

Технологическая карта урока

Данные об учителе: Русских Елена Петровна, МБОУ «СОШ №17», г.Глазов УР.

Предмет: математика **Класс:** 3 **Учебник:** М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 3 класс» (1 часть)

Тема урока: Таблица умножения и деления с числом 9. **Тип урока:** изучение нового материала.

Оборудование: учебник М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 3 класс», карточки с разрезным материалом, танграмм, жетоны, цветные картинки, компьютер, презентация по теме урока.

Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:

Учащиеся владеют:

- регулятивными УУД: определять и осознавать цели урока (2 уровень);
- познавательные УУД: формулировать познавательную цель (2 уровень); выделять необходимую информацию (2 уровень – 15 человек; 1 уровень – 7 человек);
- коммуникативные УУД: эффективно сотрудничать в группе, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль (1 уровень);
- личностные УУД: осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы (2 уровень).

У некоторых учащихся недостаточно сформированы:

- коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и принимать высказывания других.
- познавательные УУД: извлекать необходимую информацию и строить логическое рассуждение;
- регулятивные УУД: способность к саморегуляции эмоциональных состояний.

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемы уровень достижения целей:

Виды планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	<ul style="list-style-type: none">- составлять таблицу умножения и деления с числом 9;- закреплять знания табличных случаев умножения и деления.	<p>2 уровень – приспособление к новой ситуации.</p> <p>3 уровень – понимание, применение на практике;</p>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">- ставить учебную цель на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно;- определять собственную деятельность;- выполнять задания по словесной инструкции.	<p>3 уровень – выполнение действий индивидуально;</p> <p>2 уровень – выполнение действий по алгоритму под управлением учителя;</p> <p>3 уровень – выполнение действий индивидуально по алгоритму.</p>
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">- формулировать познавательную цель;- исследовать и осуществлять поиск необходимой информации;- анализировать, сравнивать числа по значению;- извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение.	<p>3 уровень – выполнение действий в совместной (групповой) работе;</p> <p>2 уровень – выполнение действий индивидуально по алгоритму;</p> <p>2 уровень – выполнение действий индивидуально по алгоритму;</p> <p>2 уровень – выполнение действий по алгоритму под управлением учителя.</p>
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">- с достаточной полнотой и точностью выражать свое мнение;- слушать и понимать высказывания других.	<p>2 уровень – выполнение действий индивидуально по алгоритму;</p> <p>2 уровень – выполнение действий индивидуально по алгоритму.</p>

Личностные	<ul style="list-style-type: none"> - принимать и осваивать социальную роль обучающегося; - осознавать личностный смысл учения; - проявлять мотивы к учебной деятельности, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы 	<p>3 уровень – выполнение действий индивидуально;</p> <p>3 уровень – выполнение действий индивидуально;</p> <p>2 уровень – выполнение действий индивидуально по алгоритму;</p> <p>3 уровень – выполнение действий индивидуально.</p>
------------	--	--

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап 8 минут	<ul style="list-style-type: none"> • Самоконтроль готовности к уроку. • Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. • Организовать самостоятельное формулирование темы и постановки цели. 	Беседа.	Фронтальная	<p>1. Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>2. Включает в урок эмоциональный компонент: «яркое пятно».</p> <p>3. Актуализирует знания учащихся, предьявляет проблемную ситуацию.</p> <p>4. Предлагает сформулировать тему урока и цель.</p>	<p>1. Проверяют готовность к уроку.</p> <p>2. Выполняют задание самостоятельно, проверяют свои ответы в коллективном обсуждении.</p> <p>3. Осознают неполноту знаний.</p> <p>4. Определяют тему урока, используя опорные слова; цель урока.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать познавательную цель. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать своё рабочее место; - определять цель учебной деятельности. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выслушивать одноклассников, высказывать свое мнение. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к предмету, позитивное отношение к уроку; - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес новому содержанию.
Ориентировочный этап 2 минуты	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать планирование урока. 	Беседа	Фронтальная	<p>1. Предлагает ознакомиться с этапами урока.</p>	<p>1. Осознают ход урока. Прогнозируют свою деятельность.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать необходимую информацию, строить логическое рассуждение. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения.
Поисково-исследовательский этап 7 минут	<ul style="list-style-type: none"> • Организовать поиск решения поставленных задач. 	Исследовательский метод, наблюдение.	Фронтальная, работа в парах.	<p>1. Организует самостоятельную работу учащихся.</p> <p>2. Помогает сформулировать</p>	<p>1. Выполняют действия по словесной инструкции.</p> <p>2. Формулируют выводы, достигают</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию путем анализа, сравнения и наблюдения; - строить логическую цепь рассуждений.

				выводы на основе практической деятельности.	результата и обосновывают его.	<p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания по словесному плану. <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к предмету, позитивное отношение к уроку; - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.
<p>Практический этап 13 минут</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний 	<p>Практическая работа – применение правил на практике.</p>	<p>Фронтальная, индивидуальная, работа в группе.</p>	<p>1. Организует работу по применению полученных результатов. 2. Организует проверку результатов в паре.</p>	<p>1. Выполняют задания по учебнику, рабочей тетради. 2. Проверяют работу одноклассника.</p>	<p><i>Предметные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать правила умножения и деления с числом 9; - уметь решать примеры с числом 9. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение слушать и понимать речь других; - участвовать в диалоге. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать свои действия; - саморегулировать эмоциональное состояние.
<p>Рефлексивный оценочный этап 10 минуты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осмысление процесса и результата деятельности 	<p>Беседа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>1. Предлагает вспомнить цель урока. 2. Предлагает оценить свою работу на уроке.</p>	<p>1. Воспроизводят цель, поставленную в начале урока. 2. Оценивают свою работу на уроке. Высказывают свои суждения.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать полученные знания. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения; - учитывать разные мнения; - кратко излагать свои мысли. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать качество и уровень усвоения материала.