

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Глазова
МБОУ "СОШ № 17" им. И.А.Наговицына

РАССМОТРЕНО

руководитель ШМО

Попова

Попова Э. А.

Протокол № 1

от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№ 17" им. И. А.
Наговицына


Вершинина Н. А.
Приказ № 226-ОД
от «30» 08 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5424269)

**учебного предмета «Смысловое чтение»
для обучающихся 1-4 классов**

город Глазов 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Основные задачи:

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
2. Владение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
4. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Формы и методы работы:

- познавательная беседа;
- этическая беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- занятия с использованием художественных средств выразительности;
- упражнения;
- тренинги;
- экскурсии;
- тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Организация образовательного процесса предполагает использование ряда других форм: викторина, библиотечный урок, КВН, путешествие по страницам книг, проект, литературная игра, инсценирование, конкурс – кроссворд, игра-драматизация, читательская конференция, занятие-диспут, урок-спектакль, интегрированное занятие, занятие-праздник, литературный ринг, беседа-дискуссия с элементами инсценировки, занятие-интервью, устный журнал, литературная гостиная, просмотр диафильмов, видеофильмов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей младшего школьного возраста (7-11 лет) основных общеобразовательных школ, занятия комбинированного типа, которые включают в себя теоретический аспект и практическую подготовку.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«**Виды речевой деятельности**» включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

Аудирование (слушание) – это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Чтение понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

Говорение (культура речевого общения) определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

Письмо (культура письменной речи) предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини-сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел «**Виды читательской деятельности**» включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе «**Круг детского чтения**» реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает

формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6–10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности, что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного – неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию. Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернуться и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

Представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме.

Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- осознание важности чтения и литературы как средства по
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД:

Обучающийся научится:

- уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- уметь самостоятельно работать с новым произведением;
- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные УУД:

Обучающийся научится:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научится:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
- соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- осознавать значимость чтения для личного развития;
- формировать потребность в систематическом чтении;
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
- пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Способы отслеживания ожидаемых результатов:

Личностные УУД: наблюдение, тестирование, собеседование.

Метапредметные УУД: наблюдение, участие в проектах, творческие отчеты, творческие конкурсы, проведение праздников и мероприятий

Предметные УУД: контрольное задание, тестирование, викторина, составление кроссвордов, опросники, собеседование, аукцион знаний, интеллектуальная игра, конкурс, защита проектов и творческих работ.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Любимые книги	33	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Любимые книги	34	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Любимые книги	34	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1	Любимые книги	34	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Вводное занятие. Какой ты читатель?	1	https://myschool.edu.ru/
2	Пингвины в Африке.	1	https://myschool.edu.ru/
3	Как крокодил чистит зубы.	1	https://myschool.edu.ru/
4	Как бобр чистит зубы. Как акула чистит зубы?	1	https://myschool.edu.ru/
5	Очень длинный день.	1	https://myschool.edu.ru/
6	Козырек на фуражке.	1	https://myschool.edu.ru/
7	Подводные домики	1	https://myschool.edu.ru/
8	Солнечные затмения. Подземные дома.	1	https://myschool.edu.ru/
9	Невидимые чернила. Всплывающие дома.	1	https://myschool.edu.ru/
10	Лучшие строители среди зверей. Подводные дома.	1	https://myschool.edu.ru/
11	Гепард. Листья-лодочки. Путешествующие дома.	1	https://myschool.edu.ru/
12	Зачем белке хвост? Дом вверх дном.	1	https://myschool.edu.ru/
13	Рыба-рыболов. Как зимуют лягушки? Морской петух. Как зимуют клесты.	1	https://myschool.edu.ru/
14	Бывает ли зима на всей Земле?	1	https://myschool.edu.ru/
15	Медведь. Гориллы. Необычный Новый год.	1	https://myschool.edu.ru/
16	Холодильник греет кухню. Водяная пушка	1	https://myschool.edu.ru/
17	Речной трамвай. Плавающий магазин.	1	https://myschool.edu.ru/

18	Нептун. Катание на черепахах.	1	https://myschool.edu.ru/
19	Бумеранг. Железное дерево.	1	https://myschool.edu.ru/
20	Пауки-путешественники. Зачем поют птицы.	1	https://myschool.edu.ru/
21	Плавучие дороги. Киты.	1	https://myschool.edu.ru/
22	Желторотики. Пеликан.	1	https://myschool.edu.ru/
23	Корабли пустыни. Соломенный корабль.	1	https://myschool.edu.ru/
24	Воздушные шары. Носороги.	1	https://myschool.edu.ru/
25	Странные денежки. Попугаи.	1	https://myschool.edu.ru/
26	Бабочки. Макаки. Черепахи.	1	https://myschool.edu.ru/
27	Черепахи. Насекомые. Древние тетрадки	1	https://myschool.edu.ru/
28	Совы. Медведи. Скалозуб.	1	https://myschool.edu.ru/
29	Хлеб. Календула. Одуванчик.	1	https://myschool.edu.ru/
30	Старинный месяц цветень. Старинный месяц серпень. Старинные месяц и желтень и листопад. Старинный месяц лютый.	1	https://myschool.edu.ru/
31	Скворцы. Вороны и сойки.	1	https://myschool.edu.ru/
32	Каналы. Ежик.	1	https://myschool.edu.ru/
33	Жук-вредитель. Аквариумные рыбки. Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Снег круглый год. Дома в скалах. Айсберг.	1	https://myschool.edu.ru/
2	Почему плачет крокодил. Как отпугнуть крокодила.	1	https://myschool.edu.ru/
3	Сколько соли в море? Как прячется осьминог.	1	https://myschool.edu.ru/
4	Против ветра. Попутный ветер.	1	https://myschool.edu.ru/
5	Кто живет в Антарктиде. Почему исчезли динозавры.	1	https://myschool.edu.ru/
6	Кошки в древнем Египте. Такса.	1	https://myschool.edu.ru/
7	Искусство «каллиграфия». Исчезнувшие буквы.	1	https://myschool.edu.ru/
8	Как рыбаки помогают рыбе зимой? Необычные дрова.	1	https://myschool.edu.ru/
9	Собаки-водолазы. Как охотятся львы.	1	https://myschool.edu.ru/
10	Старинные автомобили. Далеко.	1	https://myschool.edu.ru/
11	Солнечные автомобили. Парус.	1	https://myschool.edu.ru/
12	Ночной праздник. Шкура леопарда.	1	https://myschool.edu.ru/
13	Самая прочная нить. Морской еж.	1	https://myschool.edu.ru/
14	Бумажные стены. Дом на ножках.	1	https://myschool.edu.ru/
15	Дикие грибы. Ледник.	1	https://myschool.edu.ru/
16	Новогодняя коллекция.	1	https://myschool.edu.ru/
17	Помощник шахтеров. Бесстрашные жуки-солдатики.	1	https://myschool.edu.ru/

18	Бегуны по воде. Постель в дождевом лесу.	1	https://myschool.edu.ru/
19	Джунгли Южной Америки. Глаз лягушки.	1	https://myschool.edu.ru/
20	Соляные деньги. Снежки в Новой год.	1	https://myschool.edu.ru/
21	Фианит.	1	https://myschool.edu.ru/
22	Все пальцы. Погода в Англии.	1	https://myschool.edu.ru/
23	Огни на высоте. Книга рекордов.	1	https://myschool.edu.ru/
24	Древние книги. Строители мостов.	1	https://myschool.edu.ru/
25	Рубль. Денежка.	1	https://myschool.edu.ru/
26	Температура воды и воздуха. Названия игр с мячом.	1	https://myschool.edu.ru/
27	Консервированный воздух. Праздник воды.	1	https://myschool.edu.ru/
28	Праздник воды.	1	https://myschool.edu.ru/
29	Дома из снега. Ловля акул.	1	https://myschool.edu.ru/
30	Нежинские огурчики.	1	https://myschool.edu.ru/
31	Празднование Нового года 1 января.	1	https://myschool.edu.ru/
32	Часы.	1	https://myschool.edu.ru/
33	Керамика.	1	https://myschool.edu.ru/
34	Филин. Зимородок.	1	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Коломенская верста. Новгород.	1	https://myschool.edu.ru/
2	Новгород - город старинный. Города - побратимы.	1	https://myschool.edu.ru/
3	Планета вода. Галька.	1	https://myschool.edu.ru/
4	Самолет хвостом вперед. Первый автомобильный номер.	1	https://myschool.edu.ru/
5	Кого не любят разные народы. Древний компас.	1	https://myschool.edu.ru/
6	Белые ночи. Байкал.	1	https://myschool.edu.ru/
7	Базальт и пемза. Алмаз и графит.	1	https://myschool.edu.ru/
8	Тепло из-под земли. Долина Гейзеров на Камчатке.	1	https://myschool.edu.ru/
9	Самый мягкий трон. Ядовитый водопад.	1	https://myschool.edu.ru/
10	Первый мультик. Лечение весельем.	1	https://myschool.edu.ru/
11	Гиппопотам-водяная лошадь. Охота с гепардами.	1	https://myschool.edu.ru/
12	Два времени года. Тундра. Два времени года. Сезон дождей.	1	https://myschool.edu.ru/
13	Два времени года. Сезон дождей.	1	https://myschool.edu.ru/
14	Бетон - искусственный камень? Приливы и рыбалка.	1	https://myschool.edu.ru/
15	Одно время года. Антарктида. Почему коньки?	1	https://myschool.edu.ru/

16	Австралийцы-люди вверх ногами. Поезда без моторов.	1	https://myschool.edu.ru/
17	Поезда без моторов.	1	https://myschool.edu.ru/
18	Пальма и елка. Почему еловые ветки лапами называются?	1	https://myschool.edu.ru/
19	Торнадо. Ветер.	1	https://myschool.edu.ru/
20	Солнечная энергия. Зачем змеи и греются на солнце?	1	https://myschool.edu.ru/
21	Зачем змеи и греются на солнце?	1	https://myschool.edu.ru/
22	Спящие вулканы. Почему растут сосульки?	1	https://myschool.edu.ru/
23	Самые высокие горы на Земле. Зачем рога горным козлам?	1	https://myschool.edu.ru/
24	Почему кактусы толстые? Маленькие строители.	1	https://myschool.edu.ru/
25	Маленькие строители.	1	https://myschool.edu.ru/
26	Все цвета радуги. Как разгоняют облака?	1	https://myschool.edu.ru/
27	Одно время года. Дождевые леса. Радужные не радуги.	1	https://myschool.edu.ru/
28	Почему береза цветет ранней весной? Подсолнух на картинах.	1	https://myschool.edu.ru/
29	Акваланг. Осьмируки. Огонь. Вода и газ.	1	https://myschool.edu.ru/
30	Зачем у кошки глаза светятся? Пазлы.	1	https://myschool.edu.ru/
31	Футбол и регби.	1	https://myschool.edu.ru/
32	Кайра.	1	https://myschool.edu.ru/
33	Придумать самолет.	1	https://myschool.edu.ru/
34	Язык змеи.	1	https://myschool.edu.ru/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	
--	----	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Костромская область	1	https://myschool.edu.ru/
2	Велспорт	1	https://myschool.edu.ru/
3	Велспорт	1	https://myschool.edu.ru/
4	Ирландия	1	https://myschool.edu.ru/
5	Семья Макконн	1	https://myschool.edu.ru/
6	Пылесосы	1	https://myschool.edu.ru/
7	Красота	1	https://myschool.edu.ru/
8	Шум	1	https://myschool.edu.ru/
9	Аргентина	1	https://myschool.edu.ru/
10	СМЕЛЫЙ раунд	1	https://myschool.edu.ru/
11	Дартс	1	https://myschool.edu.ru/
12	Камчатский край	1	https://myschool.edu.ru/
13	Подводный транспорт	1	https://myschool.edu.ru/
14	Иван Санжаров	1	https://myschool.edu.ru/
15	Характер и темперамент	1	https://myschool.edu.ru/
16	Водоемы	1	https://myschool.edu.ru/
17	Иммунитет	1	https://myschool.edu.ru/
18	Международная космическая станция	1	https://myschool.edu.ru/
19	Монголия	1	https://myschool.edu.ru/
20	Парашютный спорт	1	https://myschool.edu.ru/
21	Ставропольский край	1	https://myschool.edu.ru/
22	Опустынивание	1	https://myschool.edu.ru/

23	Реклама	1	https://myschool.edu.ru/
24	Реклама	1	https://myschool.edu.ru/
25	Хосе Мухика	1	https://myschool.edu.ru/
26	Экзоскелет	1	https://myschool.edu.ru/
27	Республика Башкортостан	1	https://myschool.edu.ru/
28	Воздух	1	https://myschool.edu.ru/
29	От цели к результату	1	https://myschool.edu.ru/
30	Папуа – Новая Гвинея	1	https://myschool.edu.ru/
31	Галина Яковлева	1	https://myschool.edu.ru/
32	Серфинг	1	https://myschool.edu.ru/
33	Трудолюбие руководителя	1	https://myschool.edu.ru/
34	Трудолюбие руководителя	1	https://myschool.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

