

## Аннотация к рабочей программе по русскому языку для обучающихся 8 класса

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17 декабря 2010 п.18.2.2);
- Приказа от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
- Программ общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А. и Шанского Н.М.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17»;
- Положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов (курсов) (ФГОС ООО 5-9 классы) МБОУ «СОШ №17»;

а также с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться, обеспечения благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации), организации динамических пауз, физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

**Цель обучения** – сформировать коммуникативную, культуроведческую и лингвистическую компетенции обучающихся.

### Задачи:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, интереса к процессу обучения; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; развитие и **совершенствование** языкового чутья;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; **обогащение** словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **формирование** орфографической зоркости;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Учебно- методическая литература для учителя.**

1. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации: 5-9 классы М.: Просвещение, 1998
3. Егорова, Н.В., Горшкова В.Н. Русский язык: поурочные разработки 8 класс – М: Вако, 2012
4. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку М: Сфера.1998
5. Русский язык. 5-11 классы: диктанты. Сост. Г.П. Попова., В. «Учитель», 2007
6. Программа «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского, М: «Просвещение», 2006 г.

### **Учебно- методическая литература для учащихся**

1. Бархударов, С.Г., Крючков, С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций. – М.: Просвещение, 2019 г.
2. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку М: Сфера.1998
3. Крысин Л.П. Школьный словарь иностранных слов. – М.: Просвещение, 1997
4. Ожегов С. И Толковый словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2000

### **Учебно-программные материалы**

1. Программа по русскому языку к учебнику 8 класса / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, н.М. Шанский // Программно-методические материалы: Русский язык: 5-9 классы /Составитель Л.М. Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2002. – с. 10-62. / Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 6 класс. – М.: ВАКО, 2011.
2. Рабочая программа по русскому языку. 8 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2013.

### **Учебно-теоретические материалы**

1. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков и др. Русский язык: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2010.
2. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 8 классе: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012.
3. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по русскому языку: 8 класс. – М.: ВАКО, 2010.
4. Обучение сочинениям. Развитие речи: 5-11 классы. Издательство «Учитель», 2008.

### **Учебно-практические материалы**

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 8 класс / Сост. Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2013.
2. Никулина М.Ю. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.
3. Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку:8 класс: к учебнику С.Г. Бархударова и др. – М.: Издательство «Экзамен», 2013.

### **Учебно-справочные материалы**

1. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов. / под ред. проф. Л.И. Скворцова. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2005.
2. Новый орфографический словарь русского языка. 100 000 слов. – М.: ООО «Дом Славянской книги», 2011.
3. Крысин Л.П. 1000 новых иностранных слов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.

## Учебно-наглядные материалы

### 1. Плакаты по темам.

## Контрольно-измерительные материалы

### Критерии оценивания

#### Оценка письменных и устных работ обучающихся

**Формы контроля:** диктант, комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест, составление сложного и простого плана к тексту, изложение текста, составление диалога на заданную тему, составление текста определенного стиля и типа речи, сочинение, составление рассказа по заданному началу, редактирование текста, работа с деформированным текстом, тесты.

#### Критерии оценок за сочинение, изложение, диктант

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Работа выполнена без ошибок или ученик допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую ошибку.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью; в целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок,

	конструкции, встречается неправильное словообразование; стиль работы отличается единством, речь недостаточно выразительна; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования; нарушено стилевое единство текста; допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3».	Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов; на правила, которые не включены в школьную программу; в передаче авторской пунктуации, а также опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся: в исключениях из правил; в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами; в написании Ы и И после приставок; в случаях трудного различия НЕ и НИ; в собственных именах нерусского происхождения; в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и в фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл

#### **Критерии и нормы устного ответа по русскому языку**

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; дает полный ответ на вопрос, предполагающий

	хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
«4»	Показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
«3»	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; испытывает затруднения в применении знаний; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
«2»	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; не может ответить ни на один их поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Выполнение грамматического задания:

«5» - нет ошибок

«4» выполнено более 75%

«3» выполнено от 50 до 75%

## 1. Входная контрольная работа.

Диктант.

Рябина.

Рябина – красавица наших северных лесов. Пламенея гроздьями ягод в золотой палитре осеннего леса, она навеивает тихую грусть расставания с погожей порой бабьего лета. В народе существует доброе поверье: рябина приносит счастье. Не потому ли перед окнами русских домов стоит рябина?

В самых задушевных песнях воспета она. В нашей стране встречаются разные виды рябины, и обитает она во всех зонах. Особенно удивительная рябина домашняя, которая растёт в Крыму. Листья у неё похожи на листья обыкновенной рябины, плоды же по форме и величине вполне сравнимы с плодами дикой груши или яблони. Созревая в октябре, они обретают зеленую окраску, а потом буреют. По сахаристости они приближаются к плодам дикого винограда.

Из плодов этой рябины можно сварить повидло, сделать квас и пастилу. Употребляются они и как лекарственное средство.

### Грамматическое задание.

1. Разберите слова по составу: удивительная, сварить

**У** - приставка

**Див** - корень

**И** - суффикс

**Тельн** - суффикс

**Ая** – окончание

**С** - приставка

**Вар** - корень

**И** - суффикс

**ТЬ** - окончание

2. Произведите синтаксический разбор предложения:

Деепр.об. пр. сущ. Мест. Гл. прил. Сущ. Н. гл

Созревая в октябре, они обретают зеленую окраску, а потом буреют

Сочинение о памятнике культуры своей местности

## Изложение.

### ЗЕМЛЯ

Городской человек редко встречается с землей. Земля скрыта от его глаз каменными плитами, застывшей лавой асфальта. Она покоится в глубине черная, бурая, красная, серебристая. Она задержала дыхание и затаилась. Городской человек не знает, чем пахнет земля, как она дышит в разные времена года, как страдает от жажды, как рождает Хлеб. Он не ощущает, что вся его жизнь, его благополучие зависит от земли. Не переживает за сухое лето, не радуется обильному снегопаду. А иногда боится земли, как смутной незнакомой стихии. И тогда в душе затихает необходимое, естественное чувство сыновней любви к земле.

В деревне мы с мамой ходили босиком. Сперва это было довольно трудно. Но постепенно на ногах образовались естественные подошвы и ноги перестали чувствовать мелкие уколы. Эти подошвы верно служили мне — не снашивались, не протирались. Правда, их нередко приходилось заливать йодом. А перед сном — мыть...

Мать приучала меня к земле, как птица приучает своего птенца к небу, а белая медведица приваживает медвежонка к морю. На моих глазах черная земля становилась зеленой, потом разливалась легкая голубизна, потом мерцала бронза — так рождается лен.

По-настоящему земля открылась мне на войне. Сколько земли перекопал, перелопатил я за войну. Я рыл окопы, траншеи, землянки, ходы сообщения, могилы... Я рыл землю и жил в земле. Я узнал спасительное свойство земли: под сильным огнем прижимался к ней в надежде, что смерть минует меня. Это была земля моей матери, родная земля, и она хранила меня с материнской верностью.

Я увидел землю так близко, как раньше никогда не мог увидеть. Я приблизился к ней, как муравей. Она липла к моей одежде, к подметкам, к лопате — я весь был намагничен, а она железная. Земля была мне и убежищем, и постелью, и столом, она гремела и погружалась в тишину. На земле жили, умирали, реже рождались.

*Ю. Яковлев. 284 слова.*

*Задания:*

1. Напишите подробное изложение от 3-его лица.

## Диктант.

### Осенью на Прорве.

Старое русло Оки. Его называют Прорвой. Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой. Нигде не видел я таких репейников, колючек, огромных грибов-дождевиков.

Густые заросли трав подходят к самой воде упругой стеной, и с лодки часто нельзя высадиться на берег.

Я люблю эти глухие места и каждую осень провожу здесь несколько недель. Устанавливаю палатку. В ней тепло и сухо. Вечером при свете фонаря я даже читаю, но недолго. На Прорве слишком много помех. То за кустом крикнет какая-то птица, то ударит хвостом пудовая рыба, то оглушительно выстрелит в костре ивовый прут. Начинает разгораться зарево, и мрачная луна всходит над просторами вечерней земли.

Осенняя ночь тянется медленно, ей нет конца. К рассвету лицо обжигает лёгкий морозец. На востоке наливается тихим светом заря. Воздух густ и прохладен. Пахнет травянистой свежестью и осокой.

(125 слов)

(По К.  
Паустовскому)

## Грамматические задания

1. Найдите в тексте 2-3 односоставных предложения, обозначьте в них грамматические основы, определите тип односоставных предложений.
2. Выполните синтаксический разбор:

Сущ.        Н.            н.            гл.            сущ.            Сущ.            Сущ.

Берега здесь сплошь покрыты ольхой, шиповником, ежевикой.

## Сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг»

### Изложение по фрагменту рассказа Ю. Я. Яковлева «Реликвия».

На исходе дня к бабе Настасье пожаловали ребята. Стоявший впереди других скуластый парнишка в высоких сапогах спросил, нет ли у неё реликвии войны.

«Есть у меня письмо с фронта. От мужа моего, Петра Васильевича», – сказала баба Настасья неуверенно.

Она достала какой-то бумажный треугольник. Старший протянул руку, и баба Настасья нехотя отдала письмо. Письмо было коротким и простым. Когда кончили чтение письма, конопатенькая девочка покачала головой: «Нет, это не реликвия. Всё про табак, про портянки. А клятвы «Умрем, но не отступим!» нет».

Старший хотел сложить письмо уголком, но не сумел. Так и сунул хозяйке несложенным.

Ребята ушли, а баба Настасья стояла перед закрытой дверью с письмом в руке, словно только что приходил почтальон.

Когда много лет назад письмо пришло с фронта, все бабы завидовали ей. Ведь никто давно не получал писем.

На фронте была своя война, а в деревне – своя: надрывались бабы, когда вместо лошади впрягались в плуг. Стирала в кровь плечи, сбивали ноги, надрывали животы. Такая это была пахота, что в конце полосы в глазах становилось темно, и тяжёлая кровь начинала звенеть в ушах, и падали бабы на землю, как солдаты под огнём.

И вот тогда они требовали от Настасьи читать её письмо. Настасьино письмо грело измученных, осунувшихся подруг, прибавляло им сил. Письмо как бы стало общим, принадлежало всей деревне...

И так продолжалось долго. Из других деревень приходили почитать Настасьино письмо. А мужа Петра Васильевича уже не было в живых...

Сейчас это письмо лежало на столе перед бабой Настасьей, словно только что пришло от мужа. А раз пришло письмо – значит, он жив.

Только очень далеко от дома. И пишет он, живой, про обычные житейские вещи: плохой табак и про забытые впопыхах портянки...

Она отвела глаза от письма и вспомнила про ребят, но не рассердилась. Эти ребяташки вечно что-то собирают — то лекарственные травы, то колоски. Теперь они ищут реликвии.

А письмо им не подошло, потому что им, ребяташкам, невдомёк, что стояли твердо и погибали в бою и те, кто не писал: «Умрём, но не отступим!»

Тут хлопнула калитка и баба Настасья увидела три приближающиеся фигурки: это ребята возвращались за письмом солдата.



### Грамматическое задание.

#### Задание

1. Прослушайте текст. Напишите сжатое изложение по фрагменту по фрагменту рассказа Ю. Я. Яковлева «Реликвия». Передайте главное содержание текста в объёме от 70 слов. Если в сжатом изложении менее 50 слов (в подсчёт слов включаются все слова, в том числе и служебные), то такая работа считается невыполненной и оценивается 0 баллов.
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: почему люди стараются сберечь память о трудных военных годах?

### Изложение «Суворов»

Суворов был ниже среднего роста, сухощав, немного сутуловат. Лицо его отличалось чрезвычайной выразительностью. Лоб — высокий, глаза — большие, голубые, искрившиеся умом и энергией. Вся фигура, взгляд, слова, движения — все отличалось живостью и проворством; не было солидности и важности, которые его современники привыкли считать, обязательным признаком крупного деятеля.

Во всех своих привычках Суворов был необыкновенно скромен. Не говоря уже о предметах роскоши — картинах, дорогих сервизах, нарядах, — он лишал себя даже элементарного комфорта. Спал на покрытой простынёй охапке сена, укрываясь вместо одеяла плащом. Вставал в 4 часа утра, причём слуге было велено тащить его за ногу, если он проспит. Шубы, перчаток никогда не носил. Ездил он всегда в самой простой таратайке, пользовался самой простой мебелью. Пуще всего боялся изнеженности. «Чем больше удобств, тем меньше храбрости», говаривал Суворов. Он считал необходимым поддерживать физическую и духовную стороны человека в постоянной готовности к лишениям и опасности.

Суворов был одним из самых образованных русских людей своего времени. Он изучил математику, историю, географию; владел немецким, французским, итальянским, польским, турецким, и финским языками; был основательно с древней и новой литературой. Военная эрудиция его была изумительна. Он проштудировал все важнейшие военные книги, начиная с древних авторов вплоть до своих современников. Ум Суворова не знал отдыха. Страстная любознательность сочеталась в нем с огромной жадой деятельности. «Истинно не могу утолить пожара в душе моей!» — воскликнул однажды Суворов.

Военное дарование — та сторона его облика, в которой наиболее ярко отразилась его интеллектуальная и волевая мощь. Суворов ещё при жизни стал легендой. Он со своими «чудо-богатырями» не знал поражений. Его имя и сегодня хранится в памяти каждого русского человека.

*(155 сл.)*

*(По К. Осипову)*

### Контрольный тест по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями, и междометиями».

1. Укажите предложение с обращением:

- 1) Откуда ты, о ключ подгорный, катишь звенящие струи? (Майков)
- 2) Вот темный, темный сад.

2. Укажите предложение с распространённым обращением:

- 1) Тебе, Кавказ, суровый царь земли,  
Я снова посвящаю стих небрежный (Лермонтов).
- 2) Счастье выбрало тебя своим любимцем, Карл (Серебрякова).

3. Укажите предложение с обращением, выраженным неодушевленным существительным:

- 1) Брат Григорий, ты грамотой свой разум просветил (Пушкин).
- 2) Люблю вас, липы областные, и вас люблю, дубы районные (Вознесенский).

4. Поставьте, где нужно, запятые: как *хорошо ты (1) о (2) море ночное!* (Тютчев)

1)1; 2)1,2; 3) 2.

5. Поставьте правильно знаки препинания: *А лес и правда шумел (1) ох (2) и шумел же!* (Короленко)

1)1,2; 2) 1 3) 2.

6. Поставьте правильно знаки препинания: *Ой (1) ты (2) Волга (3) родимая Волга (4) кто не любит твоих берегов!* (Лебедев-Кумач)

1)1,2,3; 2) 2, 3, 4; 3)1,2,3,4.

7. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) Ты догадался, мой читатель, с кем бился доблестный Руслан (Пушкин).
- 2) Конечно, не один Евгений смятенье Тани видеть мог (Пушкин).

8. Укажите предложение с вводными словами:

- 1) Упражнение должно быть выполнено чисто и аккуратно.
- 2) Ученик должно быть торопился и не продумал задания до конца.

9. Определите значение вводного слова: *В усадьбе, вероятно, еще спали* (Тургенев).

- 1) предположение;
- 2) порядок мыслей.

10. Определите значение вводного слова: *К несчастью, частые и сильные дожди мешали успешному ходу путешествия*

(Пржевальский).

- 1) чувство;
- 2) источник сообщения.

11. Поставьте, где нужно, запяты: *Словом (1) стал дед Щукарь и кучером и конюхом (2) одновременно* (Шолохов).  
1)1; 2) 1, 2; 3)2.

12. Укажите предложение, в составе которого есть вводное слово:

- 1) Такого бурана, рассказывают степняки, не было уже много лет.
- 2) Всякий человек, бесспорно, в своих поступках волен (Тургенев).

13. Поставьте, где нужно, запяты: *Он (1) к стыду своему (2) не узнал старого товарища.*  
1)1; 2)1,2; 3) 2.

14. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) К сожалению (1) примешивалась еще и досада.
- 2) К сожалению (1) в отпуск в этом году не пойду.

15. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) Наст (1) казалось (2) звенел, и снег под каблуками просто надрывался от скрипа (Белов).
- 2) Будущее (1) казалось (2) совершенно безоблачным.

16. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) К несчастью (1) она отнеслась совершенно спокойно.
- 2) Про вас я не слышал (1) к несчастью (2) ничего (Лермонтов).

17. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) Поезд мчит меня (1) к счастью (Паустовский).
- 2) К счастью ( 1 ) на всем своем протяжении река имеет большую глубину (Пржевальский).

18. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) Как гласит народная мудрость, правда (1) ни в огне не горит, ни в воде не тонет (пословица).
- 2) Не все люди (1) правда (2) осознают глубокий смысл этой пословицы.

19. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) Татьяна взором умиленным вокруг себя на все глядит, и все ей (1) кажется (2) бесценным (Пушкин).
- 2) Мир (1) кажется (2) мне (3) книга бесконечная.

20. Укажите предложение с вводным словом:

- 1) Быть может (1) это все пустое, обман неопытной души! (Пушкин)
- 2) По возгласу, вырвавшемуся у моего спутника, я понял, что опасность (1) может быть (2) нешуточной.

21. Укажите предложение, в составе которого есть вводное:

- 1) Душа моя (1) я помню (2) с детских лет чудесного искала (Лермонтов).
- 2) Русские люди с давних пор пели как в горе (1) так и в радости.

22. Укажите предложение, в составе которого есть вводное:

- 1) - Вы (1) я думаю (2) привыкли к этим великолепным картинам? - сказал я ему (Лермонтов).
- 2) К счастью (1) приходит конец и полярной ночи.

<b>Задание</b>	<b>Ответ</b>
<b>1</b>	1
<b>2</b>	1
<b>3</b>	2
<b>4</b>	1
<b>5</b>	1
<b>6</b>	2
<b>7</b>	2
<b>8</b>	2
<b>9</b>	1
<b>10</b>	1
<b>11</b>	1
<b>12</b>	2
<b>13</b>	2
<b>14</b>	2

<b>15</b>	1
<b>16</b>	2
<b>17</b>	2
<b>18</b>	2
<b>19</b>	2
<b>20</b>	1
<b>21</b>	1
<b>22</b>	1

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (по всем предметам)

-50 - 75% работы «3»;

-76 - 90% работы «4»;

-91-100% работы «5».

### **Переводной контрольный диктант.**

#### **Верный друг.**

Каждый раз встречала на пристани пароход Людмила Васильевна, жена капитана. Когда-то её муж, капитан парохода Сибирин, привёз ей щенка Руслана. Щенок превратился в великолепного сильного пса, беззаветно преданного хозяйке. Началась война, и из очередного рейса судно не вернулось. Людмила Васильевна, оставшаяся совсем одна, как-то ослабела, превратилась в старушку, одинокую и беспомощную. Руслан, огромный пес, поражающий своим умом, сам ходил на рынок, относил записки соседям. У жены капитана, обожаемой хозяйки Руслана, не оставалось уже ничего: ни продуктов, ни вещей, ни денег. Соседи, хорошие люди, приносили ей кое-что из еды, но собака голодала. Однажды Руслан не вернулся домой. Он прибежал в порт долго смотрел на моряков, работавших на погрузке, потом схватил пакет и понёс его в трюм, затем второй, третий. Прекратившие работу матросы наблюдали за этим. Целый день работал Руслан и получил котелок густого борща с сахарными косточками. Верный друг, Руслан медленно, стараясь не расплескать, понес котелок домой и поставил его перед хозяйкой, дремавшей в кресле. Моряки, отправившиеся вслед за собакой, рассказали ей всё. Каждый день Руслан прибежал в порт, а матросы приносили в дом старой женщине, вдове капитана, два котелка: один - для неё, другой - для Руслана.

#### **Грамматическое задание.**

1. Разберите слова по составу: беспомощную, приносили, прибежал.

**бес, по** — приставки,

**мощ** — корень,

**н** — суффикс,

**ую** — окончание,

**беспомощн** — основа слова.

**при** — приставка  
**нос** — корень  
**и** — суффикс  
**л** — суффикс  
**и** — окончание  
**приноси** — основа слова

**при** — приставка  
**беж** — корень  
**а** — суффикс  
**л** — суффикс  
**(0)** — нулевое окончание  
**прибежа** — основа слова

1. Произведите синтаксический разбор предложения: *Он прибежал в порт долго смотрел на моряков, работавших на погрузке, потом схватил пакет и понёс его в трюм, затем второй, третий.*

## Раздел 1

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся **9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:**

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17 декабря 2010 п.18.2.2);
- Приказа от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
- Программ общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. Под ред. Баранова М.Т., Ладыженской Т.А. и Шанского Н.М.;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17» г. Глазова УР;
- Положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов (курсов) (ФГОС ООО 5-9 классы) МБОУ «СОШ №17»;

**Цель обучения** – сформировать коммуникативную, культуроведческую и лингвистическую компетенции обучающихся.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского

литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

#### **Задачи:**

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, интереса к процессу обучения; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; развитие и **совершенствование** языкового чутья;
- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; **обогащение** словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **формирование** орфографической зоркости;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

**Принцип построения программы:** концентрический.

Рабочая программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В 9 классе изучается систематический курс синтаксиса и пунктуации.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

#### **Роль учебного предмета в жизни обучающегося.**

Русский язык как родной относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих вместе с другими школьными дисциплинами основу общего образования обучающихся. В отличие от остальных учебных предметов русский язык в школе выполняет две функции: он является, во-первых, предметом изучения и обучения ему и, во-вторых, средством изучения всех остальных предметов.

#### **Основные понятия, термины:**

- **Речь** устная и письменная; монолог, диалог; текст: тема и основная мысль, абзац, стили речи (разговорный, художественный, деловой), типы речи (повествование, описание, рассуждение);
- **Фонетика, орфоэпия, графика:** звук, слог, ударение, транскрипция;
- **Письмо, орфография:** орфограмма;
- **Лексика:** слово и его лексическое значение, синонимы, антонимы, омонимы, однокоренные слова;
- **Морфемика:** морфема, корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова, словообразование;
- **Морфология:** самостоятельные и служебные части речи, склонение, спряжение, временные и видовые формы;
- **Синтаксис и пунктуация:** словосочетание, предложение, члены предложения, грамматическая основа, логическое ударение, знаки препинания, прямая речь, диалог.

В школе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях — территориальных, профессиональных.

Программа содержит:

- систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, которыми должны овладеть обучающиеся. Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения. Изучение каждого раздела, каждой темы должно содействовать развитию логического мышления и речи обучающихся. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности.

Первое направление в развитии речи обучающихся — овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилиевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи обучающихся жаргонизмов.

Второе направление — обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Одно из важнейших требований к словарной работе — развитие у школьников умения видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением к учителю и пользоваться словарями - справочниками. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи обучающихся — формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять её границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства. Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха обучающихся.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике как науке; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирования представлений о



нормативной речи и практических умений нормативного употребления слов, фразеологических выражений, грамматических форм, синтаксических конструкций; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности обучающихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать прежде всего для объяснения условий выбора орфограммы и знаков препинания, а также для выработки навыков самоконтроля. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники овладевали способами применения правил на практике.

Особую важность приобретает контроль учителя за классными и домашними работами учащихся. Тщательный анализ ошибок, допускаемых обучающимися при написании обучающих и особенно контрольных работ, используется для определения направления дальнейшей работы учителя по формированию и коррекции умений и навыков школьников.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание русского языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Региональный компонент в программе реализуется через использование художественных произведений удмуртских писателей и поэтов. В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход. Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками обучающихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей обучающихся. В соответствии с этим изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексика», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» даются в 5 и 6 классах, сведения по стилистике и речеведению — в 5, 6 и 9 классах. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам. В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в 9 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1—4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируется. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений. В программе специально выделены часы на развитие связной речи.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены планируемые результаты изучения учебного предмета, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи. В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение количества часов по темам программы.

Основными формами контроля знаний являются устный и письменный опросы обучающихся, контрольные работы, словарные, предупредительные, объяснительные, комментированные, выборочные, графические, творческие, восстановленные диктанты, диктант

«Проверяю себя», диктанты с грамматическими заданиями, тесты, изложения, сочинения, взаимоконтроль, самоконтроль, различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический), наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя.

Возможен временный переход на реализацию образовательной программы основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с климатическими условиями или со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	5	34	170
6 класс	6	34	204
7 класс	4	34	136
8 класс	3	34	102
9 класс	3	34	102
Всего			714 часов

На изучение русского языка в 9 классе отводится 102 часа, что составляет 3 часа в неделю.

Возможен временный переход на реализацию образовательной программы основного общего образования с использованием электронного обучения.

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у обучающихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам. Практическая значимость изучения русского языка заключается в

развитии у обучающихся речевого творчества. Обучающиеся 9 класса должны уметь аргументировать свои высказывания, передавать текст в подробной и сжатой форме, выделять тему и основную мысль текста.

В программу включен **национально-региональный компонент**: предусмотрены как отдельные уроки, так и элементы урока по региональному компоненту. Цель введения национально-регионального компонента - создание условий для развития личности обучающихся, формирование у школьников системы взглядов, принципов и норм поведения в отношении окружающей их среды, углубление чувства патриотизма и любви к родному краю, создание положительного образа территории своей малой Родины. Содержание регионального компонента позволяет приобщить обучающихся к важнейшим гуманитарным ценностям, культурным традициям региона. Обращение к региональному компоненту в образовании есть разумно организованное изучение, овладение родной речью может стать мощным средством развития в воспитании подрастающего поколения. Возрастание роли регионального компонента в структуре гуманитарных знаний становится характерной приметой сегодняшнего времени. Обучение, обращенное к региональному материалу, формирует бережное отношение обучающихся к национально-культурным ценностям.

**Национально-региональный компонент** отражен в календарно-тематическом планировании.

Темы уроков:

10. Способы сжатия текста (на основе текстов удмуртских писателей).
40. Деловые документы. Автобиография (на основе личных документов обучающихся).
60. Русский и удмуртский языки как развивающееся явление.
- 61.Р.Р. Стили речи. Повторение (на основе удмуртского эпоса).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в 9 классе

#### Личностные результаты обучения:

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.

#### Метапредметные результаты обучения:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

#### Предметные результаты обучения

**Выпускник научится:**

- определять понятия «язык», «родной язык», «международное значение»;
- определять структуру рассуждения на публицистическую тему;
- определять структуру выборочного изложения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- определять понятия «язык», «родной язык»;
- определять особенности и роль русского языка в современном мире;
- осознавать международное значение русского языка;
- рассуждать на публицистическую тему;
- применять языковые средства в общении;
- объяснять написание слов, постановку запятых;
- писать выборочное изложение по тексту об учёном.

**Повторение изученного в 5 – 8 классах (7 ч. + 2 ч.)**

Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Стили языка. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции, знаки препинания при них.

Контрольный диктант с грамматическим заданием

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;

- смысловое чтение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять понятия «синтаксис», «пунктуация»;
- определять основные единицы изучаемых разделов;
- различать функции знаков препинания;
- определять стили литературного языка;
- определять пунктуацию в простом предложении;
- определять пунктуацию в предложении с обособленными членами;
- определять пунктуацию при обращении, вводных словах и вставных конструкциях.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- сопоставлять монолог и диалог;
- определять взаимосвязь монолога и диалога;
- разграничивать стили литературного языка;
- выполнять фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, орфографический, синтаксический разборы;
- характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;
- обосновывать постановку знаков препинания;
- выделять грамматические основы простых предложений;
- чертить схемы предложений;
- выполнять различные виды разборов;
- пишут сочинение по данному началу;
- пишут изложение с продолжением;
- применять языковые средства в общении;
- грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения;
- составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

### **Сложное предложение. Культура речи (1 ч. + 1 ч.)**

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Способы сжатия текста.

### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

#### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

#### **Предметные результаты обучения**

##### ***Выпускник научится:***

- определять понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение», «союзное» и «бессоюзное предложения», «интонация»;
- классифицировать разделительные и выделительные знаки препинания;
- составлять структуру сообщения;
- составлять структуру сочинения по репродукции картины.

##### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать союзное и бессоюзное предложения;
- определять тип предложения по количеству грамматических основ;
- находить грамматические основы в предложениях;
- разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;
- расширять знания о пунктуации в сложном предложении;
- классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;

- выполнять синтаксический разбор сложных предложений;
- подготовить устное сообщение по заданной теме;
- расширять знания об особенностях интонации сложного предложения;
- писать сочинение по репродукции картины.

### **Сложносочиненные предложения (7 ч.+ 3 ч.)**

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Сжатое изложение (по материалам ОГЭ), тест в формате ОГЭ по теме «Сложносочиненные предложения»

### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- умение определять понятия, создавать обобщения, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

## **Предметные результаты обучения**

### ***Выпускник научится:***

- определять понятие «сложносочинённое предложение», его признаки;
- определять типы союзов сложносочинённого предложения;
- составлять структуру устного сообщения;
- составлять структуру сочинения по репродукции картины.

### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять структуру сложносочинённого предложения;
- различать типы сочинительных союзов;
- применять пунктуационные правила на практике, объясняя выбор пунктограмм;
- составлять схемы предложений;
- отличать простое предложение от сложного;
- писать сочинение по репродукции картины;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложносочинённых предложений.

## **Сложноподчиненные предложения (17 ч. + 6 ч.)**

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Контрольное сжатое изложение (по материалам ОГЭ), сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина»), деловые документы (автобиография, заявление), тест в формате ОГЭ по теме «Сложноподчиненные предложения».

## **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;



- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- составлять структуру отзыва;
- составлять структуру сочинения-рассуждения;
- составлять структуру сжатого изложения.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»;
- различать союзы и союзные слова;
- выявлять указательные слова в предложении;
- составлять схемы предложений;
- писать отзыв о картине;
- создавать текст рассуждения;
- писать сжатое изложение.

### **Бессоюзные сложные предложения (6 ч. + 1 ч.)**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Развитие умений создавать высказывание на лингвистическую тему.

Сочинение-отзыв по картинам удмуртского пейзажиста А. Е. Ложкина.

### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;

- классифицировать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- составлять структуру изложения;
- составлять структуру рассказа и отзыва.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;
- отличать бессоюзное сложное предложение от союзного.
- определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения.
- различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;
- составлять схемы бессоюзных сложных предложений;
- применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;
- применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;
- обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;
- писать подробное изложение;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения;
- создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).

**Сложные предложения с различными видами связи (5 ч. + 2 ч.)**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Публичная речь в виде рассуждения. Контрольное сочинение-рассуждение по данному тексту (по материалам ГВЭ)

**Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- давать понятие о многочленных сложных предложениях;
- классифицировать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи;
- составлять структуру сжатого изложения;
- определять особенности публичной речи;
- определять структуру публичного выступления.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;
- составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;
- обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;
- выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;
- писать сжатое изложение;
- готовить публичное выступление на заданную тему.

### **Общие сведения о языке (2 ч+1ч)**

Контрольный диктант с грамматическим заданием

## **Повторение и систематизация изученного в 5 – 9 классах (6 ч.)**

Фонетика. Графика. Лексика. Фразеология. Грамматика и орфография. Морфемика. Словообразование. Морфология.

### **Личностные результаты обучения:**

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

### **Метапредметные результаты обучения:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- смысловое чтение;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- умение создавать, применять и преобразовывать модели, схемы, знаки для решения учебных и познавательных задач.

### **Предметные результаты обучения**

#### ***Выпускник научится:***

- определять основные понятия изученных разделов языкознания;
- составлять структуру сжатого выборочного изложения;
- составлять структуру отзыва - рецензии.

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- обобщать изученные сведения по разделам языкознания;
- выполнять разные виды разборов;
- создавать сжатое выборочное изложение по тексту;
- писать отзыв-рецензию;
- подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.

**Раздел 2**  
**Содержание учебного предмета в 9 классе**

<b>Содержание</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>	<b>Развитие речи</b>
Международное значение русского языка.	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	7	1	1
Сложное предложение. Культура речи.	1		1
Сложносочиненные предложения	7	1	2
Сложноподчиненные предложения	17	4	2
Бессоюзные сложные предложения	6		1
Сложные предложения с различными видами связи	5	1	1
Общие сведения о языке	2	1	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	6		
	52	8	8
<b>ИТОГО</b>	<b>68 часов</b>		

**Количество контрольных работ**

	<b>Количество диктантов</b>	<b>Количество изложений</b>	<b>Количество сочинений</b>	<b>Количество тестов</b>
<b>Год</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

### Раздел 3

#### Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Минимум содержания образования на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности	Вид контроля
1.	Международное значение русского языка	1	Расширить и углубить общие сведения о языке, о его международном значении, раскрыть содержание понятия «мировой язык»; совершенствовать умения работы с текстом (озаглавливание текста, выделение его основной мысли, микротем, деление текста на абзацы, постановка вопросов к тексту, выявляющих его проблематику, определение общей темы для нескольких текстов)	Читают и пересказывают тексты, определяют абзацы, микротемы, общую тему текста	Текущий
2.	Фонетика. Орфоэпия и орфография	2	Знают понятие <i>фонетика</i> , <i>графика</i> , соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы.	Работа в парах по практическому материалу учебника	Текущий
3.					
4.	Лексикология и фразеология	2	Понятие <i>слово</i> . Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы.	работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений	Текущий
5.					
6.	Морфемика.	2	Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Виды морфем: корень,		

7.	Словообразование		приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием <i>а-о, е-и</i> . Способы образования слов в русском языке.		
8.	Морфология	2	Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания Комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника	Отработка приёмов лингвистического разбора, беседа по вопросам, словарная работа, лингвистические занимательные сведения	Текущий
9.					
10.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	3	Повторить сведения о строении словосочетаний, по синтаксису и пунктуации простого предложения, закрепить умения синтаксического анализа предложения, сведения о типах сказуемого, тире между подлежащим и сказуемым, предложения с обособленными членами, знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами, обращение, сведения о вводных словах и вставных конструкциях	Знают, что входит в понятия «Синтаксис и пунктуация», «пунктограммы».	Текущий
11.					
12.					
13.	<b>Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	1	Повторение изученного в 5-8 классах. Уметь правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	На письме соблюдают орфографических и пунктуационные нормы, опознают части речи, определяют в них морфемы	Входной контроль,
14.	Анализ контрольного диктанта. Сложное	1	Вспомнить сведения о том, что в зависимости от средств связи между	Проводят работу над ошибками, различают	Текущий



	предложение. Основные виды сложных предложений		частями сложного предложения выделяются бессоюзные и союзные сложные предложения. Отработать умения различать простые и сложные предложения, определять средства связи частей сложного предложения, разграничивать сочинительные и подчинительные союзы, союзные слова	простые и сложные предложения, определяют средства связи частей сложного предложения, разграничивают сочинительные и подчинительные союзы	
<b>10</b>	<b>Р/Р Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект)</b>	2	Познакомиться со способами сжатия текста, уметь сжимать публицистический текст, используя прием замены одних синтаксических конструкций синонимичными	Знают основные способы сжатия текста	Текущий
<b>11</b>					
<b>12</b>	Понятие о сложносочиненном предложении.	2	Повторить и углубить сведения о ССП: выделение грамматических основ простых предложений, которые связываются в сложное предложение с помощью сочинительных союзов и интонации, формировать умение находить такие конструкции и определять их структуру, устанавливать смысловые отношения между простыми предложениями в составе ССП, правильно ставить и объяснять знаки препинания, проводить синтаксический разбор	Выделяют грамматические основы простых предложений, устанавливают смысловые отношения между простыми предложениями в составе ССП	Текущий
<b>13</b>					
<b>14</b>	Основные группы ССП. Сложносочиненные предложения с соединительными, с разделительными, с противительными союзами	3	Повторить и углубить сведения о смысловых отношениях в ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами	Учатся ставить знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знают основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, смысловые отношения в ССП	Текущий
<b>15</b>					
<b>16</b>					

17	Р. р. Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)	2	Написать изложение, используя правила сжатия текста	Умеют составлять план, определяют тип и стиль речи текста, кратко излагают текст Знают особенности написания сжатого изложения (элементы сжатия текста)	Текущий
18					
19 20	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	2	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением.	Совершенствовать постановку знаков препинания в ССП. Дать понятие о постановке тире между частями сложного предложения, познакомиться с ССП, в которых запятая не ставится	Текущий
21	Рецензия	2	памятка об алгоритме построения рецензии, работа в парах сильный-слабый (умение отличать рецензию от отзыва и эссе; составление рецензии по прочитанному произведению) при последующей взаимопроверке.	Работа с упражнениями параграфа, фронтальная беседа по результатам выполненных заданий	Текущий
22					
23	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	2	Познакомиться с планом и образцами устного и письменного синтаксического и пунктуационного разбора ССП, закрепить умения устанавливать средства связи простых предложений в составе сложных, различать по характеру средств связи БСП, ССП и СПП, квалифицировать знаки завершения, выделения, деления, закрепить изученные пунктуационные правила, характеризовать смысловые отношения в ССП	Умеют правильно ставить запятые в ССП, правильно выполнять тестовые задания. Знают основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам, различные типы союзов, выполняют синтаксический разбор ССП	Текущий
24					

25	Тест по теме «Сложносочиненные предложения»	1	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа	Выполняют тест	Текущий
26	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	Совершенствовать умение видеть структуру СПП, определять границы между главным и придаточным предложениями и на этой основе правильно ставить пунктуационные знаки	Расставляют знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Текущий
27	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	1	Закрепить умения понимать строение СПП, выделять запятой придаточные предложения. Определять место придаточного предложения, средства его связи с главным	Выделяют запятой придаточные предложения. Определяют место придаточного предложения, средства связи	Текущий
28	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2	Научить отличать союзы от союзных слов, определять какой частью речи и каким членом предложения в придаточной части является союзное слово	Отличают союзы от союзных слов, определяют какой частью речи и каким членом предложения в придаточной части является союзное слово	Текущий
29					
30	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1	Рассказать о роли указательных слов в СПП, продолжить изучение конструктивных особенностей СПП	Определяют роль указательных слов, выделяют запятой придаточные предложения	Текущий
31	<b>Р/Р Контрольное изложение (по материалам ОГЭ)</b>	2	Написать изложение, используя правила сжатия текста	Пишут изложение с творческим заданием, завершив его собственными размышлениями	
32					
33	Сложноподчиненные предложения с придаточными	2	Формировать умения находить придаточные определительные в СПП, производить (где это возможно и	Составляют схемы предложений с придаточными	Текущий

34	определяющими		необходимо) их синонимическую замену, правильно употреблять в речи; расставлять знаки препинания, составлять схемы предложений с придаточными определяющими	определяющими	
35	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	Формировать умения определять место придаточных изъяснительных в СПП, средства связи с главным, производить (где это возможно и целесообразно) их синонимическую замену; правильно расставлять знаки препинания в СПП с придаточным изъяснительным, составлять схемы предложений с указанными придаточными	Составляют схемы предложений с указанными придаточными	Текущий
36					
37	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1	Уметь правильно воспринимать звучащий текст, правильно записать и оформить в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами	Пишут диктант, выполняют грамматическое задание	
38	Анализ контрольного диктанта. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными	1	Познакомиться со СПП с придаточными обстоятельными. Обобщенное представление об этих предложениях	Работают над ошибками, знакомятся с придаточными обстоятельными	Текущий
39	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия и степени	2	Формировать умения распознавать придаточные образа действия и степени, отличать их друг от друга и от других видов придаточных; правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Составляют схемы предложений с указанными придаточными	Текущий
40					
41	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	2	Формировать умения распознавать придаточные места, времени, отличать их от других видов придаточных; правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Правильно ставят знаки препинания в указанных типах предложений	Текущий
42					
43	Сложноподчиненные предложения с придаточными	2	Формировать умения распознавать придаточные условия и причины,	Правильно ставят знаки препинания в указанных	Текущий

44 45	условия, причины		отличать их от других видов придаточных; правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	типах предложений	
46 47	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	2	Формировать умения распознавать придаточные уступки, цели; правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Правильно ставят знаки препинания в указанных типах предложений	Текущий
48 49	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	2	Формировать умения распознавать придаточные сравнительные; правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Правильно ставят знаки препинания в указанных типах предложений	Текущий
50 51	<b>Р/Р Контрольное сочинение по картине О. Кипренского «Портрет А.С.Пушкина» упр. 241</b>	2	Написать сочинение, используя репродукцию картины О. Кипренского «Портрет А.С.Пушкина» упр. 241, использовать языковые средства, соблюдать на письме литературные нормы	Пишут сочинение	
52	Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительными.	1	Формировать умения распознавать придаточные следствия и присоединительные; правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений	Правильно ставят знаки препинания в указанных типах предложений	Текущий
53 54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2	Формировать умения распознавать СПП с несколькими придаточными, правильно ставить знаки препинания в указанных типах предложений; правильно ставить запятую между союзами, относящимися к разным придаточным (что и если, что и когда, так что и хотя и т.д.)	Правильно ставят знаки препинания в указанных типах предложений	Текущий
55 56	Р/Р Деловые документы. (автобиография, заявление)	2	Знать виды деловых документов: заявление, автобиография, уметь составлять данного рода деловые бумаги	Знакомятся с синтаксическими особенностями официально-делового стиля	Текущий

57	Анализ автобиографий.	2	Совершенствовать умения анализировать языковой материал и классифицировать его, осуществлять синтаксический и пунктуационный разборы на основе образцов устного и письменного разборов	По образцу выполняют синтаксический и пунктуационный разборы	Текущий
58	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения				
59 60	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения	2	Привести в систему знания обучающихся о СПП	Составляют схемы предложений с указанными придаточными, определяют виды придаточных	Текущий
61	<b>Контрольный тест по теме «Сложноподчиненные предложения»</b>	1	Уметь работать с инструкцией к тесту, правильно оформлять тест, производить замену ошибочно выбранных вариантов ответа	Выполняют контрольный тест	
62 63	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	2	Показать особенности БСП; сопоставить их с синонимичными ССП и СПП; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Знают понятие сложного бессоюзного предложения, его виды, особенности пунктуации сложного бессоюзного предложения, различие между предложениями союзными и бессоюзными	Индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочная проверка
64	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка				
		2	Выяснить особенности постановки знаков препинания в случаях перечисления фактов в БСП;	Выражают различные смысловые отношения с помощью бессоюзных	Текущий

65	с запятой в бессоюзном сложном предложении		совершенствовать речевые орфографические и пунктуационные навыки	сложных предложений; преобразовывают сложные предложения в бессоюзные. Знают понятие сложного бессоюзного предложения, его виды, особенности пунктуации сложного бессоюзного предложения	
66	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, изъяснения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Закрепить умение различать БСП с двоеточием; работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях	Формировать умение постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении	Текущий
67					
68 69	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2	Закрепить умение различать БСП с тире, работать над правильной интонацией, совершенствовать пунктуационные навыки в простом и сложном предложениях	Вырабатывают умение постановки тире в бессоюзном сложном предложении.	Текущий
70	Р/Р Подробное изложение (упр.282)	2	Написать подробное изложение	Пишут изложение	Текущий
71					
72	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2	Познакомится с порядком устного и письменного синтаксического и пунктуационного разборов БСП и образцами их применения; потренироваться в проведении синтаксического и пунктуационного разборов при выполнении упражнений	Формировать умение ставить тире в бессоюзном сложном предложении	Текущий
73					
74	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2	Привести в систему знания обучающихся БСП	Умеют находить в тексте сложные бессоюзные предложения, расставляют знаки препинания в предложениях	Текущий
75					

76	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	2	Углубить представления о структуре сложных предложений; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Находят в тексте сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, определяют виды связи, формируют навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции	Текущий
77					
78	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	2		Пишут сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» по упр. 295,296	Текущий
79					
80	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	2	Углубить представление о структуре сложных предложениях с разными видами связи; развивать умение схематически представлять предложение; прививать навыки анализа текста; совершенствовать орфографические и пунктуационные навыки	Развивают пунктуационную зоркость, знакомятся с предложениями сложной конструкции	Текущий
81					
82	Сжатое изложение (упр.360)	2	Написать изложение, используя правила сжатия текста	Пишут изложение, определяют тип речи, стиль речи	Текущий
83					
84	Авторские знаки препинания	2	Составление алгоритма авторских знаков препинания, составление лингвистического рассуждения по теме урока	Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника	Текущий
85					
86	<b>Р/Р Контрольное изложение с (по материалам ОГЭ)</b>	2	Уметь создавать текст - рассуждение, сохраняя его композиционные элементы (тезис, аргументы, вывод), ориентируясь на определённого читателя, умело вплетать цитаты из художественного текста, обосновывать своё мнение	Пишут изложение с элементами сочинения	Текущий
87					



88	Роль языка в жизни общества. Русский и удмуртский языки как исторически развивающиеся явления.	2	Показать роль языка в жизни общества.	Умеют опознавать языковые единицы, проводят различные виды их анализа; соблюдают в практике письма основные правила орфографии.	Текущий
89					
90	Русский литературный и его стили.	2	Показать роль русского языка как языка межнационального общения. Повторить сведения о стилях русского языка	Умеют строить связное высказывание с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.	Текущий
91					
92 93	Фонетика и графика	2	Обобщить знания по фонетике; углубить понятие о соотношении фонетики и орфографии	Развивают внимание к слову, умеют работать со словарем. Повторяют основные сведения о лексикологии и фразеологии	Текущий
94 95	Лексикология (лексика) и фразеология	2	Обобщить знания по лексике и фразеологии; совершенствовать навыки работы с разными видами лингвистических словарей	Повторяют основные сведения о лексикологии и фразеологии	Текущий
96 97	Морфемика. Словообразование	2	Обобщить знания по разделам «Морфемика», «словообразование»; совершенствовать орфографические навыки	Повторяют основные сведения о морфемах, о способах образования слов	Текущий
98	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием</b>	1	Обобщить знания о сложных предложениях с различными видами связи и знаках препинания в них	Пишут диктант	Итоговый
99	Морфология	1	Обобщить знания по морфологии именных частей речи; совершенствовать орфографические навыки и навыки морфологического разбора	Повторяют основные сведения о частях речи	Текущий
100- 101	Синтаксис	2	Закрепить знания о синтаксисе словосочетания, сложного и простого предложения	Повторяют основные сведения о синтаксисе словосочетания, сложного и простого предложения	Текущий
102	Итоговый урок	1	Систематизация сведений, полученных за курс 9 класса	Выполняют тестовые задания	Итоговый

--	--	--	--	--	--

## Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

УМК

С.Г.Бархударова,С.Е.Крючкова,Л.Ю.Максимова,Л.А.Чешко и др. 9 класс: (учебник для общеобразовательных организаций. М.: «Просвещение», 2019).

### Для учителя

- 1.Государственный стандарт основного общего образования по русскому языку;
- 2.Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения;
- 3.Концепция модернизации Российского образования;
- 4.Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»;
- 5.Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Русский язык.
- 6.Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;

### Дополнительная

- 7.Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2004.;
- 8.Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип. -М.: Рус.яз.,1995.
- 9.Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003

### Для обучающихся

1. Войскунский А. Я говорю, мы говорим... М., 1982.
2. Дейкина А. Д., Пахнова Т. М. Русский язык. Дидактические материалы. 9 класс. - М.: Дрофа, 2003.
3. Коротченкова Л.В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2012.
4. Костомаров В.Г. Жизнь языка. - М., 1994.
5. Лингвистический энциклопедический словарь. М., - 1990.
6. Лимонад Т. В. С изложением на «ты». - М.: Школьная Пресса, 2001.
7. Никитина Е. И. Русская речь. Развитие речи. 9 класс. - М.: Дрофа, 2011.
8. Энциклопедический словарь юного филолога. - М.,1984.
9. Языкознание. Большой энциклопедический словарь. - М., 1998.

## Компьютерные и информационно – коммуникативные средства

### Мультимедийные пособия

1. «Фраза» Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов

2. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
3. Электронное приложение (диск) к учебнику Т.А.Ладыженской и др. Русский язык. 9 класс

Интернет-ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
9. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
10. Образовательный сайт Е.А. Захарьиной <http://www.saharina.ru>

### **Оснащенность рабочего места**

Классная доска (магнитная).

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

### **Контрольно – измерительные материалы**

#### **Диктант**

#### **По реке**

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух – всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперёд.

Ранним утром мы надеялись быть в незнакомой деревеньке.

Мы плыли медленно по течению реки, почти не работая вёслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защёлкал соловей, за ним другой. Казалось, весь воздух пронизан чарующими звуками. Мы восхищались соловьиным пением и красотой ночи и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав

свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костёр и до утра обогрелись, сушились и обсуждали ночное приключение. (174 слова)

### Грамматическое задание

1. Выполнить фонетический разбор слова птичь.  
пти́чьи→[пт'ич'й'и]

В слове «пти́чьи»: слогов—2 (пти-чьи), букв—6, звуков—6:

п → [п]: согласный, парный глухой, парный твёрдый

т → [т']: согласный, парный глухой, парный мягкий

и → [и]: гласный

ч → [ч']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий

ь → —

[й']: согласный, непарный звонкий, сонорный, непарный мягкий

и → [и]: гласный

2. Разобрать слова по составу: озарившая, соловьиным, опрокинулась, натолкнувшись.

3. Произвести синтаксический разбор предложения.

Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности.

### 2 Четверть

1. Тест по теме «Сложносочинённые предложения»
2. Изложение «О С. Есенине» из кн. «Страницы жизни» (Рождественский)

С глубокой тоской рассказывал всегда Есенин о родном селе Константинове на берегах Оки и, вероятно из патриотического пристрастия, преувеличивал его красоты. Выходило, что другого такого места нет на земле. По крайней мере он уверял меня в этом неоднократно. И с такой же любовью перечислял животных, памятных с детства, не забывая ни единого щенка или котенка. А в городе не мог равнодушно пройти мимо извозчицкой клячи, дворового пса. Сидя на скамеечке московского бульвара, любил подсвистывать птицам.

С лохматыми собаками разговаривал на каком-то особом, вполне понятном им языке. И любое существо платило ему дружеской приязнью.

Однажды возвращались мы вместе из гостей по одной из линий Васильевского острова. Над Невой поднималось чистое, омытое

морской свежестью утро. Весь противоположный берег колыхался в светлой дымке. Дышалось легко и весело. Глаза Есенина отражали сияющее июльское небо.

Где-то у Академии художеств к нам пристал бездомный пес. Он шел робко, виновато, волоча понурый хвост. Есенин обернулся к нему и тихо свистнул.

— Что, собачка, колбаски хочешь?

Пес понимающе шевельнул хвостом. Сергей толкнул меня под локоть: «Смотри, улыбается!» И я действительно увидел подобие улыбки на унылой собачьей морде.

Мы проходили в это время мимо мелочной лавочки. Продавец только что снял болты со ставней. Есенин легко взбежал по ступенькам и потребовал целый круг дешевой колбасы и порядочную горбушку белого хлеба. Колбаса была разрезана на аккуратные мелкие кусочки.

Пес ожидал нас у крыльца, заранее облизываясь. Сергей присел перед ним на корточки, и началась непередаваемая беседа. Трудно сказать, кто из них был более доволен. Пес, несмотря на весь свой голод, брал кусочки деликатно и не отказывался от промежуточных ломтиков хлеба. С той же, видимо, охотой выслушивал он и шуточные есенинские поучения.

Затем мы двинулись дальше. Собака не отставала ни на шаг. Скоро к ней присоединилась другая. Не успели мы дойти до моста, прибавилась третья. Все они получили свою долю и бежали за нами, весело облизываясь. Милиционер покосился на нас подозрительно, потому что теперь мы шли в сопровождении шести — восьми собак разных пород и темпераментов.

— Ну, однако, довольно, — сказал Есенин, разделив остатки хлеба и колбасы. — Позавтракали — и ладно. А теперь по домам!

И он, остановившись, свистнул каким-то особенным образом. Не отстававшие до тех пор псы сразу же рассыпались в разные стороны. Сергей, довольный, сдвинул картуз на затылок и улюлюкнул им вслед.

— Понимают! — добавил он с усмешкой. — Всякая тварь меня понимает. Я им свой человек!

(480 слов) (В. А. Рождественский. Страницы жизни)

Озаглавьте текст и перескажите его (подробно или сжато). Напишите о проблеме, поднятой автором, раскройте ее суть.

Ответьте на вопрос: «Как характеризует С. Есенина его отношение к животным?»

### Диктант Березовый звон

Скромно вошла зима в березовую рощу, улеглась, и сразу все вокруг заискрилось, побелело. Только кудрявые кроны с повисшими сережками еще сохранили свой осенний коричневый цвет.

Но вот стукнул мороз, распушил инеем макушки деревьев, одел из в белоснежный наряд, и лесная палитра приобрела кристальную яркость. Ослепительной стала роща по утрам, когда сюда проникли лучи солнца. Она вся сверкала рубинами и алмазами.

И, словно соблазненные зимней красотой березовой рощи, сюда заспешили стайки чернышей. Тяжелые птицы лазили по ветвям, встряхивали их, рушили с них хрустальную осыпь инея. Раскрываясь, береза будто тощала, худала, и птицы под лучами сами становились ее украшением.

Зима еще только соткала свои наряды, она постарается в первую же порошу все подновить, чтобы открыться людям в новой красоте, создать сказочные хоромы.

Наступит, скажем, оттепель – с деревьев, медленно стекая, к концам побегов и веточек потянется влага. Она станет намерзать, стынуть, обледеневать. Вытянутся сосульки. А к вечеру или утру, когда усилится мороз, налетит ветер, качнет деревья, хрупкие сосульки и леденцы придут в движение и тогда по роще или по лесу зазвонят, будто малюсенькие колокольчики, раздастся мелодичный звон на разные голоса. И покажется человеку, что он участвует в зимней сказке.

Сходите в березовую рощу в гололед, и вы обязательно услышите этот хрустальный перезвон.

### Грамматическое задание

1. Произвести синтаксический разбор предложения:

Ослепительной стала роща по утрам, когда сюда проникли лучи солнца.

Это предложение повествовательное, невосклицательное. Состоит из двух предложений, имеющих грамматические основы: роща стала ослепительной, лучи проникли. Предложение сложное. Между простыми предложениями в сложном связь оформлена с помощью подчинительного союза. Следовательно, предложение сложноподчинённое. Главное предложение: Ослепительной стала роща по утрам; придаточное: когда сюда проникли лучи солнца. Придаточное предложение находится после главного и отвечает на вопрос когда? По значению и особенностям строения это предложение сложноподчинённое с придаточным времени.

### 3 четверть

1. Контрольное сочинение по данному началу (на основе картины В. П. Фельдмана «Родина» упр. 166)
2. Тест по теме «Сложноподчинённые предложения»

### 4 четверть

#### Подвиг Глеба Ермолаева

Глеб Ермолаев пошёл на войну добровольцем и очень хотел попасть в разведку. Однако ему сказали, что будет он бронбойщиком, и выдали противотанковое длинное ружьё.

Готовясь к бою, Глеб вырыл свой первый окоп. На рассвете фашисты начали обстреливать позицию взвода. Глеб спешно зарядил ружьё, пригнулся в своём окопе, затем высунул голову, чтобы оценить обстановку. По луку прямо на окоп Глеба катился танк, а за ним бежали фашистские автоматчики. Когда Глеб Ермолаев готовился к бою, то думал, что придётся стрелять в борт фашистского танка, где броня тонкая, а теперь приходилось стрелять в лобовую броню, которую и не каждый снаряд возьмёт.

Танк приближался, покачиваясь, будто кланяясь. Ермолаев втиснул приклад ружья в плечо, прицелился... И тут сзади, с наших позиций, длинной очередью вдруг застрочил пулемёт. Пули пронеслись рядом с Глебом. Не успев ни о чём подумать, он выпустил ружье из рук и

присел в окопе. Он испугался, что свой пулемётчик зацепит его. А когда Глеб сообразил, что пулемётчик и стрелки взвода бьют по фашистским автоматчикам, чтобы не подпустить их к Глебову окопу, стрелять по танку было уже поздно. Танк наехал на окоп. Как из глубокой воды, Глеб рванулся из своего засыпанного окопа. То, что спасён, солдат понял, вдохнув воздух. Он тут же открыл глаза и понял, что танк приближается к нашим окопам. Его ружьё лежало полузасыпанное, прикладом к Глебу, стволом в сторону танка. В эти тяжкие минуты и стал Глеб Ермолаев настоящим солдатом. Он рванул к себе ружьё, прицелился, выстрелил, искупая вину перед взводом, и подбил танк.

Минуло ещё несколько тревожных дней с бомбёжками и обстрелами, а потом всё стихло. Наступление фашистам не удалось. В эти дни Глеба Ермолаева вызвали в штаб полка, где собрали бойцов, отличившихся в недавних боях. Бойцы по очереди выходили и получали награды. Очередь дошла и до Глеба Ермолаева. Полковник, удившись его молодости, спросил Глеба, было ли ему страшно.

Глеб ответил: «Струсил я. Я танк случайно подбил!» На это полковник воскликнул: «Вот молодец! Как же не бояться, когда на тебя одного танк лезет! Но насчёт случайности ты, сынок, ошибаешься. Подбил ты его закономерно. Ты в себе страх переборол. За подвиг тебе полагается орден Красной Звезды».

Глеб Ермолаев был в смущении от похвалы командира.

(По А. В. Митяеву)

(353 слова)

Задание

1. Напишите изложение по фрагменту рассказа А. В. Митяева «Длинное ружьё».
2. Дайте аргументированный ответ на вопрос: Какие качества характеризуют настоящего солдата?

### Диктант

#### В степи

Перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. Теснясь и выглядывая друг из-за друга, эти холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали. Едешь-едешь и никак не разберешь, где она начинается и где кончается... Солнце уже выглянуло сзади из-за города и тихо, без хлопот принялось за свою работу.

Сначала далеко впереди, где небо сходится с землею, около курганчиков и ветряной мельницы, которая издали похожа на маленького человечка, размахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-желтая полоса. Через минуту такая же полоса засветилась несколько ближе, поползла вправо и охватила холмы. Что-то теплое коснулось Егорушкиной спины; полоса света, подкравшись сзади, шмыгнула через бричку и лошадей, понеслась навстречу другим полосам, и вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала росой.

Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля - все, побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь омытое росой и обласканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести. (По А. П. Чехову)

### Грамматическое задание

1. Подчеркнуть сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связью.

### Оценка письменных и устных работ обучающихся

**Формы контроля:** диктант, комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест, составление сложного и простого плана к тексту, изложение текста, составление диалога на заданную тему, составление текста определенного стиля и типа речи, сочинение, составление рассказа по заданному началу, редактирование текста, работа с деформированным текстом, тесты.

### Критерии оценок за сочинение, изложение, диктант

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно; работа отличается богатством словаря, разнообразием использованных синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; достигнуто стилевое единство и выразительность текста; в целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета.	Работа выполнена без ошибок или ученик допустил одну орфографическую, или одну пунктуационную, или одну грамматическую ошибку.
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме; содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью; в целом в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от	Допускаются:



	темы; работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения; беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словообразование; стиль работы отличается единством, речь недостаточно выразительна; в целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических, а также 4 грамматические ошибки.
«2»	Работа не соответствует теме; допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними; крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями, часты случаи неправильного словообразования; нарушено стилевое единство текста; допущено недочетов в содержании и речевых недочетов больше, чем предусмотрено оценкой «3».	Допущено орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок больше, чем предусмотрено оценкой «3».

При оценке сочинения учитывается самостоятельность, оригинальность замысла, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить оценку на 1 балл.

При проверке исправляются, но не учитываются следующие орфографические и пунктуационные ошибки: в переносе слов; на правила, которые не включены в школьную программу; в передаче авторской пунктуации, а также описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке учитывается также характер ошибки. Среди ошибок бывают негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете две негрубые ошибки считаются за одну. К негрубым ошибкам относятся: в исключениях из правил; в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; в случаях слитного и раздельного написания НЕ с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописания которых не регулируется правилами; в написании Ы и И после приставок; в случаях трудного различения НЕ и НИ; в собственных именах нерусского происхождения; в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Учитывается также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических и фонетических особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое опорное слово или его форму. Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая последующая такая ошибка учитывается отдельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку. При наличии в тексте более 5 поправок (исправления неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл

### Критерии и нормы устного ответа по русскому языку

Оценка	Критерии оценивания
«5»	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; дает полный ответ на вопрос, предполагающий хорошее знание основных сведений о языке, определении основных изучаемых языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывает свой ответ, приводя нужные примеры; устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации; последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя; самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.
«4»	Показывает знания всего изученного программного материала; дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях, материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя; умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи; применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины; не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно).
«3»	Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; испытывает затруднения в применении знаний; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.
«2»	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя; не может ответить ни на один их поставленных вопросов; полностью не усвоил материал.

Выполнение грамматического задания:

«5» - нет ошибок

«4» выполнено более 75%

«3» выполнено от 50 до 75%

«2» выполнено менее 50%