

Конспект урока математики в 3 классе УМК «Школа России»

Тема: Табличное умножение и деление с числом 9.

Цели:

- познакомить учащихся с особенностями табличного умножения и деления с числом 9;
- отработать навыки применения табличного умножения и деления, проверить умение решать примеры;
- развивать умение планировать свою работу, выделять необходимую информацию, сравнивать, анализировать, формулировать выводы, осуществлять взаимоконтроль и самопроверку;
- воспитывать чувство уважения к мнению партнера, внимание к личности другого, готовность оказать эмоциональную поддержку при работе в паре.

Оборудование: учебник М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 3 класс», карточки с разрезным материалом, танграмм, жетоны, цветные картинки, компьютер, презентация по теме урока.

Ход урока

1. Мотивационно-целевой этап

Прошу вас обернуться назад и зафиксировать взглядом самую дальнюю точку. А теперь посмотрите на меня, попробуйте еще раз обернуться и постарайтесь зафиксировать взглядом точку, лежащую еще дальше от предыдущей. Посмотрите на доску, поднимите руку те, у кого получилось. Здорово, у вас получилось расширить свои возможности. И сегодня на уроке я желаю вам расширить границы своего познания, узнать то, что вам еще не известно. Присаживайтесь. Запишите число, классная работа. Что мы можем сказать об этом числе? (четное, двузначное, 2 десятка и 2 единицы). Итак, все расселись по места? Никому не тесно? По секрету скажу вам «Будет интересно!»

Вспомним, под какой большой темой мы начали работать перед каникулами (таблица умножения). Все ли мы знаем о ней? (Нет) Значим мы продолжим свою работу.

Слайд 1. Озвучьте тему урока: Табличное умножение и деление с числом 9. Какие задачи мы ставим перед собой? (Дополнить таблицу умножения на 9, тренировка вычислительных навыков, решение задач)

Какое математическое действие заменяет умножение? (Сложение) Зачем нужно умножать, если мы умеем складывать? (чтобы увеличить скорость решения, чтобы было удобнее). Сложение любых слагаемых мы можем умножить (нет, только одинаковых)

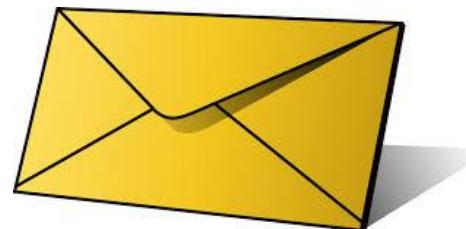
Какие правила умножения вам известны (при умножении на 0 получится 0, при умножении числа на 1 получится это же число).

Слайд 2. $8+8+8+8+8+8+8+8+8 = 8 \cdot 9 = 72$

Что показывает число 8? (какое число складывают) Что показывает число 9? (сколько раз складывают)

2. Ориентировочный этап.

Без счета не будет на улице света
Без счета не сможет подняться ракета
И в игры сыграть не сумеют ребята
Без счета письмо не найдет адресата.



3. Поисково-исследовательский этап.

Объединитесь в пары и подключите лампочку (прил. 1). Сверка с эталонном **слайд 3**.

Какого же выражения не хватает? (9*9). Допишите и проверьте себя на стр.65 учебника. Капитаны команд прикрепите лампы к доске.

К лампе необходимо подключить электричество. Необходимо сосчитать сколько метров провода нам потребуется. №3 стр. 65 (1 ученик работает у доски).

А давайте вспомним правила энергосбережения:

- не оставляйте оборудование в режиме *standby* (режим ожидания) - используйте кнопки *вкл/выкл*;
- существуют приборы, автоматически отключающие электрооборудование, когда оно не используется. Например лампы, выключающиеся автоматически.

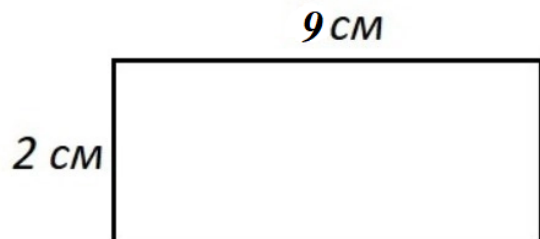
4. Практический этап.

Разделитесь на группы. Вспомним правила работы в группе.

Прежде чем отправится в полет необходимо выполнить вычисления (прил. 2) та группа, которая справится быстрее получит больше времени для сбора летательного аппарата (танграм прил. 3).

Индивидуальная работа.

Попробуйте себя в роли капитана корабля. Капитан должен разбираться в чертежах и уметь их читать (два ученика работают у доски). Необходимо вычислить периметр и площадь фигуры. Взаимопроверка, получение жетонов.



Физкультминутка.

5. Рефлексивно-оценочный этап.

Мы вернулись домой, из-за долгого отсутствия накопилась почта. Давайте откроем дверь и узнаем (квест-игра).

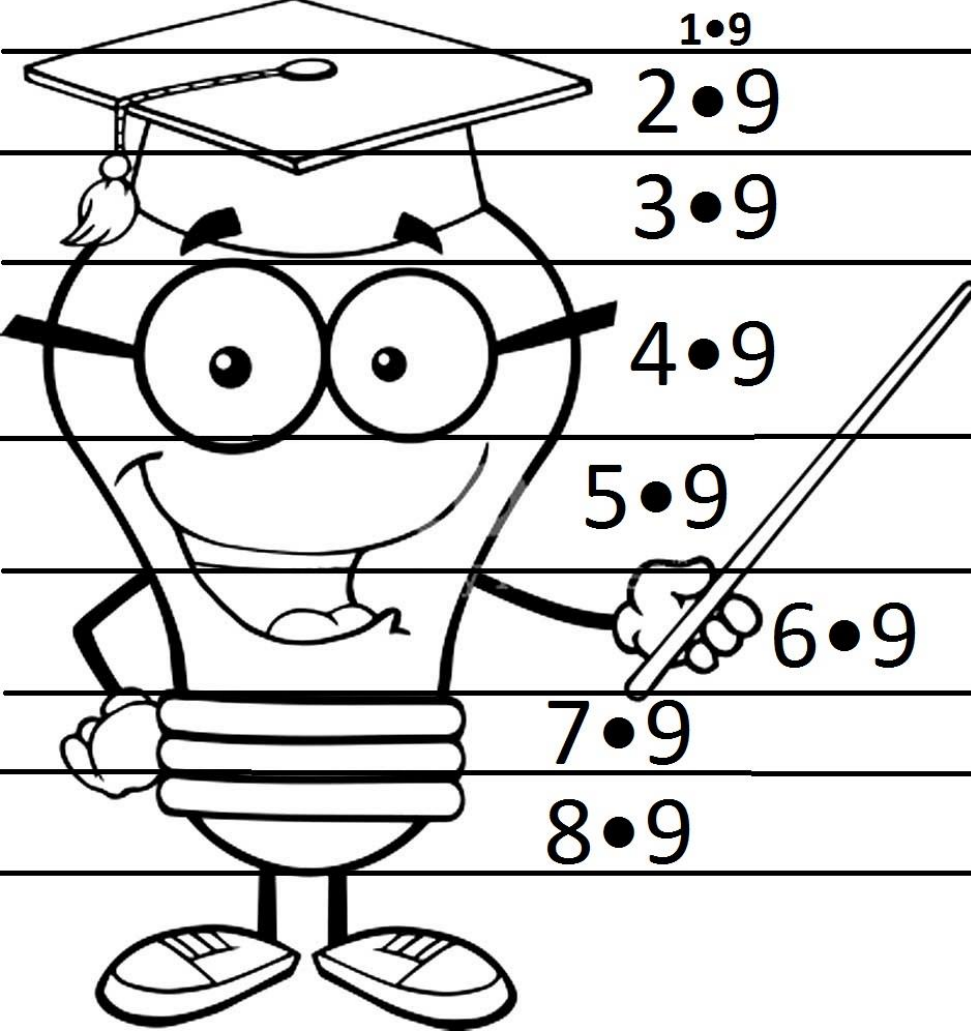
Подведем итоги урока. Что мы узнали ($9 \cdot 9 = 81$), удалось ли нам достигнуть цели уроки? (Да, мы повторил решали примеры с табличным умножением, решали задачу).

Раскрасьте свой жетон в тот цвет (красный, желтый, зеленый), который характеризует ваше настроение, все ли вам удалось выполнить.

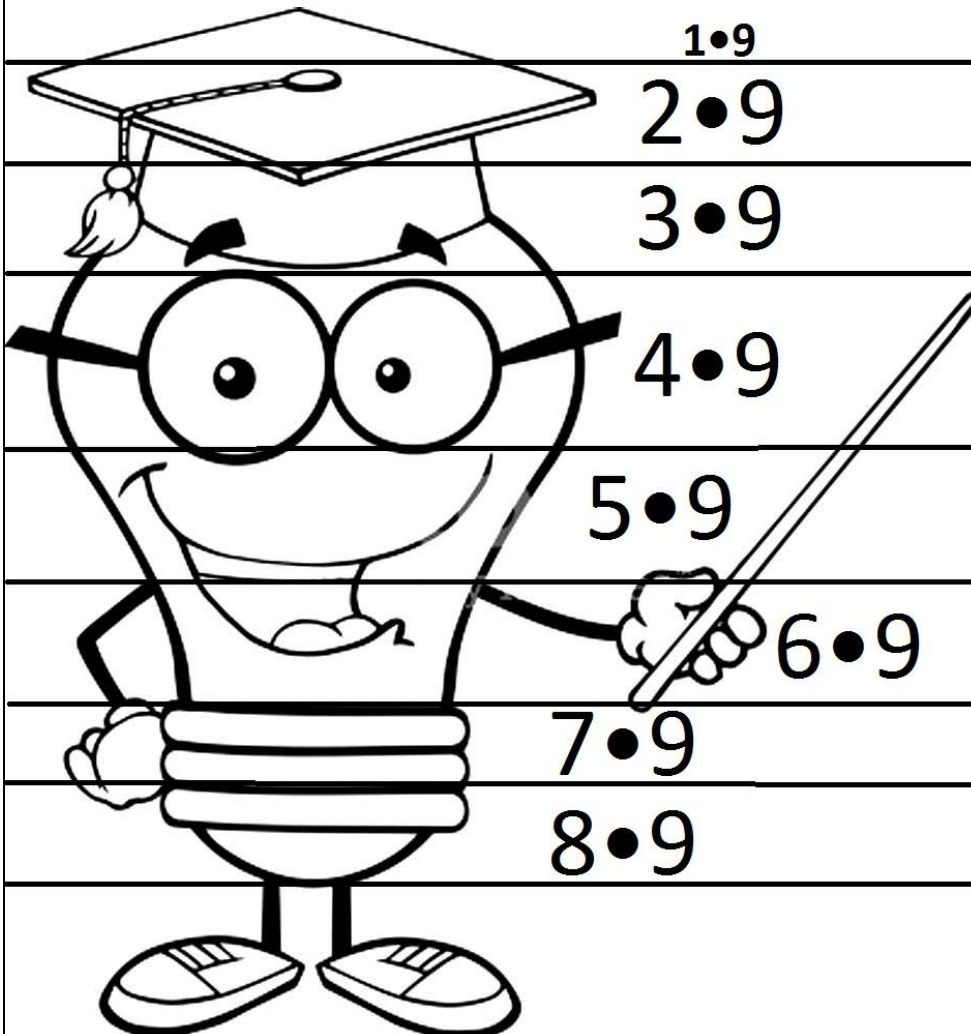
Задание «Лампочка»

Выполни вычисления, склей в порядке убывания, начни снизу вверх.

Выполни вычисления, склей в порядке убывания, начни снизу вверх.



1•9
2•9
3•9
4•9
5•9
6•9
7•9
8•9



1•9
2•9
3•9
4•9
5•9
6•9
7•9
8•9

Приложение 2

Вычислите (в тетради):	Вычислите (в тетради):	Вычислите (в тетради):	Вычислите (в тетради):	Вычислите (в тетради):
$3 \cdot 5$	$3 \cdot 5$	$3 \cdot 5$	$3 \cdot 5$	$3 \cdot 5$
$6 \cdot 7$	$6 \cdot 7$	$6 \cdot 7$	$6 \cdot 7$	$6 \cdot 7$
$8 \cdot 2$	$8 \cdot 2$	$8 \cdot 2$	$8 \cdot 2$	$8 \cdot 2$
$9 \cdot 6$	$9 \cdot 6$	$9 \cdot 6$	$9 \cdot 6$	$9 \cdot 6$
$15:3$	$15:3$	$15:3$	$15:3$	$15:3$
$42:7$	$42:7$	$42:7$	$42:7$	$42:7$
$16:2$	$16:2$	$16:2$	$16:2$	$16:2$
$54:6$	$54:6$	$54:6$	$54:6$	$54:6$
$10 - 5 \cdot 2$	$10 - 5 \cdot 2$	$10 - 5 \cdot 2$	$10 - 5 \cdot 2$	$10 - 5 \cdot 2$
$4 \cdot (23-19)$	$4 \cdot (23-19)$	$4 \cdot (23-19)$	$4 \cdot (23-19)$	$4 \cdot (23-19)$
$5 \cdot (64-60)$	$5 \cdot (64-60)$	$5 \cdot (64-60)$	$5 \cdot (64-60)$	$5 \cdot (64-60)$
$(32-27) \cdot 6$	$(32-27) \cdot 6$	$(32-27) \cdot 6$	$(32-27) \cdot 6$	$(32-27) \cdot 6$
$32+24:6$	$32+24:6$	$32+24:6$	$32+24:6$	$32+24:6$
$45:5 \cdot 9$	$45:5 \cdot 9$	$45:5 \cdot 9$	$45:5 \cdot 9$	$45:5 \cdot 9$
$18 + 54:9$	$18 + 54:9$	$18 + 54:9$	$18 + 54:9$	$18 + 54:9$
$32:4 \cdot 8$	$32:4 \cdot 8$	$32:4 \cdot 8$	$32:4 \cdot 8$	$32:4 \cdot 8$

