

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**  
**Управление образования Администрации города Глазова**  
**МБОУ "СОШ № 17" им. И.А.Наговицына**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

*Попова*

Попова Э.А.

Протокол №1  
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ

№17 им.  
И.А.Наговицына

МБОУ  
"СОШ № 17"

И.А.Наговицына  
Вершинина Н.А.  
Приказ №226-ОД  
от «30» 08 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной язык (удмуртский)»**  
**для обучающихся 1-4 классов**

город Глазов 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Общая характеристика учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» .....	5
Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» .....	7
Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» .....	8
Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане .....	9
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» .....	10
1 класс.....	10
2 класс.....	14
3 класс.....	19
4 класс.....	23
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	29
Личностные результаты.....	29
Метапредметные результаты .....	30
Предметные результаты .....	34
1 класс.....	35
2 класс.....	39
3 класс.....	43
4 класс.....	47
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	52
1 класс – 99 ч.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2 класс – 102 ч.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3 класс – 102 ч.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4 класс – 102 ч.....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Приложение .....	82

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Удмуртский язык – родной язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важным средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории удмуртского народа. Владение родным языком способствует развитию мышления, успешности в овладении способами интеллектуальной деятельности, умений убедительно выражать свои мысли и понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для 1–4 классов начального общего образования (для обучающихся, не владеющих удмуртским языком) (далее – Программа) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык», входящему в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная Программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Нормативно-правовая база реализации Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286);

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 1 / 22 от 18 марта 2022 г.);

– Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

– Закон Удмуртской Республики «О государственных языках Удмуртской Республики и иных языках народов Удмуртской Республики» от 6 декабря 2001 г. № 60-РЗ (с изменениями на 13 января 2021 года);

– Закон Удмуртской Республики РЗ «О реализации полномочий Удмуртской Республики в сфере образования» от 21 марта 2014 г. № 11 (с изменениями на 22 марта 2021 года).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта.

Программа составлена для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве изучения предмет «Родной (удмуртский) язык». Она раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» на начальной ступени обязательного общего образования.

Содержание Программы предполагает интегрированное обучение с учебным предметом «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке», обеспечивающее формирование этнокультурных знаний через детские фольклорные и художественные произведения удмуртской литературы.

Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю начальных классов в создании рабочей программы по учебному

предмету «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Программа не ограничивает творческую инициативу учителя и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности: экскурсии, тематические мероприятия, конкурсы, и т. д.

### **Общая характеристика учебного предмета «Родной(удмуртский)язык»**

Программа нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подхода в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся младших классов.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детского пласта удмуртских фольклорных произведений,художественной литературы,доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью и т.д.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с опорой на практические виды деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество и т.д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации ФГОС общего образования.

Программа включает в себя материалы, расширяющие представления обучающихся младших классов о России, Удмуртской Республике и формирующие чувство патриотизма, гордости за свою страну. Персонажи учебников представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для обучающихся младших классов уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, почитание родителей, забота о старших и младших, здоровый образ жизни, трудолюбие, положительное отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Большое внимание в обучении удмуртскому языку на уровне начального общего образования уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы родной страны, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников.

Эстетическое развитие младшего школьника обеспечивается использованием фольклорных материалов, авторских стихотворений и рассказов, сказок и т.д.

Таким образом, содержание обучения родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, в начальной школе отражает базовые ценности современного российского общества и реализует поставленную в ФГОС НОО задачу – средствами своего предмета обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального общего образования.

## **Цели задачи изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

**Цель** изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» – формирование у младших школьников первоначальных умений и навыков владения удмуртским языком как средством общения в устной и письменной форме.

**Задачи** изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»:

- формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;
- формирование представлений об удмуртском языке как средстве общения;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;
- формирование основ коммуникативной культуры;
- формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям титульной нации Удмуртской Республики;

- развитие интереса и чувства сопричастности к культуре и языку других народов России, толерантного и уважительного отношения к представителям других культур;
- знакомство младших школьников с детским удмуртским фольклором и литературой;
- приобщение учащихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;
- воспитание гражданина, патриота своей страны;
- воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, ответственного отношения к учёбе.

### **Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»**

Содержание курса родного (удмуртского) языка для обучающихся, не владеющих удмуртским языком, представлено в Программе следующими содержательными линиями:

- речевые умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и умения;
- компенсаторные умения.

Доминирующей линией из четырёх перечисленных следует считать речевые умения, формирование которых предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма.

Формирование речевых умений неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все четыре указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного

предмета «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком.

Обучение вышеперечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако рекомендуется применять принцип устного опережения, вызванного объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно.

### **Место учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение народном языке» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» по данной программе отводится 405 учебных часов по 3 учебных часа в неделю: 1 класс – 99 часов, 2 класс – 102 часа, 3 класс – 102 часа, 4 класс – 102 часа.

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличить количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. При разработке рабочей программы по предмету «Родной (удмуртский) язык» часть часов по возможности может быть реализована во внеурочной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»**

Содержание учебного предмета для каждого года обучения включает тематическое содержание речи, речевые умения в различных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

Тематический компонент содержания образования организован концентрически. На каждой последующей ступени предполагается повтор тем на новом уровне.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

### **1 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мына семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс–милям эшъёсмы (Домашние животные–наши друзья). Пöйшуръёс дорынкуноын (В гостях у зверей). Вордйськемшаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

#### **Речевые умения**

##### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог.

## ***Говорение***

### *Диалогическая форма речи*

Ведение диалога этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

### *Монологическая форма речи*

Создание монологического устного высказывания с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

## ***Чтение***

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог, сообщение личного характера.

## ***Письмо***

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (*ж, з, й, ө, ч*), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация***

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### ***Фонетическая сторона речи***

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и адекватное произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [э], [з'], [с'], [ö]; отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова; регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Интонация перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и т.д.) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl*(нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым:*Пишкырза*. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым:*Та мынамагае*. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым:*Пишкырзаныяратэ*. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *басьтыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени.

Имена существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*адзон*), творительном (*лэсьтон*), разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын? кытысь? кытчы?*) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами-э (-е), -ы; -эд(-ед), -ыд; -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа.

Глаголы повелительного наклонения с частицей *ойдо* (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательные в положительной степени.

Наречие *отчы* (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *маиз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кӧня* (сколько), *кыӵе* (какой), *кызыы* (как).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек; знакомство с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, считалками, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *ӗечлу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

### **Компенсаторные умения**

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

## **2 класс**

### **Тематическое содержание речи**

Ӗечбур, школа! (Здравствуй, школа!).Классын (В классе).Сӥзьыл (Осень).Семьяын (В семье).Тол (Зима).Тол каникульёс (Зимние

каникулы). Мынамэше (Мой друг). Вордскемнунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

## **Речевые умения**

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая форма речи***

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

#### ***Монологическая форма речи***

Создание монологических устных высказываний с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т.д.

### ***Чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом

материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

### ***Письмо***

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография, пунктуация***

Буквы *й, э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения.

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-етii (-этii)*); суффиксы прилагательных *-o, -(ё)* и словосложения (*горд+ кушман, чуж +кушман*).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы (сы)*.

Личные местоимения *ми* (мы), *тй* (вы), *соос* (они).

Притяжательные местоимения *милям* (наш, наша, наше); *тйляд* (ваш, ваша, ваше); *соослэн* (их). Указательные местоимения *тайе*, *сыйе* (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие *отын* (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелог *сьорын* (за), *вылын* (на), *дорын* (у), *пушкын* (в), *доры* (к).

Союз *нош* (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово *көнйетй* (который).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами русских и удмуртских сказок, рассказов, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – *йечбур!* (здравствуй!), *йечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *йечлуэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна* (используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

### **3 класс**

#### **Тематическое содержание речи**

Ортчемгужемнунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьөрентодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськондунне (В мире интересов). Кызы ми ортытйськомваньмондырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлызечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калыксямьёс но йылольёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэнэшмы (Природа – наш друг).

#### **Речевые умения**

##### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

##### ***Говорение***

*Диалогическая форма речи*

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

### *Монологическая форма речи*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и т.д.).

### **Чтение**

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации

фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей; вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Составление плана с помощью учителя к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография, пунктуация***

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения и обращениях.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное произношение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произношение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: *зуби* (грибы) – *зубияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: *коньы+зуби* (рыжик), *кут+кулон+зуби* (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор); *арган* (гармошка) – *арганчи* (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзона* (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

### **Социокультурные знания и умения**

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, рассказов, стихотворений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, днём рождения); разговор по телефону.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 класс**

### **Тематическое содержание речи**

Вунонтэмгужем (Незабываемое лето).Боко дорынкуоын (В гостях у Боко).Мусокай но Визьпогвордйськемшаеренызытодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем).Мусокай но

Визьпоггожтэтгожъяныдышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпогпраздникъёслыдасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам).Мусокай но Визьпогинкуазезутёнсярысьсюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы).Мусокайлэнэшъёсыз (Друзья Мусокай). КызыМусокай но Визьпогваньмондырзэсортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но ВизьпогЭлькунысьтымы дано адямиосынтодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

## **Речевые умения**

### ***Аудирование***

Понимание на слух речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербальная / невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

### ***Говорение***

#### ***Диалогическая форма речи***

Ведение (с опорой на речевые ситуации) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса:сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие / несогласие на предложение собеседника.

### *Монологическая форма речи*

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

### ***Чтение***

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного

содержания (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### ***Письмо***

Списывание слов, предложений из текста; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии решаемой коммуникативной / учебной задачей.

Самостоятельное заглавливание текста с опорой на тему или основную мысль.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография, пунктуация***

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания в предложениях обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз / предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

#### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса *-тэм*: *кылзйськись* (послушный) – *кылзйськисьтэм* (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай) с помощью языковой догадки.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош* (а).

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Наречия, указывающие на время, место действия, способ действия.

Количественные числительные до 1000.

Послелогои временного и пространственного значения.

### **Социокультурные знания и умения**

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на удмуртском языке.

Воспроизведение наизусть небольших произведений удмуртского детского фольклора и литературных произведений.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие,

прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками; разговор по телефону.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для школьника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного / прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (удмуртский) язык» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение удмуртского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание себя гражданином Российской Федерации;
- осознание роли родного (удмуртского) языка как языка титульной нации Удмуртской Республики, как средства общения и как инструмент познания окружающей действительности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к удмуртскому народу и другим народам (русскому, татарскому, марийскому), проживающим в Удмуртии;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

### ***духовно-нравственного воспитания:***

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

### ***эстетического воспитания:***

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- знакомство с образцами удмуртской литературы, фольклора и народного творчества;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

***трудового воспитания:***

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

- осознание установок вести здоровый и безопасный образ жизни;

***экологического воспитания:***

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред;

***ценности научного познания:***

- первоначальные представления о научной картине мира;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **Метапредметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский)

язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

***базовые исследовательские действия:***

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

– прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

***работа с информацией:***

– выбирать источник получения информации;

– согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

– распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

– соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

– самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

***общение:***

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

– признавать возможность существования разных точек зрения;

– корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

– строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение,

повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к

тексту выступления;

***совместная деятельность:***

– формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– ответственно выполнять свою часть работы;

– оценивать свой вклад в общий результат;

– выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обучающийся овладеет универсальными учебными регулятивными действиями:

***самоорганизация:***

– планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

– выстраивать последовательность выбранных действий;

***самоконтроль:***

– устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;

– корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений, навыков в типичных учебных ситуациях речевого общения и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Изучение учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» в 1–4 классах обеспечивает:

- понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание удмуртского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей удмуртского народа; понимание значения удмуртского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать;
- сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте удмуртского языка среди других языков народов России;
- сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации удмуртского языка;
- сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания, участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета;
- сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на удмуртском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на удмуртском языке, используя полученные знания.

## Планируемые результаты по классам

### 1 класс

Обучающийся научится:

#### Речевые умения

##### *Аудирование*

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);
- воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

##### *Говорение*

###### *Диалог*

- вести диалог этикетного характера (с опорой на речевые ситуации): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;
- вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

###### *Монолог*

- воспроизводить устное высказывание о себе, семье с опорой на образец, ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации.

##### *Чтение*

- соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;
- читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать новые слова согласно основным правилам чтения.

## ***Письмо***

- списывать слова, предложения;
- вставлять в изученные слова пропущенные буквы;
- составлять из данных букв слово;
- составлять из данных слов предложение;
- делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
- вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация***

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *öwöl*(нет)), вопросительные (общий и специальный вопрос);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (*Пишкырза. Мальчик поёт*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (*Та мынамагае. Это мой старший брат*);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (*Пишкырзаныяртэ. Мальчик любит петь*);
- спрягать глаголы *мыныны* (идти), *улыны* (жить), *яратыны* (любить), *бастыны* (взять), *ветлыны* (ходить), *учкыны* (смотреть) в единственном числе настоящем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (*ниман*), родительном (*возьматон*), дательном (*сётон*), винительном (*аджон*), творительном (*лэсьтон*),

разделительном (*люкон*), местном (*интыян*) (*кытын?* *кытысь?* *кытчы?*) падежах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-э (-е)*, *-ы*; *-эд (-ед)*, *-ыд*; *-эз, (-ез)*, *-ыз*;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *мон* (я), *тон* (ты), *со* (он, она, оно); притяжательные местоимения *мынам* (мой, моя, моё), *тынад* (твой, твоя, твоё), *солэн* (его, её); указательные местоимения *со* (тот, та, то), *та* (этот, эта, это);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отчы* (туда);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *кин* (кто), *ма* (что), *кинлэн* (чей, у кого), *мауз* (что), *кытын* (где), *кытчы* (куда), *кӧня* (сколько), *кыӹе* (какой), *кызьы* (как);

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *но* (и) при однородных членах.

### **Социокультурные знания и умения**

– знать название своей республики, государственной символики России и Удмуртской Республики, названия городов, некоторых деревень и рек;

– знать цвета флагов России и Удмуртской Республики;

– рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, а также небольших произведениях детского фольклора (стихи, считалки, песни) на удмуртском языке;

– владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *чырткем, умой* (здравствуй!), прощание – *жечлу!* (до свидания); выражение благодарности – *тау* (спасибо).

## **2 класс**

Обучающийся научится:

### **Речевые умения**

#### ***Аудирование***

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/ невербально);

– воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

#### ***Говорение***

##### ***Диалог***

– вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

– вести диалог-побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

### *Монолог*

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека; рассказ о себе, семье, друге, временах года и т.д.

### *Чтение*

– читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

– находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

### *Письмо*

– списывать слова, предложения, тексты;

– вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– делать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

## **Языковые знания и навыки**

### *Орфография, пунктуация*

– правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв *й*, *э* после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

– правильно писать послелоги с существительными;

- записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
- правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- правильно расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

### ***Фонетическая сторона речи***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–2 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных *-етӥ (-этӥ)*; суффиксы прилагательных *-о, -ӛ*) и словосложения (горд+ кушман, ёуж+кушман и т.д.);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения с однородными членами;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами *-мы, -ды, (-ты), -зы (-сы)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения *ми (мы), тii (вы), соос (они)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения *милям (наш, наша, наше); тiiляд (ваш, ваша, ваше); соослэн (их)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *таiче, сыiче (такой, такая, такое)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие *отын (там)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелог *сьöрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз *нош (а, но)* при однородных членах;

– распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово *кӧняетӧй*(который).

### **Социокультурные знания и умения**

– рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

– рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звездочка»), о литературных персонажах популярных детских произведений;

– знать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок, а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – *ӓечбур!* (здравствуй!), *ӓечбуресь!* (здравствуйте!), прощание – *ӓечлуэ!* (до свидания!); выражение просьбы – *буркарик* (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии); выражение благодарности – *тауна*(используется при ответе на благодарность); поздравление (с днём рождения, Новым годом).

## **3 класс**

Обучающийся научится:

### **Речевые умения**

#### ***Аудирование***

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально / невербально);

– воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

### ***Говорение***

#### *Диалог*

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и / или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

#### *Монолог*

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

– создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

– пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/ или иллюстрации;

– кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

### ***Чтение***

– читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; понимание прочитанного;

– читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

– читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты / события) текста с опорой и без опоры

на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной;

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

### ***Письмо***

– списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

– вставлять пропущенные буквы в слова;

– вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– составлять текст из разрозненных предложений;

– озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль текста;

– составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;

– писать личное письмо с опорой на образец.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Орфография, пунктуация***

– правильно писать изученные сложные существительные;

– записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

– правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

– правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

#### ***Фонетическая сторона речи***

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- соблюдать интонацию перечисления;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- распознавать и образовывать от существительных глаголы: *губи* (грибы) – *губияны* (собирать грибы), *эмезь* (малина) – *эмезяны* (собирать малину);
- распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: *коньы+губи* (рыжик), *кут+кулон+губи* (мухомор);
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса *-чи*: *крэзьгур* (музыка) – *крэзьгурчи* (композитор);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;
- спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

- спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы *пуконо* (надо сидеть), *кылзоно* (надо слушать);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

### **Социокультурные знания и умения**

- рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;
- рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;
- знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление (с Пасхой, Рождеством); разговор по телефону.

### **4 класс**

Обучающийся научится:

#### **Речевые умения**

#### ***Аудирование***

– воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально/ невербально);

– воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

### ***Говорение***

#### *Диалог*

– вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог- побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/ или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

#### *Монолог*

– создавать с опорой на ключевые слова, вопросы и / или иллюстрации монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

– создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

– пересказывать основное содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и / или иллюстрации;

– кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

### ***Чтение***

– читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;

– читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

– читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

– находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для школьника.

### ***Письмо***

– списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

– вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

– самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

– составлять план к заданным текстам;

– писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками;

– писать личное письмо с опорой на образец.

## **Языковые знания и навыки**

### ***Орфография, пунктуация***

– записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

– правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

– правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами *но* (и, но), *нош* (а).

### ***Фонетическая сторона речи***

– читать новые слова согласно основным правилам чтения;

– различать на слух и правильно произносить слова и фразы / предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- соблюдать интонацию перечисления;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

### ***Лексическая сторона речи***

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- определять последовательность предложений в тексте;
- распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса *-тэм*: *кылзійськись* (послушный) – *кылзійськисьтэм* (непослушный);
- использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

### ***Грамматическая сторона речи***

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *но* (и), *нош(а)*; *но(а,но)*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелогои временного и пространственного значения.

## Социокультурные знания и умения

– рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии; рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений, а также небольших произведений детского фольклора (стихи, песни) на удмуртском языке;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

– знакомиться с текстом Государственного гимна Удмуртской Республики;

– знать и использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения; поздравление с праздниками.

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов) (Приложение).

1 класс

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тема программ	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Давай познакомимся	6		
2	Моя семья	6		
3	Давай поиграем	8	1	
4	В мире чисел	8		
5	В мире красок	8	1	

6	<b>Домашние животные – наши друзья</b>	<b>8</b>		
7	<b>В гостях у зверей</b>	<b>8</b>		
8	<b>Родная сторона</b>	<b>6</b>		
9	<b>В мире знаний</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	
	<b>Итого</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Здравствуй, школа!	7
2.	В классе	10
3.	Осень	10
4.	В семье	11
5.	Зима	12
6.	Зимние каникулы	9
7.	Мой друг	8
8.	День рождения	10
9.	Весна	12

10	Лето	13
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### 3 класс

№	Тема раздела	Кол часов
1	Летние каникулы	15
2	Знакомство с инопланетянином	10
3	В школу	10
4	Мир увлечений	12
5	Как мы проводим свободное время	11
6	С добром друг к другу	10
7	Мы любим свою родину	10
8	Народные традиции и обычаи	10
9	Природа – наш друг	14
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

### 4 класс

№ п/п	Название разделов	Кол-во часов
1.	Незабываемое лето	9
2.	В гостях у Боко	14
3.	Мусокай и Визьпог знакомятся со своей малой родиной	13
4.	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо	10
5.	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	9
6.	Мусокай и Визьпог заботятся о природе	14
7.	Друзья Мусокай	9
8.	Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время	11
9.	Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми республики	13
	<b>Итого</b>	<b>102</b>

## Поурочное планирование

### 1 класс

№ уроков	Тема урока	Количество часов		Электронные образовательные цифровые ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Знакомство с учебником «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!»  (вводный урок).	1		
2	Слова, отвечающие на вопрос «Что это?», «Кто это?»	1		
3	Сцена знакомства.	1		
4	Слова, отвечающие на вопрос «Кто ты?».	1		
5	Слова – приветствия с друзьями и со взрослыми	1		
6	Проект «Подарок другу».			
7	Слова, отвечающие на вопрос «Кто (что?) у тебя есть?»	1		
8	Слова, отвечающие на вопрос «Как зовут твою	1		

	маму (папу)?».			
9	Слова, отвечающие на вопрос «Как зовут твою бабушку (дедушку)?».	1		
10	Слова, отвечающие на вопрос «Как зовут твоего брата (сестру)?»	1		
11	Составление рассказа о своей семье.	1		
12	Проект «Составление книги о своей семье».	1		
13	Составление рассказа о своей игрушке.	1		
14	Слова, отвечающие на вопрос «Это твоя игрушка?», «Что у него есть?».	1		
15	Называние частей тела игрушки. Разговор с другом.	1		
16	Составление диалога «Что у тебя есть?».	1		
17	Слова, отвечающие на вопрос «Кто во что играет?», «Кто на чем играет?»..	1		
18	Составление рассказа о себе.	1		
19	Проверочная работа по теме «Давай поиграем».	1	1	

20	Проект «Удмуртская матрешка».	1		
21	Знакомство с числами 1,2,3,4.	1		
22	Знакомство с числами 5,6,7. Слова, отвечающие на вопрос «Сколько?».	1		
23	Складывание чисел на удмуртском языке.	1		
24	Знакомство с числами 8, 9, 10.	1		
25	Слова, отвечающие на вопрос «Сколько тебе лет?».	1		
26	Названия пальцев на удмуртском языке.	1		
27	Актуализация знаний по теме «В мире чисел».	1		
28	Проект «Перчатки».	1		
29	Знакомство с названиями цветов: синий, красный, зеленый.	1		
30	Составление новогоднего поздравления.	1		
31	Знакомство с названиями цветов: белый, черный. Составление с ними предложений.	1		
32	Знакомство с названиями цветов: коричневый, серый. Составление рассказа о герое по вопросам.	1		

33	Составление новогоднего диалога.	1		
34	Актуализация знаний по теме «В мире красок»	1		
35	Проверочная работа.	1	1	
36	Проект «Цветик-семицветик»	1		
37	Знакомство с названиями домашних животных.	1		
38	Составление текста – описания о домашних животных.	1		
39	Знакомство с названиями детенышей домашних животных.	1		
40	Слова, отвечающие на вопрос «Кто что любит кушать?» «Кто какие звуки издает?»	1		
41	Знакомство с названиями домашних птиц.	1		
42	Актуализация знаний по теме «Домашние животные»	1		
43	Проект «Забор для питомцев».			
44	В Ижевском зоопарке. Составление рассказа.	1		

45	Слова, отвечающие на вопрос «Где живут звери?».	1		
46	Слова, отвечающие на вопрос «Что любит кушать зверь?».	1		
47	Слова, отвечающие на вопрос «Кто что делает?».	1		
48	Сказка «Колобок».	1		
49	Составление рассказа по рисунку.	1		
50	Составление загадок по теме «Звери».	1		
51	Повторение лексики по теме «В гостях у зверей».	1		
52	Проект «Слон из бумаги».	1		
53	Моя родина - Удмуртия. Знакомство с картой Удмуртии.	1		
54	Реки Удмуртии.	1		
55	Светофор. Перевод текста на русский и удмуртский языки.	1		
56	Составление рассказа о своей родной деревне.	1		
57	Составление рассказа о Москве. Работа над выразительным чтением стихотворения.	1		

58	Проект «По родной стороне».	1		
59	Занятия детей в школе. Составление предложений о назначении учебных принадлежностей.	1		
60	В библиотеке.	1		
61	Песня про удмуртский алфавит.	1		
62	Слова со звуками о, ж, з, ч.	1		
63	Проект «Письмо любимому герою книги»	1		
64	Чтение детских удмуртских книг.	1		
65	Итоговая контрольная работа	1	1	
66	Игра «Знарок удмуртского языка».	1		

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	
1	Диалог-расспрос по теме «Знакомство»	1	0	
2	Составление рассказа о своем доме	1	0	
3	Составление рассказа о доме Польшкара. Перевод текста на русский язык	1	0	
4	Входная контрольная работа.	1	1	
5	Слова, отвечающие на вопросы Куда? Откуда? Запись текста в тетрадь.	1	0	
6	Г.Корепанов-Камский «Иви». Работа над содержанием	1	0	
7	Проект «Кабинет Польшкара»	1	0	
8	Ответы на вопросы «Можно войти?», «Можно выйти?». Письмо слов с пропущенными буквами.	1	0	
9	Счет чисел от 1 до 10	1	0	
10	Личные местоимения. Письмо слов с пропущенными буквами	1	0	
11	Счет чисел от 11 до 20.	1	0	
12	Решение примеров на удмуртском языке	1	0	
13	Ответы на вопросы по теме «Дежурство в классе». Составление диалога.	1	0	

14	На перемене. Письмо предложений с пропущенными буквами.	1	0	
15	В. Сухомлинский «Воронья школа»	1	0	
16	Актуализация знаний по теме «В классе»	1	0	
17	Проект «Говорящие бабочки»	1	0	
18	Времена года. Сочинение интервью	1	0	
19	В овощном магазине.	1	0	
20	Наш огород. Визьпог и Люгыкай готовятся к осеннему празднику.	1	0	
21	Слова в единственном и множественном числе. Составление рассказа о своем огороде	1	0	
22	Что такое загадка? В. Ившин «Черная борода»	1	0	
23	Русская народная сказка «Репка». Инсценировка.	1	0	
24	Ю.Тувим «Овощи». Выразительное чтение стихотворения.	1	0	
25	Актуализация знаний по теме «Осень»	1	0	
26	Актуализация знаний по теме «Осень». Проверочная работа.	1	0	
27	Проект. Составление мини-книжки «Загадки об овощах»	1	0	
28	Люгыкай знакомит со своей семьей.	1	0	
29	Слова, отвечающие на вопросы Чей? Чья? Чье? Письмо предложений с пропущенными буквами.	1	0	
30	Местоимения моя, наша, твоя, ваша, ее, его, их. Письмо текста с пропущенными словами.	1	0	
31	Слова, отвечающие на вопрос Какой? Слова,	1	0	

	противоположные по смыслу.			
32	Слова, обозначающие черты характера человека. Письмо слов с пропущенными буквами.	1	0	
33	Старинный и современный интерьер комнаты. Перевод текста на русский язык.	1	0	
34	Слова, отвечающие на вопрос Где? Ответы на вопросы Люгькай.	1	0	
35	Слова отвечающие на вопросы Где? Куда?	1	0	
36	Кто сильнее всех на свете? Письмо слов с пропущенными буквами.	1	0	
37	Родственные связи. Л.Христолюбова «Туннэурокин...»	1	0	
38	Проект. Составление фотоальбома «Мои родственники».	1	0	
39	Название зимних месяцев. Перевод текста на русский язык.	1	0	
40	Приметы зимы. Ответы на вопросы Что? Когда?	1	0	
41	Составление рассказа по вопросам. Слова в единственном и множественном числе.	1	0	
42	Люгькай одевает кукол. Письмо текста с пропущенными словами.	1	0	
43	В.Ившин «Васи но Таси». Составление рассказа по картинке.	1	0	
44	Слова, отвечающие на вопросы. На чем? С кем? Письменные ответы на вопросы Апок.	1	0	
45	Зимние забавы детей. Составление текста из предложений.	1	0	

46	Слова, отвечающие на вопросы Что? Из чего? Чтение диалога по ролям.	1	0	
47	Письмо Визьпогу от Марии. Ответы на вопросы.	1	0	
48	А.Седугин «Новая шапка». Работа над содержанием сказки.	1	0	
49	Актуализация знаний по теме «Зима». Проверочная работа.	1	0	
50	Проект «Письмо Деду Морозу»	1	0	
51	Праздник Новый год. Составление текста из предложений	1	0	
52	Глаголы в единственном и множественном числе. Работа с деформированным текстом.	1	0	
53	Визьпог пишет письмо Марии. Глаголы в прошедшем времени.	1	0	
54	Как провели каникулы Люгыкай, Апок и Визьпог. Письмо предложений с пропущенными буквами.	1	0	
55	Л. Христолюбова «Святки». Составление рассказа по картинке.	1	0	
56	В. Ширококов «Удивляюсь». Названия лиственных и хвойных деревьев.	1	0	
57	Разучивание удмуртской народной песни «Лымытоды»	1	0	
58	Актуализация знаний по теме «Зимние каникулы»	1	0	
59	Проект «Одежда для ряженого»	1	0	
60	Знакомство с персонажами журнала «Кизили». Составление диалога с другом.	1	0	

61	Рассказ о друге. Употребление личных местоимений в тексте.	1	0	
62	Домашние животные. Составление рассказа по вопросам.	1	0	
63	Составление рассказа о любимом домашнем животном.	1	0	
64	Ответы на вопрос «Что любит и не любит делать твой друг?» Письмо предложений с пропущенными буквами.	1	0	
65	А.Уваров «Бабушка и домашние животные»	1	0	
66	Актуализация знаний по теме «Мой друг»	1	0	
67	Проект «Мой друг»	1	0	
68	День рождения Визьпога. Составление рассказа по плану.	1	0	
69	Письмо в журнал «Кизили». Письмо слов с пропущенными буквами.	1	0	
70	Глаголы будущего времени. Перевод текста на русский язык.	1	0	
71	В гостях у Люгыкай. Сложные слова.	1	0	
72	Составление меню для Люгыкай. Перевод текста на русский язык.	1	0	
73	Правила поведения в гостях. Деление текста на предложения.	1	0	
74	Пьеса «Подарок». Чтение по ролям.	1	0	
75	Пьеса «Подарок». Чтение по ролям, работа над содержанием.	1	0	
76	Актуализация знаний по теме «День рождения»	1	0	

77	Проект «Пригласительный билет на день рождения»	1	0	
78	Приметы весны. Чтение текста по ролям.	1	0	
79	Составление рассказа о весне	1	0	
80	Перелетные птицы. Чтение по ролям.	1	0	
81	Занятия Люгькай и Визьпога весной. Ответы на вопросы.	1	0	
82	Кто и как одевается весной. Письменные ответы на вопросы.	1	0	
83	Распорядок дня Визьпога. Слова, отвечающие на вопрос Когда?	1	0	
84	Ответы на вопрос «Который час?»	1	0	
85	Распорядок дня Люгькай. Ответы на вопросы «Когда? Который час?»	1	0	
86	Изменение глаголов по лицам. Чтение по ролям.	1	0	
87	Г. Ходырев «Верь ты, лес!»	1	0	
88	А. Оки «Знаешь ли ты?»	1	0	
89	Проект «Изготовление скворечника»	1	0	
90	Что мы будем делать летом? Глаголы будущего времени.	1	0	
91	Составление рассказа о погоде.	1	0	
92	Составление диалога о радуге. Выразительное чтение стихотворения.	1	0	
93	Названия цветов. Чтение диалога по ролям	1	0	
94	В гости в Шарканк Тол Бабаю.	1	0	
95	Летние каникулы. Письмо слов с пропущенными	1	0	

	буквами.			
96	Сказка «Не обижайтесь, друзья»	1	0	
97	Актуализация знаний по теме «Лето». Составление диалога.	1	0	
98	Актуализация знаний по теме «Лето». Составление рассказа о лете.	1	0	
99	Актуализация знаний по теме «Лето». Письмо другу.	1	0	
100	Итоговая онтрольная работа за год.	1	1	
101	Актуализация знаний по темам, изученным за год.	1	0	
102	Актуализация знаний по темам, изученным за год. Игра «Хорошо ли я знаю удмуртский язык?»	1	0	

### 3 класс

Тема раздела, количество часов	№ уроков	Тема урока	Кол часов
Летние каникулы (15 урок)	1	Составление рассказа по теме «Летние дни отдыха».	1
	2	Изменение личных глаголов прошедшего времени по лицам и числам.	1
	3	Знакомство с названиями рыб. Составление рисунка по четверостишию.	1

	4	Стихотворение из книги «Лэйкасыгурьес» «На рыбалке». Выборочное чтение.	1
	5	Входная контрольная работа.	1
	6	Составление утвердительных и отрицательных предложений.	1
	7	Изменение личных глаголов настоящего времени по лицам и числам.	1
	8	Знакомство с названиями грибов. Работа над деформированным текстом.	1
	9	Составление текста по данным опорным словам.	1
	10	Работа над текстом песни «Мыниськомгубияны».	1
	11	Сложные слова. Работа по данному плану.	1
	12	Знакомство с названиями цветов. Ответы на вопросы по тексту.	1
	13	Работа над рассказом «Губиос». Чтение по ролям.	1
	14	Актуализация знаний по теме «Летние каникулы».	1
	15	Проект «Почему я жду лето?».	1
<b>Знакомство с инопланетянином (10 часов)</b>	16	Случай с Мишей. Составление текста по вопросам.	1
	17	Встреча с инопланетянином. Диалог – знакомство. Рассказ о Луне на русском языке.	1
	18	Инопланетянин знакомит с планетой Юпитер. Чтение по ролям диалогов.	1

	19	Инопланетянин знакомит с планетой Марс. Составление рассказа об инопланетянине.	1
	20	Легенда о Луне. Письменные ответы на вопросы по картинке.	1
	21	Миша рассказывает о школьных конкурсах. Составление рассказа о конкурсах в своей школе.	1
	22	Г. Ходырев «Космосэлобысал». Решение кроссворда.	1
	23	Проверочная работа. Составление рассказа «Наша планета».	1
	24	Актуализация знаний по теме «Знакомство с инопланетянином».	1
	25	Проект «В гостях у Югпи».	1
<b>В школу! (10 часов)</b>	26	Ответы на вопрос «Что ты умеешь делать?». Изменение глаголов настоящего времени по лицам.	1
	27	Составление рассказа о сегодняшнем дне. Г. Ходырев «Монмыниськошколае...»	1
	28	Составление диалога «С кем я познакомился». Чтение по ролям.	1
	29	Удмуртский алфавит. Распределение слов по алфавиту.	1
	30	Г Данилов «Букваослэнужзы». Сочинение сказки о твердых и мягких согласных.	1

	31	В библиотеке. Работа над рассказом «Кыктетрадъес», иллюстрирование текста.	1
	32	На уроке удмуртского языка. Инсценирование диалога.	1
	33	Работа над текстом В.Кузнецовой «Эшьес». Выразительное чтение по ролям.	1
	34	Актуализация знаний по теме «В школу!».	1
	35	Проект «Мой любимый учебный предмет».	1
<b>Мир увлечений (12 часов)</b>	36	Мои увлечения. Ответы на вопросы «Чем ты интересуешься?».	1
	37	П.И.Чайковский – великий русский композитор. Составление текста «Мои увлечения».	1
	38	Увлечения героев книги. Перевод предложений на русский язык.	1
	39	Увлечения Миши. Составление диалога.	1
	40	Ответы на вопросы «В течение какого времени?». Перевод текста на русский язык.	1
	41	Составление письма по образцу. Работа над деформированным текстом.	1
	42	Разговор о профессиях. Текст «Кем я буду».	1
	43	Чтение реклам, перевод на русский язык. Составление рекламы.	1
	44	Удмуртская народная сказка «Воргорон но вумурт». Продолжение сказки.	1

	45	Проверочная работа. (по рабочей тетради)	1
	46	Актуализация знаний по теме «Мир увлечений».	1
	47	Проект «Реклама новой одежды».	1
<b>Как мы проводим свободное время (11 часов)</b>	48 (1)	Ответы на вопрос «Как ты проводишь свое свободное время?». Работа над стихотворением Ю. Байсаровой.	1
	49 (2)	Работа над русскими народными сказками. Пересказ сказки «Курочка Ряба» на удмуртском языке.	1
	50 (3)	Любимые занятия Миши. Рисунок по прочитанному стихотворению.	1
	51 (4)	Игрушечный домик Мусокая. Перевод текста на удмуртский язык.	1
	52 (5)	План снежного городка. Рассказ от имени третьего лица.	1
	53 (6)	Правила поведения в гостях. Приглашение в гости.	1
	54 (7)	Актуализация знаний по теме «Как мы проводим свободное время».	1
	55 (8)	Знакомство со сказкой А.Юзыкайна «Вунэтэманай». Выразительное чтение.	1
	56 (9)	Работа над содержанием сказки А.Юзыкайна «Вунэтэманай».	1
	57 (10)	Проект «В мире сказок».	1
	58 (11)	Проект «В мире сказок».	1
<b>С добром друг к</b>	59 (12)	Ответы на вопрос «Что нельзя делать на уроке?». Выборочное списывание.	1

<b>другу(10 часов)</b>			
	60 (13)	А Югов «Педот». Характеристика Педоту.	1
	61 (14)	Правила поведения в автобусе. Диалог – извинение.	1
	62 (15)	Работа над рассказом В. Сухомлинского «Шумпотонкыл». Выборочное чтение.	1
	63 (16)	В. Сухомлинский «Асьмеосадымиосук!». Работа над содержанием рассказа.	1
	64 (17)	Л.Чернова «Мики сайказ». Ответы на вопросы Визьпога.	1
	65 (18)	Сказка Л. Малых «Кинчебергес?». Чтение по ролям.	1
	66 (19)	Проверочная работа. (по рабочей тетради)	1
	67 (20)	Актуализация знаний по теме «С добром друг к другу».	1
	68 (21)	Проект «Наши добрые дела».	1
<b>Мы любим свою родину (10 часов)</b>	69 (22)	Моя Родина. Составление вопросов об Удмуртии.	1
	70 (23)	В. Романов «ГодыКам». Составление рассказа по данным опорным словам.	1
	71 (24)	Ответы на вопросы «Куда? Где? Откуда?». Плакаты о бережном отношении к природе.	1
	72 (25)	Знакомство с горой Байгурезь. Изменение глаголов будущего времени по лицам.	1
	73 (26)	На мельнице. Употребление послелогов в речи. Выразительное чтение диалога.	1

	74 (27)	Как рождаются названия деревень. Интервью с родителями.	1
	75 (28)	Визьпог интересуется названиями мест своей деревни. Диалог об Ижевске.	1
	76 (29)	В Сухомлинский «Медаль но премия». Рисунок и рассказ о Великой Отечественной войне.	1
	77 (30)	Актуализация знаний по теме «Мы любим свою родину».	1
	78 (31)	Проект «Моя малая родина Удмуртия».	1
<b>Народные традиции и обычаи (10 часов)</b>	79 (32)	Составление текста из предложений «Как люди научились печь хлеб». Чтение диалога о еде.	1
	80 (33)	Составление рассказа «Как хлеб попадает на стол» по картинкам. Перевод предложений на удмуртский язык.	1
	81 (34)	Текст из газеты «Удмурт дунне» «Часы из теста». Беседа по картине по вопросам.	1
	82(35)	Л.Христоробова «Курегпуз». Творческое списывание текста.	1
	83 (36)	Л.Христоробова «Акашка». Выборочное списывание.	1
	84 (37)	Л.Христоробова «Малыкулэкусерттон». Счет единицами, десятками, сотнями. Запись чисел на удмуртском языке.	1
	85 (38)	Актуализация знаний по теме «Народные традиции и обычаи».	1
	86 (39)	Л.Христоробова «Кусерттон». Выборочное чтение по данным вопросам.	1
	87 (40)	Проект «Поясок для куклы».	1

	88 (41)	Проект «Пасха».	1
<b>Природа – наш друг (14 часов)</b>	89 (42)	Происхождение названий месяцев. Народные приметы. Творческое списывание.	1
	90 (43)	Дни недели. Составление календаря на удмуртском языке на месяц.	1
	91 (44)	Расписание занятий на неделю. Творческое списывание.	1
	92 (45)	Знакомство с названиями лекарственных растений. Составление текста «Правила сбора лекарственных растений» по таблице.	1
	93 (46)	Работа над содержанием рассказа Г.Симакова «Малыбадьпубордэ».	1
	94 (47)	Работа над выразительным чтением стихотворения А.Коткова «Кузь зоре».	1
	95 (48)	В. Туганаев «Пунысюл». Составление текста по вопросам. Диалог – загадка.	1
	96 (49)	В. Туганаев «Гордкушман но сяртчы». Составление рассказа об овощах.	1
	97 (50)	Проверочная работа. (по рабочей тетради)	1
	98 (51)	Итоговая контрольная работа.	1
	99 (52)	Проект «Мой календарь».	1
	100 (53)	Проект «Мой календарь».	1
	101 (54)	Удмуртские народные сказки.	1
	102 (55)	Удмуртские книги и периодические издания. Составление рекламы.	1

4 класс

Тема раздела, количество часов	№	Тема	Количество о часов
<b>Незабываемое лето 9ч.</b>	1	Веселые летние дни. Забавный случай с Визьпогом.	
	2	Веселые летние дни. Составление предложений из слов. Загадки про лето.	1
	3	Как провела лето Мусокай. Множественное число существительных.	1
	4	Как провела лето Мусокай. Выразительное чтение диалога.	1
	5	Как Визьпог отдыхал в лагере. Составление вопросов к рассказу.	1
	6	Актуализация знаний по теме «Незабываемое лето». Входная контрольная работа.	1
	7	Ф.Александров «Помидор». Работа над содержанием.	1
	8	Проект. Составление коллажа «Как мы провели лето»	1
	9	Проект. Составление коллажа «Как мы провели лето». Защита проекта.	1
<b>В гостях у Боко 14 ч.</b>	10	Знакомство с Боко. Слова, отвечающие на вопрос какой?	1
	11	Составление рассказа о Боко. Запись в тетрадь.	1
	12	Т. Владыкина «Родственники Боко».	1
	13	Составление рассказа с иллюстрацией «Хозяин школы».	1
	14	Моко – друг Боко. Выразительное чтение рассказа по ролям.	1
	15	Составление рассказа о Моко по вопросам. Правила поведения в школе.	1
	16	Песня Боко и Моко «Розовая улица»	1
	17	Знакомство с Нюшмылек. Работа над содержанием рассказа.	1
	18	Случай с Мусокай. Синонимы.	1
	19	Актуализация знаний по теме «В гостях у Боко». Проверочная	1

		работа	
	20	А.Уваров сценка «Боко». Работа над содержанием.	1
	21	А.Уваров сценка «Боко». Выразительное чтение по ролям. Слова, отвечающие на вопросы кто? что? куда? откуда?	1
	22	Проект. Выпуск стенгазеты о Боко	1
	23	Проект. Выпуск стенгазеты о Боко, защита проекта.	1
<b>Мусокай и Визьпог знакомятся со своей малой родиной 13 ч.</b>	24	Символы Удмуртии. Герб и флаг. Выборочное письмо.	1
	25	Символы Удмуртии. Гимн. Составление предложений из слов.	1
	26	Знакомство с картой Удмуртии. Выразительное чтение текста	1
	27	Сибирский тракт. Т.Чернова «Шаермы – Гондыр». Сравнительная и превосходная степени прилагательного и наречия.	1
	28	Ижевск – столица Удмуртии. Письменные ответы на вопросы по тексту.	1
	29	Письменный перевод текста об Ижевске. Глаголы-просьбы.	1
	30	А.Ельцов «На перекрестке». Работа над содержанием.	1
	31	В.Михайлов «Автобус, ищущий друга». Составление рассказа по картинке.	1
	32	Актуализация знаний по теме «Мусокай и Визьпог знакомятся со своей малой родиной». Проверочная работа.	1
	33	Удмуртская народная сказка. Работа над содержанием. Характеристика героев.	1
	34	Составление рассказа из предложений и по картинке. Вопросительные предложения.	1
	35	Проект. Конкурс архитекторов «Новое лицо Ижевска».	1
	36	Проект. Конкурс архитекторов «Новое лицо Ижевска». Защита.	1
<b>Мусокай и Визьпог учатся писать письмо</b>	37	Визьпог пишет письмо. Правила написания письма.	1

<b>10 ч.</b>			
	38	Письмо другу. Составление предложений по картинкам.	1
	39	Правила заполнения конверта. Составление диалога	1
	40	Путь письма до адресата. Составление рассказа по картинкам.	1
	41	Друзья Мусокай. Перевод текста письма подруги на русский язык.	1
	42	Игра «Кто твой друг?». Письмо сказочному герою.	1
	43	Актуализация знаний по теме «Мусокай и Визьпог учатся писать письмо». Проверочная работа.	1
	44	Л. Нянькина «Почтальон Филя». Работа над содержанием рассказа.	1
	45	Проект «Письмо потомкам»	1
	46	Проект «Письмо потомкам». Защита.	1
<b>Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам 9 ч.</b>	47	Знакомство с новогодним праздником. Глаголы прошедшего и настоящего времени.	1
	48	Святки. Выразительное чтение диалога.	1
	49	Мусокай готовится ко дню рождения. Глаголы будущего времени.	1
	50	Рецепты удмуртских блюд. Составление диалога «Что подарить Мусокай и как ее поздравить?»	1
	51	Актуализация знаний по теме «Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам». Проверочная работа.	1
	52	Н.Никифоров «Поэт». Работа над содержанием рассказа.	1
	53	Н. Никифоров «Поэт». Краткий пересказ на русском языке. Сочинение стихов.	1
	54	Проект «Готовимся ко дню рождения Визьпога».	1
	55	Проект «Готовимся ко дню рождения Визьпога». Защита.	1
<b>Мусокай и Визьпог заботятся о природе 14 ч.</b>	56	Мусокай и Визьпог помогают природе. Отрицательная форма глагола.	1
	57	А.Степанов «Журчит ручей». Работа над содержанием и	1

		выразительным чтением.	
	58	Мускай и Визьпог знакомятся с муравьями. Л.Чернова «Муравей». Ответы на вопросы где? Откуда? Куда?	1
	59	А.Шкляев «Муравьи». Склонение глаголов по лицам.	1
	60	А.Ельцов «Муравьи – самые известные насекомые». Перевод на русский язык, работа над содержанием.	1
	61	Мусокай и Визьпог собираются в поход. Ответы на вопросы Визьпога.	1
	62	Н. Васильев «Береза». Составление плана.	1
	63	Визьпог знакомит с приборами, определяющими погоду. Глаголы прошедшей формы.	1
	64	Актуализация знаний по теме «Мусокай и Визьпог заботятся о природе». Проверочная работа.	1
	65	Г. Ходырев сказка «Тэшкыли и Кузьгубей». Работа над содержанием 1 части.	1
	66	Г. Ходырев сказка «Тэшкыли и Кузьгубей». Работа над содержанием 2 части	1
	67	Г. Ходырев сказка «Тэшкыли и Кузьгубей». Работа над содержанием 3 части	1
	68	Проект «Как мы заботимся о природе»	1
	69	Проект «Как мы заботимся о природе». Защита.	1
<b>Друзья Мусокай 9 ч.</b>	70	В. Сухомлинский «Мусокай идет в гости». Склонение глаголов по лицам.	1
	71	Составление рассказа о друге. А. Белоногов «О Педоре».	1
	72	И. Никонов «Новый ученик». Письменные ответы на вопросы.	1
	73	Ф. Александров «Таня». Слова, отвечающие на вопрос что делают?	1
	74	Актуализация знаний по теме «Друзья Мусокай». Проверочная работа.	1
	75	Пьеса «Два друга». Чтение по ролям.	1
	76	Пьеса «Два друга». Работа над содержанием.	1

	77	Проект. Выпуск стенгазеты о дружбе.	1
	78	Проект. Выпуск стенгазеты о дружбе. Защита.	1
<b>Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время 11ч.</b>	79	Л.Бадретдинова «О свободном времени». Ответы на вопросы Что бы делал?	1
	80	Работа с деформированным текстом. Составление диалога о развлечениях в свободное время.	1
	81	Г. Остер «Меня нет дома». Работа над содержанием.	1
	82	Правила поведения в гостях. Составление рассказа по картинке.	1
	83	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску. Ответы на вопрос Куда?	1
	84	Мусокай и Визьпог гуляют по Ижевску. Составление диалога.	1
	85	Проверочная работа по теме «Как Мусокай и Визьпог проводят свободное время»	1
	86	Н.Никифоров «Тэшкыли». Работа над содержанием.	1
	87	Н.Никифоров «Тэшкыли». Составление плана.	1
	88	Проект «Как мы проводим свободное время».	1
	89	Проект «Как мы проводим свободное время». Защита.	1
<b>Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми республики 13ч.</b>	90	Вениамин Ившин – детский поэт	1
	91	Людмила Христоролюбова – удмуртский ученый	1
	92	Василий Мустаев – своеобразный художник	1
	93	Геннадий Корепанов-Камский – знаменитый удмуртский композитор	1
	94	Кем быть?	1

	95	Проверочная работа по теме «Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми республики»	1
	96	Ф.Александров «Кто кем бы работал?»	1
	97	Проект «Знаменитые люди Глазовского района»	1
	98	Проект «Знаменитые люди Глазовского района». Защита.	1
	99	Итоговая контрольная работа.	1
	100	Актуализация знаний по теме «Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми республики»	1
	101	Актуализация знаний по темам, изученным за год. 1	1
	102	Актуализация знаний по темам, изученным за год. 2	1

**Литература, используемая учителем:**

1. Боталова Н.П. «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» в двух частях, Ижевск, «Удмуртия», 2016г
2. Долганова Л.Н. «Икча-кукча», И., «Удмуртия»1983г
3. Журавлева А.Н. «Анайкыл», И., «Удмуртия», 1995г
4. Журавлева А.Н. «Тунсыко азбука», И., «Удмуртия», 2008г
5. Журавлева А.Н. «Удмуртско-русско-английский словарь», И., «Удмуртия», 2006г
6. Ившин В.Н. «Ворпогуждор», И., «Удмуртия», 1997г
7. Ившин В.Н. «Зарнидэременшунды», И., «Удмуртия», 2006г
8. Комарова А.М. «Вераськонкуараос-кычепортэмесьсоос», И., «Удмуртия», 2008г
9. Комарова А.М. «Визьлюкошыкыс», И., «Удмуртия», 2005г
10. Лаврентьева М.П. «Покчиэше», И., «Удмуртия», 2006г
11. Лопатина Н.С. «Буква возы буква», И., «Удмуртия», 1994г
12. Уваров А.Н.»Вуюись», И., «Удмуртия», 1990г
13. Журналы: «Кизили», «Вордскемкыл».
14. Художественная литература удмуртских поэтов и писателей.

## Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

### Учебники

1. Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэзтодйсьтэмпиналъёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

2. Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэзтодйсьтэмпиналъёслы учебник. Кыклюкетэн. 1-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

3. Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Удмурт кылэзтодйсьтэмпиналъёслы учебник. Кыклюкетэн. 2-тй люкетэз. – 3-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

4. Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэзтодйсьтэмпиналъёслы учебник. Кыклюкетэн. 1-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

5. Боталова Н.П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Удмурт кылэзтодйсьтэмпиналъёслы учебник. Кыклюкетэн. 2-тй люкетэз. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 112 б.

6. Боталова Н.П., Перевозчикова Е.В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класслы: Удмурт кылэзтодйсьтэмпиналъёслы учебник. – 2-тй изд. – Ижевск: Удмуртия, 2019. – 160 б.

### Электронные формы учебников

7. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класслы [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арынпотэмучебникъя / ПечатламучебниклэнавторезБоталова Н.П.; ватсам электрон пуштроссэдасясьБоталова Н.П.; огъясьредакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькунысь казна тодосужьорт «Дышетонудысысьёскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». –

Ижевск, 2020. – 359,2 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NCZK3LX7PDL> (дата обращения: 25.05.2022).

8. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арынпотэмучебникъя / ПечатламучебниклэнавторезБоталова Н.П.; ватсам электрон пуштрессэдасясьБоталова Н.П.; огъясьредакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодосужьюрт «Дышетонудысысьйоскалыкужпумьёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 137,1 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9N8CH6WVQHfJ> (дата обращения: 25.05.2022).

9. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арынпотэмучебникъя / ПечатламучебниклэнавторезБоталова Н.П.; ватсам электрон пуштрессэдасясьБоталова Н.П.; огъясьредакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодосужьюрт «Дышетонудысысьйоскалыкужпумьёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 119,0 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9MXD7B33LTBD> (дата обращения: 25.05.2022).

10. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класслы. 1-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арынпотэмучебникъя / ПечатламучебниклэнавторезБоталова Н.П.; ватсам электрон пуштрессэдасясьБоталова Н.П.; огъясьредакторез Н.И. Ураськина / Удмурт Элькуньсь казна тодосужьюрт «Дышетонудысысьйоскалыкужпумьёстыэскеронъятодос институт». – Ижевск, 2020. – 140,6 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NSXNPJ75KD> (дата обращения: 25.05.2022).

11. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класслы. 2-тй люкетэз [Электрон ресурс]: учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арынпотэмучебникъя / ПечатламучебниклэнавторезБоталова Н.П.; ватсам электрон пуштрессэдасясьБоталова Н.П.; огъясьредакторез Н.И. Ураськина / Удмурт

Элькунысь казна тодосужьурт  
«Дышетонудысысьёскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». –  
Ижевск, 2020. – 117,8 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9NJ046BB0VPR> (дата обращения: 25.05.2022).

12. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класслы [Электрон ресурс]:  
учебниклэн электрон кабез: 2019-тй арынпотэмучебникъя /  
Печатламучебниклэн авторъёсыз Боталова Н.П., Перевозчикова Е. В.; ватсам  
электрон пуштроссэда сясь Боталова Н.П.; огъясь редакторез Н.И. Ураськина /  
Удмурт Элькунысь казна тодосужьурт  
«Дышетонудысысьёскалыкужпумъёстыэскеронъятодос институт». –  
Ижевск, 2020. – 160,5 Мб // URL: <https://www.microsoft.com/store/productId/9PBHJBRLSDGL> (дата обращения: 25.05.2022).

### Словари

13. Журавлева А.Н. Краткий русско-удмуртский, удмуртско-русский  
словарь [для учащихся начальных классов: около 5000 слов] /  
А. Н. Журавлёва. – Ижевск: Удмуртия, 2004. – 95 с.

14. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 1 (А–О) /  
Л. М. Ившин, С.А. Максимов, О.В. Титова, Л.Е. Кириллова, Л.Л. Карпова,  
Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, А.А. Шибанов; отв. ред. Л.М. Ившин;  
УдмФИЦУрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦУрО РАН, 2019. – 936 с.

15. Русско-удмуртский словарь: В 2 т. Более 55 000 слов. Т. 2 (П–Я) /  
Л. М. Ившин, С.А. Максимов, О.В. Титова, Л.Е. Кириллова, Л.Л. Карпова,  
Т.Р. Душенкова, А.В. Егоров, А.А. Шибанов; отв. ред. Л.М. Ившин;  
УдмФИЦУрО РАН. – Ижевск: УдмФИЦУрО РАН, 2019. – 1016 с.

16. Синонимъёсын удмурт-зучкылбугор: пыртэмыног 3200 ёрос  
синоним радъёс / Удмуртско-русский словарь синонимов: около 3200  
синонимических рядов / В.М. Вахрушев. – Ижевск: Удмуртия, 1995. – 278 б.

17. Средства образного выражения в удмуртском языке / сост., пер.  
К. Н. Дзюиной; ред. Т.П. Четкарева. – Ижевск: Удмуртия, 1996. – 143 с.

18. Удмурт-ӹучкыллюкам: 50 000 ёроскыл / Удмуртско-русский словарь: около 50 000 слов / Российская академия наук, Уральское отделение, Удмуртский институт истории, языка и литературы; авторы-составители: Т. Р. Душенкова и др.; ответственный редактор Л.Е. Кириллова. – 2-е доп., переработ. изд. 1983 г. – Ижевск: УИИЯЛ УрО РАН, 2008. – 922 с.

### **Научная литература**

19. Вахрушев В.М. Современный удмуртский язык: фонетика, графика и орфография, орфоэпия / В.М. Вахрушев, В.Н. Денисов; науч. ред. И. В. Тараканов. – Ижевск: Удмуртия, 1992. – 142 с.

20. Грамматика современного удмуртского языка. Синтаксис сложного предложения / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз. При Совете Министров Удмурт. АССР; под ред. В.М. Вахрушева, В.Н. Захарова, Л.И. Калининой. – Ижевск: Удмуртия, 1974. – 167 с.

21. Грамматика современного удмуртского языка. Фонетика и морфология / Удмурт. науч.-исслед. ин-т истории, экономики, лит. и яз.; редкол.: П.Н. Перевошиков (отв. ред.) [и др.]. – Ижевск: Удмуртское книжное издательство, 1962. – 375 с.

22. Каракулова М.К., Каракулов Б.И. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков: учебное пособие для высших учебных заведений / М.К. Каракулова, Б.И. Каракулов. – Ижевск: Удмуртский университет, 2001. – 226 с.

23. Кузнецова Р.А. Раннее языковое образование в условиях поликультурной среды (на материале удмуртского языка): Монография. – Ижевск: Институт компьютерных исследований, 2009. – 230 с.

24. Кузнецова Р.А. Этнокультуроведческая лексика удмуртского языка в раннем языковом образовании: Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ижевск: ООО «Альбус», 2007. – 106 с.

25. Удмурт кыллэнкылкабтодосэз (морфологиез): тодослыко-дышетскон издание / А.А. Алашеева, Д.А. Ефремов, Т.М. Кибардина, Н. В. Кондратьева, С.В. Соколов, О.Б. Стрелкова, И.В. Тараканов, Н. Н. Тимерханова, А.Ф. Шутов; Кылcutйсь ред. Н.Н. Тимерханова. – Ижевск: «Удмурт университет» книгапоттонни, 2011 – 408 б.

26. Ушаков Г.А. Сопоставительная грамматика русского и удмуртского языков / Г.А. Ушаков. – Ижевск: Удмуртия, 1982. – 144 с.

### **Периодические издания**

27. Детский журнал «Кизили»

28. Детско-юношеская газета «Зечбур!»

29. Научно-методический журнал «Вордскемкыл»

### **Информационные ресурсы**

30. Интерактивный курс по обучению удмуртскому языку «Удмуртский язык для младшего школьного возраста» // URL: <https://udmky1.ru/onlinecourses> (дата обращения: 25.05.2022).

31. Национальная библиотека Удмуртской Республики // URL: <https://unatlib.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

32. Национальный корпус удмуртского языка // URL: <http://udmcorpus.udman.ru/home> (дата обращения: 25.05.2022).

33. Национальный музей Удмуртской Республики // URL: <https://nmur.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

34. Сайт казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» // URL: <http://udmniino.ru/index.php> (дата обращения: 25.05.2022).

35. Сайт Министерства национальной политики Удмуртской Республики (спецпроекты) // URL: <https://minnac.ru/speczproekty/> (дата обращения: 25.05.2022).

36. Сайт Республиканского музея изобразительных искусств // URL: <https://www.urmii.ru/> (дата обращения: 25.05.2022).

37. Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru> / (дата обращения: 25.05.2022).

38. Учебно-научная библиотека Удмуртского государственного университета им. В.А. Журавлева // URL: <http://lib.udsu.ru> / (дата обращения: 25.05.2022).

### **Методические пособия**

39. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. –60 с.

40. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 2-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. –64 с.

41. Боталова Н. П., Фазлеева Л. В. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 3-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. –48 с.

42. Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 4-тй класс: Методикая пособие. – Ижевск, 2015. –64 с.

### **Контрольно-измерительные материалы**

43. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэзтодйсьтэмпинальёслы). 1 класс: Эскерон-дуньянужьёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 68 б.

44. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэзтодйсьтэмпинальёслы). 2 класс: Эскерон-дуньянужьёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 б.

45. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэзтодйсьтэмпинальёслы). 3 класс: Эскерон-дуньянужьёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 б.

46. Боталова Н. П., Коткова А. В. Удмурт кыл (удмурт кылэзтодйсьтэмпинальёслы). 4 класс: Эскерон-дуньянужьёсын учебно-методической пособие. – Ижевск, 2018. – 80 б.