительному образованию разработан с учетом возможностей школы, профессионального потенциала педагогического коллектива, пожеланий обучающихся и родителей.

В рабочие программы всех творческих объединений внесён национально-региональный компонент.

В 2021-2022 в учебном году обучение проходило по программам: «Радуга» (100 обучающихся), «Радужка» (40 обучающихся), «Занимательные пазлы» (70 обучающихся). Занятия проходят по графику. Нет пропусков обучающимися занятий без уважительной причины.

Ожидаемые результаты в системе дополнительного образования:

- обучающиеся школы познакомятся с историко-культурными традициями удмуртского народа, будут знать и использовать в речи наиболее употребляемые слова и фразы удмуртского языка;
- обучающиеся, занятые в системе дополнительного образования, станут активными участниками конкурсов, фестивалей, смотров муниципального регионального и всероссийского уровней;
- знания и умения, полученные обучающимися в системе дополнительного образования, будут способствовать формированию толерантного мышления детей и подростков через воспитание уважения к родному краю.

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ○ развития образовательных услуг; ○ регламентации образовательных отношений; ○ разработки образовательных программ; ○ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ○ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ○ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	<ul style="list-style-type: none"> ○ координации деятельности методических объединений.
Совещание при директоре	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ○ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ○ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ○ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе созданы предметные методические объединения:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей предметов гуманитарного цикла;
- ШМО учителей естественно-математического цикла, технологии;
- ШМО физической культуры;
- ШМО учителей-логопедов и учителей-дефектологов;
- ШМО учителей иностранного языка;
- ШМО педагогов-психологов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год			2020–2021 учебный год			2022–2023 учебный год			На конец 2022 года		
		Общ.	ОВЗ	Всего	Общ.	ОВЗ	Всего	Общ.	ОВЗ	Всего	Общ.	ОВЗ	Всего
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	295	203	498	237	207	444	356	208	564	415	201	616
	— начальная школа	200	90	290	192	103	295	194	79	273	201	67	268
	— основная школа	95	113	208	45	104	149	162	129	291	214	134	348
2	Не получили аттестата: — об основном общем образовании		-	-		-	-		-	-		-	-
3	Окончили школу с аттестатом с отличием: — в основной школе		-	-		-	-		-	-		-	-

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся общеобразовательных классов школы

(увеличилось на 14%) . При этом количество детей, обучающихся в классах с ОВЗ идет на уменьшение (-1%).

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Уровень обучения	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		Динамика (за год)	
	Общ.	ОВЗ	Общ.	ОВЗ	Общ.	ОВЗ	Общ.	ОВЗ
Начальное образование	100%	95%	92%	88%	99%	94%	+	+
Основное образование	98%	100%	86%	83%	96%	91%	+	+
Итого	99%	98%	89%	85%	97%	91%	+	+

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования и основного общего образования (в общеобразовательных классах и классах с ОВЗ (ЗПР)) по показателю «успеваемость» за 2021 и 2022 года, то можно отметить, что увеличивается процент обучающихся, успешно окончивших год, как у обучающихся начального общего образования, так и у обучающихся основного общего образования.

Результаты участия в олимпиадах

В 2022-2023 учебном году 305 обучающихся 4-8-х классов МБОУ МБОУ «СОШ №17» им. И.А.Наговицына приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников, из них 19 обучающихся с ОВЗ. В двух и более предметах участвовало - 148 обучающихся. Призерами школьного этапа стали - 59 человека, а победителями - 26 обучающихся.

№	Предмет	Количество участников		
		2020 г.	2021 г.	2022 г.

1	Английский язык	7	19	11
2	Биология	5	28	36
3	География	5	12	0
4	История	8	5	16
5	Литература	8	22	15
6	Математика	13	87	96
7	ОБЖ	0	7	12
8	Русский язык	57	60	73
9	Технология	2	19	19
10	Физическая культура	5	23	12
11	Физика	0	1	5

Количество обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников в 2022/2023 учебном году увеличилось.

В муниципальном этапе обучающийся участвовали:

- в 2019/2020 учебном году - 5 человек,
- в 2020/2021 учебном году - 1 человек,
- в 2021/2022 учебном году - 1 человек.

Обучающиеся 9-х классов с ОВЗ (ЗПР) сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Результаты государственной итоговой аттестации

Учебный год	Класс	Количество сдававших	Предмет	Успешность (%)	Качество (%)	Средний балл
2019-2020	9 (ЗПР)	ГВЭ				
		13	математика	100	15	3,2

		13	русский язык	100	23	3,2
		Итого		100	19	3,2
2020-2021	9 (ЗПР)	ГВЭ				
		12	русский язык	100	50	3,6
		Итого		100	50	3,6
2021-2022	9А (ЗПР)	ГВЭ				
		11	математика	100	18	3,2
		11	русский язык	100	55	3,6
	9Б (ЗПР)	12	математика	100	33	3,3
		12	русский язык	100	50	3,5
		Итого		100	39	3,4

Анализ результатов ГИА-22 показывает, что всеми обучающимися были получены аттестаты, качество обучения снизилось по сравнению с 2020-2021 г. на 11%, но в 2020-2021 г. обучающиеся сдавали только один предмет по выбору, поэтому качество обучение было выше. Соответственно и средний балл стал ниже по итогам ГИА-21 на 0,2 балла.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, 2-9 классов с ОВЗ (ЗПР), по шестидневной учебной неделе — для 2—9-х общеобразовательных классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Глазова в 2022/23 учебном году школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Глазову о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики входа обучающихся в школу, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты обучающихся;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по родительским чатам и в группу школы в контакте;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук.

V. Оценка востребованности выпускников

Все выпускники 9 класса с ОВЗ (ЗПР) в 2021-2022 учебном году успешно сдали экзамен и получили аттестаты, поступив в различные учебные учреждения.

Таблица распределения дальнейшего обучения выпускников ГИА 2021

Всего выпускников 9 классов	СПО		в 10 класс
	поступление в УР	в других регионах	
23	17	4	2

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 61 педагогический работников. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека - на первую категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Все педагоги школы успешно владеют онлайн-сервисами, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:	Поступило за отчетный год	Экземпляров на конец учетного года
объем библиотечного фонда	1102	18023
из них:		
учебники	1102	7 914
учебные пособия		6 327
художественная литература		2 495
справочный материал		832
Печатные издания	1102	17588
Электронные документы		435

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	7914	7438
2	Педагогическая	565	108
3	Художественная	2495	10638
4	Справочная	852	1440

5	Языковедение, литературоведение	528	225
6	Естественно-научная	1320	2367
7	Техническая	491	1440
8	Общественно-политическая	3423	135

Книгообеспеченность - 100% . Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы, приобретение дидактического материала.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Для организации учебной деятельности в школе созданы необходимые условия (25 учебных кабинетов, компьютерный класс, учебные мастерские для мальчиков и девочек, спортивный зал, актовый зал, библиотека). Во всех кабинетах есть возможность подключения к сети Интернет, работает официальный сайт школы. В школе в учебных целях используется 81 компьютер (35 из которых были приобретены по программе «Цифровая образовательная среда» в 2022 г.), имеются 8 принтеров, 6 мультимедийных проекторов (2 из которых приобретены в 2022 г.), 4 многофункциональных устройства, 1 интерактивная панель.

В 2022 году по периметру школы было установлено видеонаблюдение (внешнее - 13 камер, внутреннее - 10 камер), укомплектовано 2 кабинета (14 комплектов и 8 комплектов столов и стульев). Приобретено:

- 2 проектора;
- 2 школьные доски;
- дидактический материал для обучения (атласы, карты, глобусы);
- вывеска Браиля для слабовидящих;
- чертежные наборы для классной доски.

Для развития юнармейского направления приобретены: плащ «ОЗК» ОП-1М, дартс (набор 17” металл со стрел., d43см), лопата малая пехотная «МПЛ», шнур плетённый экстрим (10,0мм, 220м, еврокатушка), пуля пневмат., 4,5мм «Квинтор» (300шт.).

В результате самообследования сравнили оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в кабинеты: столы ученические регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте;
- в спортзале: скакалки, мяч набивной (медбол), снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: обновление оборудования.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 25.08.2020г. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В анкетирование приняли участие 403 родителя (законных представителя). По результатам анкетирования 2022 года выявлено:

1. Основным показателем качества образования для родителей являются глубокие знания, умения и навыки учащихся (66 %) и социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни (45 %);
2. 80% от числа опрошенных, что отметки обучающимся выставляются объективно;
3. Качеством образования в школе удовлетворены 61 % опрошенных;
4. Удовлетворенных образовательным процессом 68 % опрошенных;
5. За квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением в школе могут обратиться 82% опрошенных родителей (законных представителей);
6. 75% опрошенных устраивает организация внеурочной деятельности (кружков, секций) в школе;
7. 80,2 % опрошенных считают, что школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал), дополнительные помещения и сооружения для образовательного процесса.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	616
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	268
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	348
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	224 (45%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	191 (29%)
Численность (удельный вес) обучающихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		24 (4 %)
— федерального уровня		4 (1%)
— международного уровня		1 (0,2%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	616 (100%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	61
— с высшим образованием		59 (97%)
— высшим педагогическим образованием		58 (95%)
— средним профессиональным образованием		0
— средним профессиональным педагогическим образованием		2 (5%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (7%)
— первой		21 (34%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		14 (23%)
— больше 30 лет		8 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		23 (38%)
— от 55 лет		9 (15%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	57 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (95%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 единица
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	29 экз.
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов	да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	616 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

Анализ показателей в МБОУ «СОШ №17» им.И.А.Наговицына за 2022 год указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.