

## Конспект урока математики в 1 классе УМК «Школа России»

**Тема:** Сложение и вычитание с числом 0.

### Цели:

- познакомить учащихся с особенностями прибавления и вычитания числа 0;
- отработать навыки счета в пределах 10, проверить умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10;
- коррекция внимания: формирование самоконтроля, увеличение объема внимания.
- развивать умение планировать свою работу, выделять необходимую информацию, сравнивать, анализировать, формулировать выводы, осуществлять взаимоконтроль и самопроверку;
- воспитывать чувство уважения к мнению партнера, внимание к личности другого, готовность оказать эмоциональную поддержку при работе в паре.

**Оборудование:** учебник М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 1 класс», рабочая тетрадь М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика. 1 класс», тетрадь в клетку, изображения животных, карточки с темой урока, картонные часы, числовой веер, компьютер, презентация по теме урока.

### Ход урока

#### 1. Мотивационно-целевой этап

Долгожданный дан звонок  
Начинается урок.

- Рада нашей встрече. Меня зовут Елена Петровна и сегодня мы с вами проведем интересный урок. Садись те, кому уже исполнилось 8 лет, а теперь садись те, кому еще 7 лет.

Ну, теперь проверь, дружок,  
Ты готов начать урок?  
Всё ль на месте,  
Всё в порядке,  
Ручка, книжка и тетрадки?  
Все ли правильно сидят?

- Сегодня в нашем классе светит яркое, теплое солнышко (карт. 1)

- Не смотря на погоду за окном, мы сможем создать себе солнечное настроение. Правда?

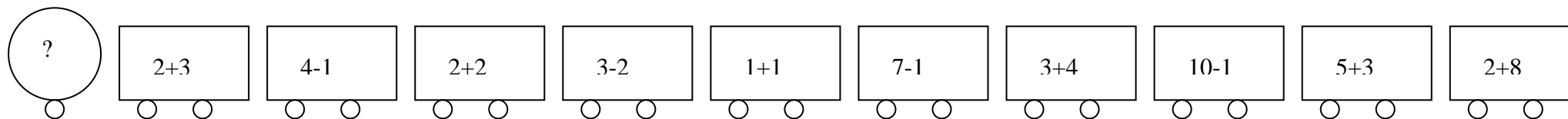
- К нам на урок едут гости, но они задерживаются в пути. Поезд выехал в 7 часов. Покажите это на своих часах (работа с раздаточным материалом). Вагоны запутались, поможем их расставить по порядку (слайд 1).

Какие знаки мы видим (+,-)? Что значит знак «+», что нужно сделать (сложить)? Что значит знак «-», что нужно сделать (вычесть)?

Расставьте вагоны в порядке увеличения, значит что нужно сделать (расставить вагоны по номерам от меньшего к большему). Какой вагон остался? на какое число он похож, как думаете какое число спрятано, какой номер вагона (0)? Куда поставим (перед первым вагоном)? В какую сторону едет поезд (влево)?

### Физкультминутка

- Посмотрите налево, направо, вверх, вниз. Круговые движения только глазками, в обратную сторону.



- Молодцы, теперь поезд может двигаться дальше.

Если съели все конфеты,  
То конфет в коробке нету  
Ой, котлет в тарелке нет!  
Это значит – ноль котлет.  
Кончилась в солонке соль.  
Сколько соли? Соли – ноль. (слайд 2)

- Какими словами можно заменить число 0 (пусто, нисколько, ничего нет и т.д.)? Как вы думаете, сколько будет, если к 5 прибавить 0 (5)? А если из 8 вычесть 0 (8)?

Кто догадался, что мы узнаем сегодня уроке? Сформулируем тему урока, используя слова, закрепленные на доске: Сложение и, число, вычитание с, 0. (Сложение и вычитание с числом ноль), значит, мы будем учиться складывать и вычитать с числом 0. Это и будет целью нашего урока.

## 2. Ориентировочный этап.

- У нас будет три гостя, а значит три этапа (три рисунка закрыты, закреплены на доске).

- Первый гость уже появился, это волк. Откуда же он к нам приехал (из леса)? Какое это животное (дикое)? Он решил проверить какие вы внимательные ученики.

- Посмотрите на экран (слайд 3) – сколько птичек на ветке (2)? А теперь закройте глаза, откройте (0). Какие птички сидели на ветке (снегирь и синица) – как по-другому одним словом мы можем назвать таких птиц (перелетные)?

## 3. Поисково-исследовательский этап.

- Следующее задание – у каждого на столе есть счетные палочки. Возьмите в правую руку 3 зеленные палочки, а в левую 0 розовых. Сколько палочек всего у вас в руках (3)? Как записать пример? Есть желающие написать на доске? Откройте фиолетовые тетради и запишите пример  $(3+0=3)$ .

Что вы увидели? *Если к любому числу прибавить 0, то получим это же число.*

Интересно, а если взять в руки 4 палочки любого цвета и отдать волку 0. Сколько будет. Проверим! Запишем пример  $(4-0=4)$ .

О чем вы догадались? *Если от любого числа отнять число 0, то получим это же число.*

Возьмите в руки 2 палочки и спрячьте их в пенал, сколько палочек осталось? Запишем пример  $(2-2=0)$

Сделайте вывод. *Если от любого числа отнять то же число, то получим число 0.*

Выводы на экране (слайд 4). Вы правильно сделали выводы? Оцените свою работу (смайлы).

Еще один вопрос есть у волка, но задаст нам его позже.

#### **Физкультминутка:**

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит. (делает ручками ушки на голове и ими шевелит)

Вот так, вот так

И ушами шевелит. (2 строки 2 раза)

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть. (хлопает в ладоши)

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть..(2 строки 2 раза)

Зайке холодно стоять

Надо зайке поскакать. (прыгает)

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать. (2 раза)

Волк зайчишку испугал.

Зайка прыг и убежал.

#### **4. Практический этап.**

- Зайка испугался волка и убежал. Вернем зайку, выполнив задания.

Открываем учебник на странице 72 для этого нам пригодиться умение ориентироваться в учебнике, выполним задание 1 вместе.

Задание 2 выполняем в фиолетовых тетрадях, записываем только пропущенные цифры. Проверим в парах (взаимопроверка) чей сосед справился с заданием? Теперь тетради можно закрыть и убрать на край стола.

Задание 3 - я зачитываю пример, а вы показываете ответ с помощью веера.

Задание 4, что нужно сделать (измерить отрезки, сравнить по длине)? измеряем отрезки. С какого числа мы начинаем отмерять (0)?

Молодцы справились, зайка к нам вернулся. Учебники можно закрыть и убрать на край парты.

- Еще один гость торопится к нам, а кто это узнаем выполнив задания в рабочих тетрадях с.26. Открываем рабочие тетради.

Используя рисунки, запиши в окошки нужные числа (1; 2,1; 0). Ребята, как вы считаете, какие примеры были на повторение, а какой на новую тему (первый  $3-1=2$  и второй  $3-2=1$ , третий  $3-3=0$ )?

Измерь отрезок и запиши его длину (8 см). На сколько сантиметров надо увеличить длину отрезка, чтобы получить отрезок длиной 9 см (на 1 см)? Начертите этот отрезок.

Справились, вы настоящие юные математики. Тетради можно закрыть и убрать на край парты.

А вот и наш третий гость – лиса.

### 5. Рефлексивно-оценочный этап.

- Итак, сколько же гостей в нашем классе (3)? А медведь есть, сколько медведей (0)?

- Что мы хотели узнать сегодня на уроке (как прибавлять и вычитать число 0)?

- Расскажите нашим гостям, что узнали о сложении и вычитании с числом 0. Какие правила? (слайд 4)

- Каждому выдаю каплю и лучик, оцените свою работу на уроке. Капля означает что вы не научились складывать и вычитать число с числом 0, а лучик означает что вам все понятно и все задания вы выполнили правильно.

- Вспомните, у волка был еще один вопрос: что получится, если из числа 0 вычесть другое число? Возьмите в руки 0 конфет и угостите волка 1 конфетой. Сколько конфет у вас осталось. Вы смогли из 0-1 (нет)? Значит можно сказать (из числа 0 вычитать невозможно).