

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Глазова

МБОУ "СОШ № 17" им. И.А.Наговицына

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Саламатова С.А.


Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ "СОШ №17"

им. И.А.Наговицына

 Вершинина Н.А.

Приказ № 136-ОД
от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют

успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской

Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство** – **меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных

конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Повторение изученного в 5-7 классах	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Словосочетание	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Предложение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Простое предложение	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Второстепенные члены предложения	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Односоставные и неполные предложения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Однородные члены предложения	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Предложения с обособленными членами	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Предложения с уточняющими обособленными членами	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Повторение изученного в 8 классе	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	ИТОГО	102	9		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Международное значение русского языка.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Сложное предложение. Культура речи.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Сложносочиненные предложения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Сложноподчиненные предложения	35	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Бессоюзные сложные предложения	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Сложные предложения с различными видами связи	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Общие сведения о языке	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
ИТОГО	102	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Функции русского языка в современном мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	Фонетика и графика. Орфография.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Морфемика и словообразование.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
4	Лексика и фразеология.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
5	Морфология и синтаксис	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
6	Входная контрольная работа. Диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
7	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
8	Строение текста. Стили речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
9-10	<i>Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники», упр. 74</i>	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
11	<i>Р. р. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр. 79)</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
12	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
13	Виды связи слов в словосочетании.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
14	Грамматическое значение словосочетаний	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa251ffa
15	Синтаксический разбор словосочетаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
16	Строение и грамматическое значение предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
17	Интонация предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
18	Р.Р. Характеристика человека.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
19	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
20-21	Рр. Контрольное сочинение о памятнике культуры своей местности. (упр. 146)	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
22	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
23	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
24	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
25	Составное именное сказуемое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
27	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
28-29	<i>Р.р. Сжатое изложение по тексту «Встреча с Дерсу», упр.189</i>	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
30	Дополнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
31	Определение.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa251ffa
32-33	<i>Р.р. Изложение по тексту Д. Лихачева «Русский язык», упр. 213</i>	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
34	Приложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
35	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
36	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
37-38	Контрольное изложение «Земля» с грамматическим заданием	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
39	<i>Р.р. Ораторская (публичная) речь. Публичное выступление об истории своего края (упр. 240).</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
40	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
41-42	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно-личные.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
43-44	Предложения неопределенно-личные	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
45-46	Безличные предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
47-48	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце», упр. 278</i>	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
49-50	Назывные предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
51	<i>Р.р. Рассказ на свободную тему (упр. 290).</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
52	Понятие о неполных предложениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

53	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
54	Работа над ошибками	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
55	Понятие об однородных членах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
56	Однородные и неоднородные определения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
57-58	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
59-60	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
61-62	Р.р. Контрольное сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг» (упр. 337)	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
63	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
64	<i>Р.р. Рассуждение на основе литературного произведения (упр. 343)</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
65	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
66-67	Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
68	Обособление несогласованных и согласованных определений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
69	Обособление приложений и определений, выраженных причастным оборотом.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
70	Особенности обособления приложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
71	Обособление определений и приложений.	1			Библиотека ЦОК

	Повторение.				https://m.edsoo.ru/fa251ffa
72-73	Контрольное сжатое изложение по фрагменту рассказа Ю. Я. Яковлева «Реликвия» с грамматическим заданием	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
74	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
75-76	Обособленные обстоятельства.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
77	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
78-79	Обособление уточняющих членов предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
80	Разделительные и выделительные знаки препинания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
81-82	Р.р. Контрольное Изложение по тексту А.Осипова «Суворов», упр. 413	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
83	Уточняющие члены предложения. Повторение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
84	Проверочная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
85	Обращения и знаки препинания при нем.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
86-87	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
88-89	<i>Р.р. Сжатое изложение по тексту В.Амлинского, упр. 440</i>	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
90	Вставные конструкции.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
91	Предложения с обращениями, вводными	1			Библиотека ЦОК

	словами и междометиями. Повторение.				https://m.edsoo.ru/fa251ffa
92	Контрольный тест по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями, и междометиями».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
93	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
94	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
95-96	<i>Р.р. изложение по тексту К. Чуковского «Из воспоминаний об Анне Ахматовой», упр. 490</i>	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
97	Цитаты и знаки препинания при них	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
98	Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
99	Словосочетание, Двусоставные предложения, Односоставные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
100	Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения, уточняющие члены предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
101	Переводной контрольный диктант. Подведение итогов года.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
102	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Международное значение русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2-3	Фонетика. Орфоэпия и орфография	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
4-5	Лексикология и фразеология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
6-7	Морфемика. Словообразование	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
8-9	Морфология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
10-12	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
13	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
14	Анализ контрольного диктанта. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

15-16	Р/Р Способы сжатого изложения содержания текста (тезисы, конспект)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
17-18	Понятие о сложносочиненном предложении.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
19-21	Основные группы ССП. Сложносочиненные предложения с соединительными, с разделительными, с противительными союзами	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
22-23	Р. р. Сжатое изложение (по материалам ОГЭ)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
24-25	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26-27	Рецензия	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
28-29	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
30	Тест по теме «Сложносочиненные предложения»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
31	Понятие о сложноподчиненном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

	сложноподчиненном предложении				
33-34	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
35	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
36-37	Р/Р Контрольное изложение (по материалам ОГЭ)	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
38-39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
40-41	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
42	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
43	Анализ контрольного диктанта. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
44-	Сложноподчиненные предложения с	2			Библиотека ЦОК

45	придаточным образа действия и степени				https://m.edsoo.ru/fa251ffa
46-47	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
48-49	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
50-51	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки, цели	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
52-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
54-55	Р/Р Контрольное сочинение по картине О. Кипренского «Портрет А.С.Пушкина» упр. 241	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
56	Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединительными.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
57-58	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
59-60	Р/Р Деловые документы. (автобиография, заявление)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
61-62	Анализ автобиографий.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения				
63-64	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
65	Контрольный тест по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
66-67	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
68-69	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
70-71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, изъяснения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
72-73	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
74-75	Р/Р Подробное изложение (упр.282)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

76-77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
78-79	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
80-81	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
82-83	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
84-85	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
86-87	Сжатое изложение (упр.360)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
88-89	Авторские знаки препинания	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
90-91	Р/Р Контрольное изложение с (по материалам ОГЭ)	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
92-93	Роль языка в жизни общества. Русский и удмуртский языки как исторически развивающиеся явления.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
94-95	Русский литературный и его стили.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
96-97	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

98	Лексикология (лексика) и фразеология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
99	Морфемика. Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
100	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
101	Морфология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
102	Синтаксис. Итоговый урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Васильева, Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2008.
2. Егорова Н.В. КИМы. Русский язык: 6 класс/ Е.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2011.
3. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская. - Волгоград: Учитель, 2010.
4. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Любичева, Е.В., Болдырёва, Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития/ Е.В.Любичева, Л.И.Болдырёва. - С-Петербург: «Паритет», 2005.

6. Малюшкин, А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс / А.Б.Малюшкин. - М.: «ТЦ Сфера», 2010.
7. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.
8. Сивокозова, Т.В. Система подготовки к ЕГЭ. Работа с текстом. Упражнения повышенной сложности/ Т.В.Сивокозова. - Волгоград: Учитель, 2005.
9. Цветкова, Г.В. Русский язык. 5 -11 классы: проектная деятельность учащихся / Г.В.Цветкова. -Волгоград: Учитель, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>

5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> 7. Русское письмо:

происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru> 8. Светозар: Открытая международная

олимпиада школьников по русскому языку

<http://www.svetozar.ru>