

## Технологическая карта урока

**Данные об учителе:** Русских Елена Петровна, МБОУ «СОШ №17» им. И.А.Наговицына, г.Глазов УР.

**Предмет:** математика **Класс:** 1 **Учебник:** М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 1 класс» (1 часть)

**Тема урока:** сложение и вычитание с числом 0. **Тип урока:** изучение нового материала.

**Оборудование:** учебник М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова «Математика. 1 класс», рабочая тетрадь М.И. Моро, С.И. Волкова «Математика. 1 класс», карточки с темой урока; числовой веер, компьютер, презентация по теме урока.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которого проектируется урок:**

Учащиеся владеют:

- регулятивными УУД: определять и осознавать цели урока (1 уровень);
- познавательные УУД: сравнивать, группировать предметы на основе общих признаков; выделять необходимую информацию (2 уровень – 3 человека; 1 уровень – 4 человека);
- коммуникативные УУД: эффективно сотрудничать в группе, осуществляя взаимопомощь и взаимоконтроль (2 уровень);
- личностные УУД: осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы (1 уровень).

У некоторых учащихся недостаточно сформированы:

- коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли;
- познавательные УУД: умение строить логическую цепь рассуждений, доказательств;
- регулятивные УУД: способность к саморегуляции эмоциональных состояний.

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемы уровень достижения целей:**

Виды планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	- уметь складывать и вычитать с числом 0.	2 уровень – понимание, применение на практике; 2 уровень – приспособление к новой ситуации.
Регулятивные	- ставить учебную цель на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще не известно; - определять собственную деятельность; - выполнять задания по словесной инструкции.	1 уровень – выполнение действий по алгоритму под управлением учителя;  1 уровень – выполнение действий по алгоритму под управлением учителя; 2 уровень – выполнение действий индивидуально по алгоритму.
Познавательные	- формулировать познавательную цель; - группировать предметы на основе общих признаков; - анализировать, сравнивать числа по значению; - извлекать необходимую информация, строить логическое рассуждение.	2 уровень – выполнение действий в совместной (групповой) работе; 2 уровень – выполнение действий индивидуально по алгоритму; 2 уровень – выполнение действий индивидуально по алгоритму; 1 уровень – выполнение действий по алгоритму под управлением учителя.
Коммуникативные	- с достаточной полнотой и точностью выражать свое мнение; - слушать и понимать речь других.	2 уровень – выполнение действий индивидуально по алгоритму; 2 уровень – выполнение действий индивидуально по алгоритму.
Личностные	- развивать мотивацию учебной деятельности; - осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы	1 уровень – выполнение действий по алгоритму под управлением учителя. 2 уровень – выполнение действий индивидуально по алгоритму.

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационно-целевой этап 8 минут	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоконтроль готовности к уроку.</li> <li>• Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме.</li> <li>• Организовать самостоятельное формулирование темы и постановки цели.</li> </ul>	Создание проблемной ситуации.	Фронтальная	<p>1. Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.</p> <p>2. Включает в урок эмоциональный компонент: «яркое пятно».</p> <p>3. Создает проблемную ситуацию, устанавливает границу между знанием и незнанием.</p> <p>4. Предлагает сформулировать тему урока и цель.</p>	<p>1. Проверяют готовность к уроку.</p> <p>2. Выполняют задание самостоятельно, проверяют свои ответы в коллективном обсуждении.</p> <p>3. Осознают неполноту знаний.</p> <p>4. Определяют тему урока, используя опорные слова; цель урока.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, сравнивать.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать своё рабочее место;</li> <li>- определять цель учебной деятельности.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выслушивать одноклассников, высказывать свое мнение.</li> </ul> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять интерес к предмету, позитивное отношение к уроку;</li> <li>- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес новому содержанию.</li> </ul>
Ориентировочный этап 2 минуты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать планирование урока.</li> </ul>	Беседа	Фронтальная	<p>1. Предлагает ознакомиться с этапами урока.</p>	<p>1. Осознают ход урока. Прогнозируют свою деятельность.</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать предметы.</li> </ul> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свою точку зрения.</li> </ul>
Поисково-исследовательский этап 7 минут	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать поиск решения поставленных задач.</li> </ul>	Исследовательский метод, наблюдение.	Фронтальная	<p>1. Организует самостоятельную работу учащихся.</p> <p>2. Помогает сформулировать выводы на основе</p>	<p>1. Выполняют действия по словесной инструкции.</p> <p>2. Формулируют выводы, достигают результата и</p>	<p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать информацию путем анализа, сравнения и наблюдения;</li> <li>- строить логическую цепь рассуждений.</li> </ul> <p><i>Регулятивные УУД:</i></p>

				практической деятельности. 3. Предлагает оценить успешность.	обосновывают его.  3. Осуществляют предварительную оценку своей деятельности.	- осуществлять предварительную оценку своей деятельности; - выполнять задания по алгоритму.  <i>Личностные УУД:</i> - проявлять интерес к предмету, позитивное отношение к уроку; - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию.
Практический этап 10 минут	• Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Практическая работа – применение правил на практике.	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.	1. Организует работу по применению полученных результатов. 2. Организует проверку результатов в паре.	1. Выполняют задания по учебнику, рабочей тетради.  2. Проверяют работу одноклассника.	<i>Предметные УУД:</i> - знать правила сложения и вычитания с числом 0; - уметь решать примеры с числом 0.  <i>Коммуникативные УУД:</i> - формировать умение слушать и понимать речь других; - участвовать в диалоге.  <i>Регулятивные УУД:</i> - контролировать и оценивать свои действия; - саморегулировать эмоциональное состояние.
Рефлексивный оценочный этап 3 минуты	• Осмысление процесса и результата деятельности	Беседа	Фронтальная	1. Предлагает вспомнить цель урока. 2. Предлагает подвести итоги. 3. Предлагает оценить свою работу на уроке.	1. Воспроизводят цель, поставленную в начале урока. 2. Закрепляют выводы. 3. Оценивают свою работу на уроке. Высказывают свои суждения.	<i>Познавательные УУД:</i> - обобщать полученные знания.  <i>Коммуникативные УУД:</i> - высказывать свою точку зрения; - учитывать разные мнения; - кратко излагать свои мысли.  <i>Регулятивные УУД:</i> - осознавать качество и уровень усвоения материала.