

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования Администрации города Глазова
МБОУ "СОШ № 17" им. И.А. Наговицына

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Саламатова С.А.

Протокол №1
от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 17"
им. И.А. Наговицына

 Вершнина Н.А.

Приказ № 226-ОД
от «30» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Развитие речи»
для обучающейся 6 «В» класса с ОВЗ (ЗПР)

г. Глазов 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Развитие речи**» для **6 класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся), разработана на основе примерной адаптивной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями слуха по русскому языку, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 года),
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями от 11.12.2020 года),
3. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 года № 637-р

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А.Тростенцова и др. Русский язык 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. – 7-е изд. - М.: Просвещение, 2016 (включен в Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год)

В.П. Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в двух частях – 12 - изд. М.: Просвещение, 2021 (включен в Федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Также данный учебный курс ориентирован на достижение обучающимися уровня коммуникативно-речевого развития, позволяющего понимать, воспроизводить и самостоятельно строить речевые высказывания, соответствующие по содержанию и лексико-грамматическому оформлению теме и цели общения при соблюдении языковых норм и правил речевого этикета.

Содержание учебной дисциплины «Развитие речи» определено таким образом, чтобы содействовать обогащению коммуникативной практики обучающихся, коррекции и развитию их речи, в том числе: расширению словаря, усложнению лексико-грамматической организации высказываний; закреплению умений логично строить сообщения, вносить уточнения, выражать согласие и несогласие, аргументировать собственную точку зрения, вводить доказательства, предлагать темы для обсуждения. Особое внимание на уроках развития речи уделяется развитию умений создавать устные и письменные высказывания на разные темы, активно участвовать в диалогах. Помимо этого, предусмотрено овладение обучающимися способностью составлять деловые бумаги, необходимые в процессе жизнедеятельности.

Учебный предмет «Развитие речи» способствует не только качественной подготовке к итоговой аттестации по русскому языку (с учётом особенностей и возможностей

обучающихся с нарушениями слуха), но и успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).

От одного учебного года к другому на уроках развития речи увеличивается объём работы над самостоятельной письменной речью. Повышаются требования к речевым поступкам и языковому поведению обучающихся. Это находит выражение в осмысленном продуцировании диалогических и монологических текстов в связи с анализом произведений искусства, художественной литературы, критической оценкой реальных жизненных ситуаций, что в совокупности содействует инкультурации обучающихся с нарушениями слуха, овладению ими социальными компетенциями.

Программа включает примерную тематическую и терминологическую лексику, которая должна войти в словарный запас обучающихся с нарушениями слуха за счёт целенаправленной отработки, прежде всего, за счёт включения в структуру словосочетаний, предложений, текстов.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Развитие речи»

<p>ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:</p>	<p>развитие и коррекция устной и письменной речи в единстве с развитием мышления и социальных компетенций.</p>
<p>ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</p>	<p><u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучить умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме; <ul style="list-style-type: none"> • -обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования; - учить озаглавливать текст, составлять план, задавать вопросы по тексту, делать выводы; - учить умению вести диалог, вовремя вступать в беседу; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать способность использовать возможности языка как средства коммуникации и познания; – развивать способность понимать и употреблять в самостоятельной речи (устной и письменной) синтаксические конструкции разных структур; умений отражать в языке связи между предметами и явлениями;

	<p>– развивать умения пользоваться в самостоятельной речи разными группами диалогических единств в зависимости от их коммуникативной функции;</p> <p>– развивать умения осуществлять адекватную структурно-смысловую организацию монологов разного функционально-стилистического типа: строить повествования, описания, а также тексты смешанного типа (описательно-повествовательные) и включать в структуру продуцируемых рассказов элементы рассуждений; осуществлять раскрытие тем и микротем.</p> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к русскому языку, интерес к урокам; - воспитывать культуру речи, потребность в говорении и общении - продолжать воспитывать уважительное отношение к товарищам и педагогам. <p><u>Коррекционные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое восприятие изучаемого материала с использованием звукоусиливающей аппаратуры и на голое ухо; - совершенствовать словарный запас, обогащать лексикон словами, выражающими морально-этическую оценку, нравственные понятия и чувства, а также лексическими единицами с переносным значением и др.; - корректировать словесную речь, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи; - закреплять навык чтения с губ; - работа по уточнению значений слов.
<p>ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ</p>	<p>Учебный предмет «Развитие речи» является составной частью предметной области «Русский язык и литература».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предусматривает изучение предмета «Развитие речи» в перечне обязательных предметов.</p> <p>В соответствии с требованиями <i>федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования</i> на изучение «Развитие речи» в 6 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа в год.</p>
<p>СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И</p>	<p>«Развитие речи» является специальным учебным предметом; неразрывно связан с предметными дисциплинами «Русский</p>

<p>ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ</p>	<p>язык», «Литература», обеспечивая достижение обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов в сфере обучения языку и развития речи.</p> <p>Специальный предмет «Развитие речи» направлен на совершенствование у обучающихся с нарушениями слуха всех видов речевой деятельности, на развитие потребности и мотивации речевого общения, монологической и диалогической речи. Учебный предмет «Развитие речи» способствует успешному освоению содержания всех учебных дисциплин, предметные результаты которых включают способность обучающихся самостоятельно продуцировать связные и устные высказывания, участвовать в обсуждении темы (проблемы).</p>
--	---

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Словесная речь представляет собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный опыт. Именно на основе словесной речи становится возможным осознание принадлежности к национальной речевой среде, контакт с данной средой, а на этой основе – инкультурация личности.

Овладение словесной речью в устной и письменной формах обучающимися с нарушениями слуха является средством коррекции и компенсации нарушения. Под воздействием словесной речи у обучающихся с нарушениями слуха происходит формирование словесно-логического мышления, ориентировка в социокультурном пространстве, совершенствование эмоционально-волевой сферы, личностное развитие в целом. Благодаря словесной речи обеспечивается овладение основами наук; кроме того, в ней заключён значительный воспитательный потенциал.

К периоду обучения на уровне основного общего образования у обучающихся с нарушениями слуха, с одной стороны, возрастают познавательные и речевые возможности; с другой стороны, происходит расширение сферы общения, что требует свободного владения широким спектром языковых средств для взаимодействия с окружающими людьми, включая слышащих. Поскольку количество коммуникативных условий в жизнедеятельности необозримо, обучающиеся с нарушениями слуха подросткового возраста испытывают потребность в освоении навыков, связанных с осознанными произвольными формами оформления устных и письменных высказываний. Учебный предмет «Развитие речи» позволяет обеспечивать удовлетворение данной потребности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность – патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Желание и умения пользоваться словесной речью (устной и письменной), взаимодействовать со слышащими людьми при использовании устной речи как средства общения. Ценностно-смысловая установка на постоянное пользование индивидуальными слуховыми аппаратами как важного условия, способствующего устной коммуникации, наиболее полноценной ориентации в неречевых звуках окружающего мира; самостоятельный поиск информации, в том числе, при использовании Интернет-технологий, о развитии средств слухопротезирования и ассистивных технологиях, способствующих улучшению качества жизни лиц с нарушениями слуха.
5. Уважительное отношение к истории и социокультурным традициям лиц с нарушениями слуха; с учетом коммуникативных, познавательных и социокультурных потребностей использование в межличностном общении с лицами, имеющими нарушения слуха, русского жестового языка, владение калькирующей жестовой речью.
6. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха строить жизненные планы, в т.ч. определять дальнейшую траекторию образования, осуществлять выбор профессии и др., с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушениями слуха.
7. Готовность и способность обучающихся с нарушениями слуха к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; сформированность ответственного отношения к учению.
8. Готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха, потребностей рынка труда.
9. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества).

10. Доброжелательное отношение к людям, готовность к взаимодействию с разными людьми (в том числе при использовании вербальных и невербальных средств коммуникации), включая лиц с нарушением слуха, а также слышащих сверстников и взрослых; способность к достижению взаимопонимания на основе идентификации себя как полноправного субъекта общения; готовность к конструированию образа допустимых способов общения, интересов, процедур, к ведению переговоров.

11. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

12. Уважительные отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

13. Освоенность социальных норм, правил поведения (включая речевое поведение и речевой этикет), ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, в т.ч. лиц с нарушениями слуха.

14. Идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха.

15. Способность с учётом собственных возможностей и ограничений, обусловленных нарушением слуха/нарушением слуха и соматическими заболеваниями строить жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов).

16. Способность к практической реализации прав, закреплённых в нормативных документах по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, в т.ч. с нарушениями слуха.

17. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни (в пределах возрастных компетенций) с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся с нарушениями слуха; включённость в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами (включая организации, представляющие интересы лиц с нарушениями слуха, другими ограничениями по здоровью и инвалидностью).

19. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха; правил поведения на транспорте и на дорогах, в т.ч. с учётом ограничений, вызванных нарушениями слуха.

20. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры с учётом собственных возможностей и ограничений, вызванных нарушением слуха; потребность в общении с

художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

21. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

22. Готовность к общению и взаимодействию со слышащими сверстниками и взрослыми на иностранном языке; умение пользоваться иноязычной словесной речью в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач; толерантное и уважительное отношение к культурным различиям, особенностям и традициям других стран.

Метапредметные результаты:

1. Умение определять и достигать элементарные цели и задачи учебной деятельности, определять средства их осуществления, выстраивать свою деятельность по определенной схеме решения учебной задачи.

2. Владение способами решения проблем поискового и творческого характера.

3. Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4. Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

5. Владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

6. Умение использовать доступные (с учётом особенностей речевого развития глухих обучающихся) речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

7. Умение использовать различные способы поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет) по готовому плану, вопросам или схеме действий.

8. Владение навыками логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации.

9. Владение действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации; умениями установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям (в рамках изученных и тем и доступных речевых средств).

10. Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, вести диалог, излагая своё мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий (в рамках изученных тем и доступных речевых средств).

11. Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при работе в команде; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

13. Владение начальными представлениями о сущности и особенностях социальных, культурных процессов и явлений действительности.

14. Владение разными видами речевой деятельности:

- адекватное понимание содержания сообщений, предъявляемых в устной (устно-дактильной) и письменной формах;
- способность извлекать информацию из разных источников: учебника, справочной литературы, в т.ч. разных видов школьных словарей;
- владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- способность осознавать цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;
- умение с использованием вербальных и невербальных опор воспроизводить содержание воспринятого текста;
- способность адекватно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность соблюдать в практике речевого общения основные лексико-грамматические нормы русского литературного языка, а также соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе построения письменного сообщения;
- умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями (в устной, устно-дактильной формах).

15. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми; овладение адекватными моделями речевого поведения в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся научится	ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ Обучающийся получит возможность научиться:
Язык и речь. Культура речи	
Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Устно пересказывать прочитанный текст объёмом не менее 90 слов. Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста	<i>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;</i> <i>воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебно-познавательных действий;</i> <i>воспринимать слухозрительно и на слух, внятно и естественно знакомую тематическую и терминологическую лексику</i>

<p>и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 130 слов; для сжатого изложения — не менее 135 слов).</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объёмом 12—15 слов.</p>	<p><i>общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (слова, словосочетания, фразы);</i></p> <p><i>извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</i></p>
Текст	
<p>Читать и отвечать на вопросы по тексту (повествование и описание) кратко и развёрнуто.</p> <p>Составлять план к тексту (вопросный, простой).</p> <p>Пересказывать тексты повествовательного характера объёмом до 70 слов (сжато и подробно).</p> <p>Строить монологическое высказывание (повествование) по картинке (серии сюжетных картинок), фотографии (объёмом не менее 30 слов).</p> <p>Выделять в тексте диалог, описание, повествование.</p> <p>Ориентироваться в книге (выделять название, заголовки, абзацы, содержание, главы).</p> <p>Находить в книге, учебнике, словаре материал для использования при создании собственных устных и письменных высказываний.</p> <p>Составлять sms-сообщения и отвечать на них, находить необходимую информацию в Интернете (по заданию учителя).</p> <p>Составлять предложения, объединяя последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое с помощью предлогов и наречий, передающих оттенки значения времени или образа действия: <i>вдруг, неожиданно, после этого, потом, в это время</i> и др., заменять в связном тексте существительные личными местоимениями.</p>	<p><i>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);</i></p> <p><i>проводить (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев;</i></p> <p><i>определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста;</i></p> <p><i>прогнозировать (самостоятельно/с помощью учителя) содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке;</i></p> <p><i>характеризовать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;</i></p>

<p>Составлять небольшие по объёму записки-сообщения, мини-отчет о выполненных действиях, писать поздравления в открытке.</p> <p>Писать сочинение-повествование по жизненным наблюдениям и на основе читательского опыта (объёмом 30 и более слов).</p> <p>Участвовать в диалоге (не менее 3-х реплик).</p> <p>Выражать согласие или несогласие с высказыванием собеседника (с помощью слов и словосочетаний: <i>я думаю так же (по-другому, иначе..., ты прав..., я согласен... и др.)</i>).</p> <p>Выражать понимание или непонимание в ходе беседы (с помощью слов и словосочетаний следующего типа: <i>я понимаю (не понимаю)..., объясните, пожалуйста..., что значит...? приведите примеры... и др.)</i>).</p> <p>Предлагать вопросы (проблемы) для коллективного обсуждения (<i>давайте обсудим..., давайте поговорим о..., необходимо побеседовать о..., я думаю, что надо поговорить о... и др.</i>).</p> <p>Уметь пользоваться репликами, объединяющими сообщение и вопрос (<i>Мне это нравится, а тебе? Я видел эту картину, а вы? и т.д.</i>).</p> <p>Уметь задать вопрос с целью выяснения какой-либо информации (<i>Какая столица Франции? Как называется это животное? и др.</i>).</p> <p>Строить вопросительные предложения без вопросительного слова и отвечать на них (<i>Ты сам решил эту задачу? Да, сам и т.п.</i>).</p> <p>Комментировать кратко (1-2 предложения) результат собственных действий после сравнения с правильным результатом и без сравнения (<i>Я сделал правильно (неправильно), Я ошибся, Я забыл... и др.</i>).</p> <p>Составлять простые предложения из предложенных слов (распространённые и нераспространённые, полные, двусоставные).</p> <p>Делить текст на абзацы с объяснением причин членения текста.</p> <p>Воспринимать слухозрительно и произносить достаточно внятно речевой материал, необходимый для выполнения учебных действий (например, <i>прочитать-перечитать; переписать-написать-выписать-описать-</i></p>	<p><i>использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного);</i></p> <p><i>анализировать (самостоятельно/с помощью учителя) языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические);</i></p> <p><i>применять знание основных признаков текста в практике его создания;</i></p> <p><i>создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства; тексты с опорой на сюжетную/пейзажную картину (в том числе сочинения-миниатюры; классные сочинения);</i></p> <p><i>создавать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) высказывание на основе текста: выразить своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме;</i></p> <p><i>характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий);</i></p> <p><i>выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм;</i></p> <p><i>владеть умениями информационной переработки прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять (с использованием визуальных опор/с помощью учителя) план (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в</i></p>
---	---

<p><i>записать, делать-доделать-переделать, рисовать-перерисовать и др.); знакомую тематическую и терминологическую лексику общеобразовательных дисциплин, а также лексику, связанную с общением в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (фразы, слова, словосочетания).</i></p> <p>Находить в тексте (самостоятельно/с помощью учителя) типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p> <p>Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.</p>	<p><i>устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; редактировать (самостоятельно/с помощью учителя) собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания представлять содержание прослушанного/воспринятого на слухозрительной основе или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</i></p>
---	--

Функциональные разновидности языка

<p>Устанавливать различия текстов разговорного характера, научных, публицистических, официально-деловых, текстов художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).</p> <p>Различать и анализировать (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя) тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи).</p> <p>Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи).</p>	<p><i>Адекватно понимать содержание, осуществлять интерпретацию и комментировать адаптированные тексты, относящиеся к различным функциональным разновидностям языка и функционально-смысловым типам речи, включая повествование, описание, рассуждение, а также адаптированные тексты смешанного типа;</i></p> <p><i>принимать участие в диалогическом и полилогическом общении (в условиях личной и деловой коммуникации), в т.ч. с использованием невербальных средств коммуникации; практически владеть основными особенностями, присущими официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;</i></p> <p><i>адекватному речевому поведению, выбору приемлемой модели коммуникативного взаимодействия – с учётом социальной ситуации, состава участников общения (в т.ч. коммуникантов из числа слышащих людей и лиц с нарушением слуха) и в соответствии с традиционными этикетными формулами;</i></p> <p><i>продуцировать устные монологи, имеющие разную коммуникативную</i></p>
---	---

<p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности (с опорой на заданный алгоритм/с помощью учителя).</p> <p>Осуществлять исправление речевых недостатков, редактирование текста.</p> <p>Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.</p>	<p><i>направленность – с учётом цели, ситуации, сферы общения, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;</i></p> <p><i>редактировать письменные тексты различных стилей, соблюдая речевой этикет и нормы современного русского литературного языка;</i></p> <p><i>с опорой на заданные критерии анализировать текст с точки зрения его темы, цели, главной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</i></p> <p><i>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов: метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение (за исключением случаев их использования в составе синтаксических конструкций со сложной структурно-смысловой организацией);</i></p> <p><i>выявлять основной смысл прочитанного текста (формулировать главную мысль своими словами), устанавливать смысловые связи между частями текста, составлять план рассказа.</i></p>
--	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

В 6 КЛАССЕ (34 часа)

№ п/п	Раздел программы (тема)	Количество часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)
1.	Отдых, развлечения	1	Сжатый пересказ текста
	Устный рассказ. Повествовательный рассказ на основе личного опыта. Тема, микротемы в рассказе. Тематическая и терминологическая лексика учебной		Ответы на вопросы по теме Составление рассказа

	дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.		Устное изложение
2.	Природа и человек	11	Стартовая диагностика (изложение)
	<p>Подробное изложение. План рассказа. Пересказ текста. Описательный рассказ по репродукции картины. Семантика слов в рамках лексического центра «Природа». Рассказ по сюжетной картине/серии картин.</p> <p>Описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины (рассказ-описание).</p> <p>Микротемы рассказа.</p> <p>Главная мысль рассказа.</p>		<p>Самостоятельная письменная работа</p> <p>Подробный пересказ текста</p> <p>Устное изложение</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление описательно-повествовательного рассказа.</p>
3.	Школьная жизнь (изучаем школьные предметы)	2	Составление рассказа, Ответы на вопросы
	Устный рассказ на основе личного опыта. Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.		Составление описательно-повествовательного рассказа.
4.	Новости в стране (за рубежом, в городе, школе)	1	Ответы на вопросы по теме
	Диалог. Семантика слов в рамках лексического центра «Город/село».		Составление рассказа
5.	Отношения в семье	1	Ответы на вопросы
	<p>Диалогические единства.</p> <p>Рассказ с элементами рассуждения. Описательный рассказ по фотографиям. Семантика слов в рамках лексического центра «Семья».</p>		Устное изложение
6.	Я и мои друзья (моя семья)	1	Изложение
	<p>Описательно-повествовательный рассказ по картине.</p> <p>Портретные характеристики.</p> <p>Портретная лексика.</p>		Самостоятельная письменная работа
7.	Здоровый образ жизни	1	Составление рассказа,

	Диалог, диалогические единства. Письменное высказывание. Семантика слов в рамках лексического концентратора «Спорт».		Ответы на вопросы по теме
8.	Вежливость (речевой этикет)	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.
	Речевой этикет. Культура коммуникации. Семантика слов в рамках лексического концентратора «Культура общения».		Составление диалогов
9.	Моя страна (мой город)	4	Самостоятельная письменная работа
	Рассказ. Семантика слов в рамках лексического концентратора «Родина». Анализ стихотворения. Диалог. Реплики. Чтение и определение главной мысли текста.		Подробный пересказ текста с опорой на план
10.	Интересные профессии	2	Самостоятельная письменная работа
	Чтение и анализ текста. Составление плана. Пересказ текста по плану. Семантика слов в рамках лексического концентратора «Профессии». Связное высказывание. Пословицы о профессиях.		Подробный пересказ текста с опорой на план Составление диалогов
11.	Деловые документы	1	Ответы на вопросы по теме
	Заявление. Объяснительная записка. Расписка. Доверенность. Семантика слов в рамках лексического концентратора «Деловые документы».		
12.	Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.)	1	Описательный рассказ с элементами рассуждения
	Диалог. Повествовательный рассказ. Электронные пись-ма, sms. Тематическая и терминологическая лексика учебной дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.		
13.	Жизнь без опасностей	1	Составление диалогов
	Диалог. Реплики. Семантика слов в рамках лексического концентратора «Безопасность жизнедеятельности». Тематическая и терминологическая лексика учебной		Устное изложение

	дисциплины, а также лексика по организации учебной деятельности.		
14.	Школьные мероприятия	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.
	Диалог. Диалогические единства. Реплики. Связное высказывание.		
15.	Дружба и настоящий друг	2	Сочинение с элементами рассуждения
	Текст, тема текста. Заглавие текста. Семантика слов по теме «Дружба».		
16.	Человек в городе	1	Рассказ-описание с опорой на фотографию
	Диалог. Реплики. Предложение. Семантика слов в рамках лексического центра «Памятники архитектуры».		Составление диалогов
17.	Моё будущее	1	Устное изложение
	Предложение. Простые и сложные предложения. Семантика слов по теме «Трудовая деятельность, профессии».		Контрольное изложение
16.	Полезные советы	1	
	Диалог. Коммуникация. Сообщение. Связное высказывание. Семантика слов в рамках лексического центра «Общество, гражданин»		
Итого		34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Раздел программы, тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
Отдых и развлечения – 1 ч.				
1	День знаний: история праздника и современность (устный рассказ)	1	Составлять устный рассказ о праздновании Дня знаний. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику	Иллюстративный материал (сюжетные картинки)

			учебной дисциплины и лексику по организации учебной деятельности .	
Природа и человек – 2 ч.				
2	Необычная дружба: контрольное изложение	1	Писать контрольную работу (изложение) в рамках стартовой диагностики .	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой,
3	А.М. Герасимов «После дождя» (сочинение по картине)	1	Писать сочинение по картине: составлять описательный рассказ.	
Природа и человек – 2 ч.				
4	Художник В.М. Васнецов (пересказ)	1	Анализировать заданный текст: выделять главную мысль, составлять план, осуществлять пересказ. Выполнять лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирать синонимы, вписывать пропущенные слова в необходимых грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста.	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов
5	Т.Н. Яблонская «Утро» (описательный рассказ по репродукции картины Т.Н. Яблонской «Утро»)	1	Составлять план и писать описательный рассказ по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	
Деловые документы – 1 ч.				
6	Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Объяснительная записка, доверенность, объявление, автобиография	1	Характеризовать особенности официально-делового стиля. Устанавливать отличия между данными документами. Писать автобиографию. Обсуждать возможности использования электронных ресурсов для подготовки и предоставления деловых документов.	Видеоуроки, коллекции цифровых образовательных ресурсов
Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.) - 1ч.				

7	Деловое и дружеское общение. Электронные письма и sms в деловой коммуникации	1	Анализировать предложенные диалоги. В соответствии с предложенными заданиями составлять тексты электронных писем, sms. Отделение существенного от несущественного. Отбирать необходимые языковые средства с целью что-либо сообщить, объяснить, описать и т.п. Воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности	Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе обучения (в том числе цифровой форме)
Дружба и настоящий друг – 2 ч.				
8	Собрались как-то трое друзей... (по В. Волиной)	1	Читать, анализировать и озаглавливать текст; выполнять на его основе лексико-грамматические упражнения.	Видеоуроки, коллекции цифровых образовательных ресурсов Наборы сюжетных (и предметных) картинок
9	Верный друг: контрольное сочинение с элементами рассуждения	1	Писать сочинение с элементами рассуждения в рамках промежуточного контроля за 1 четверть.	
II четверть (8 часов)				
Отношения в семье - 1ч.				
10	Семейные традиции/праздник (описательный рассказ по фотографиям)	1	Вести диалоги о семейном быте, традициях, о праздновании важных событий. Выразить речевыми средствами уважительное отношение к семье. Составлять и фиксировать описательный рассказ с опорой на фотографии.	Видеоуроки, коллекции цифровых образовательных ресурсов
Природа и человек - 1ч.				
11	Великий русский художник	1	Анализировать заданный текст: выделять главную	Видеоуроки, коллекции цифровых

	И.И. Шишкин (пересказ)		мысль, составлять план. Выполнять лексические и лексико-грамматические упражнения: подбирать синонимы, вписывать пропущенные слова в необходимых грамматических категориях и формах – в соответствии с требованиями контекста. Осуществлять пересказ текста.	образовательных ресурсов Иллюстративный материал (сюжетные картинки)
Природа и человек - 1ч.				
12	Г. Скребицкий «Пушок» (изложение)	1	Писать изложение по рассказу Г. Скребицкого «Пушок».	Презентация
Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.) - 1ч.				
13	Подготовка города (села) к новогодним праздникам	1	Вести диалог и полилог. Выполнять лексические и лексико-грамматические упражнения: определять значение новых слов; строить предложения с однородными членами. Отбирать необходимые языковые средства, осознавая цель высказывания и адресата: что-то сообщить, объяснить, описать и т.д.	Видеоуроки, коллекции цифровых образовательных ресурсов Иллюстративный материал
Здоровый образ жизни - 1ч.				
14	Зимние виды спорта	1	Составлять диалоги о занятиях разными (зимними) видами спорта с опорой на иллюстративный материал. Составлять и записывать краткое письменное сообщение об одном из зимних видов спорта.	Видеоуроки, коллекции цифровых образовательных ресурсов
Школьные мероприятия - 1ч.				
15	Празднование Нового года	1	Вести диалоги и полилоги, взаимодействуя в составе пар и групп. Составлять простые и сложные предложения. Составлять краткие сообщения на основе личного опыта. Выполнять	Видеоурок Иллюстративный материал (сюжетные картинки)

			лексические и лексико-грамматические упражнения.	
Жизнь без опасностей - 1ч.				
16	Безопасное поведение на улице	1	Вести диалоги, обсуждать способы безопасного поведения в различных ситуациях. Анализировать предложенные диалоги, оценивать поведение персонажей с точки зрения его безопасности. Самостоятельно составлять диалоги с учётом заданных тем. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности (в т.ч. по результатам 2 учебной четверти).	Видеоуроки, коллекции цифровых образовательных ресурсов Иллюстративный материал (сюжетные картинки)
Природа и человек - 1ч.				
17	Н.П. Крымов «Зимний вечер»: контрольное сочинение по репродукции картины Н.П. Крымова «Зимний вечер»	1	Писать сочинение по картине в рамках промежуточного контроля за 2 четверть.	Видеоуроки, коллекции цифровых образовательных ресурсов
III четверть (10 часов)				
Интересные профессии - 1ч.				
18	Книгопечатник Иван Фёдоров (пересказ)	1	Анализировать заданный текст: выделять микротемы, озаглавливать их, составлять план к тексту, осуществлять пересказ текста о книгопечатнике Иване Фёдорове.	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
Природа и человек - 3ч.				
19	Г. Скребницкий «Дружба» (изложение)	1	Читать рассказы, выделять микротемы, составлять план к рассказу. Писать изложение	Видеоуроки, коллекции цифровых образовательных ресурсов

			по рассказу Г. Скребницкого «Дружба». Выполняют лексико-грамматические упражнения на материале текста. Анализировать заданный текст: выделять главную мысль, составлять план. Писать выборочное изложение текста.	Иллюстративный материал (сюжетные картинки)
20	Дом, в котором будет жить друг (по Н. Надеждиной)	1		
21	Биография и творчество Андрея Рублёва (изложение)	1		
Я и мои друзья (моя семья) - 1ч.				
22	«За обедом» (описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом»)	1	Составлять описательно-повествовательный рассказ по репродукции картины В.С. Баюскина «За обедом». Выразить речевыми средствами уважение к семье. Осваивать семантику портретной лексики.	Видеоуроки, коллекции цифровых образовательных ресурсов
Вежливость (речевой этикет) - 1ч.				
23	Правила для молодых дворян при Петре I и современный этикет	1	Обсуждать правила этикета при Петре I, сопоставлять их с правилами современного этикета. Выполнять лексико-грамматические упражнения, в т.ч. сопоставлять слова, близкие по значению, отбирать из их числа те, которые в наибольшей степени соответствуют заданному контексту. Обсуждать правила культурного поведения в различных социально-бытовых ситуациях. Фиксировать правила этикета в виде алгоритма.	Видеоуроки, коллекции цифровых образовательных ресурсов Иллюстративный материал (сюжетные картинки)
Человек в городе - 1ч.				
24	Памятники архитектуры в городе и важность заботы о них	1	Вести диалог (в парах и группах) об особенностях жизнеустройства в городе, о памятниках архитектуры в городе/о местах досуга в городской среде. Составлять и записывать предложения с опорой на фотографии.	Видеоуроки, коллекции цифровых образовательных ресурсов

			Осуществлять группировку лексического материала.	
Полезные советы - 1ч.				
25	Права и обязанности лиц с нарушениями слуха. Всероссийское общество глухих	1	Участвовать в диалоге, обсуждать роль Всероссийского общества глухих в жизни людей с нарушением слуха, в защите их прав. Рассуждать о возможностях трудоустройства людей с инвалидностью по слуху.	Видеоуроки, коллекции цифровых образовательных ресурсов
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) - 1ч.				
26	Чему я научился на уроках иностранного языка	1	Составлять устный рассказ на основе личного опыта. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности (в т.ч. по результатам 3 учебной четверти).	Иллюстративный материал (сюжетные картинки)
Моя страна (мой город и др.) - 1ч.				
27	3. Пастухова «Щит Москвы»: контрольное изложение	1	Писать контрольное изложение в рамках промежуточного контроля за 3 четверть .	
IV четверть (7 часов)				
Интересные профессии - 1ч.				
28	Профессии нашего тысячелетия	1	Строить связанные высказывания о современных профессиях, о значимости разных профессий, речевыми средствами выразить положительное отношение к людям разных профессий. Обсуждать интересные профессии, содержание деятельности людей, задействованных в них. Употреблять лексику, характеризующую предмет по принадлежности лицу; употреблять слова,	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов

			обозначающие виды трудовой деятельности.	
Моя страна (мой город и др.) - 3ч.				
29	Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Самая удивительная буква русской азбуки (по Л. Успенскому) (изложение)	1	<p>Читать текст, писать изложение. Анализировать стихотворение А. Чупрова «Маленькие станции России», оформлять результаты анализа письменно.</p> <p>Читать текст на тему «Арктика», определять его основную мысль.</p>	<p>Видеоуроки, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Иллюстративный материал (сюжетные картинки)</p>
30	А. Чупров «Маленькие станции России»	1	Использовать имена числительные на месте цифр. Вести диалог, участвовать в работе пар и групп.	
31	Б. Кремер. Арктика	1		
Школьная жизнь (изучаем школьные предметы) - 1ч.				
32	Е.В. Сыромятникова «Первые зрители» (сочинение по картине)	1	<p>Участвовать в обсуждении роли художников, их творчества для страны и мира в целом. Обсуждать содержание картины. Составлять план. Писать сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».</p> <p>Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности (в т.ч. по результатам 4 учебной четверти).</p>	<p>Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных</p>
Природа и человек - 1ч.				
33	История Каштанки: контрольное изложение	1	Писать изложение на тему «История Каштанки» в рамках промежуточного контроля (за учебный год).	иллюстративный материал (сюжетные картинки)
Моё будущее - 1ч.				

34	Мои планы на ближайшее время	1	Строить простые и сложные предложения; употребляют слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии.	Таблицы к основным разделам грамматического материала
----	------------------------------	---	--	---

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	Печатные пособия	Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку) Дидактические материалы для 5 – 9 классов Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) Раздаточный материал по всем разделам курса развитие речи. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
2.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования
3.	Технические средства обучения (средства ИКТ)	Компьютер, проектор, принтер, модем, колонки, клавиатура и мышь.
4.	Цифровые образовательные ресурсы	Электронные пособия по русскому языку для школьников http://learningrussian.gramota.ru Виртуальная школа Кирилла и Мефодия http://www.school.edu.ru/ -Российский образовательный портал http://www.philology.ru — «Филологический портал». http://www.grammar.ru — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь

		<p>школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант; ответы на вопросы).</p> <p>http://www.krugosvet.ru — универсальная энциклопедия «Кругосвет».</p> <p>http://www.rubricon.ru — энциклопедия «Рубрикон».</p> <p>http://www.slovari.ru — электронные словари.</p> <p>http://www.gramota.ru — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». –</p> <p>http://raslit.ioso.ru/index.htm — интерактивные тесты по русскому языку, правила русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты.</p> <p>http://www.gramota.ru — Грамота.Ру.</p> <p>http://www.rusword.com.ua — «Мир русского слова (Словарь В. И. Даля)». –</p> <p>http://www.about-russian-language.com — культура речи.</p> <p>http://www.slovari.ru — сайт «Русские словари» (электронные версии русских словарей: толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).</p>
5.	Демонстрационные пособия	<p>Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте основного общего образования по русскому языку (в том числе цифровой форме)</p> <p>Портреты выдающихся русских лингвистов.</p>