

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Глазова

МБОУ "СОШ № 17" им. И.А.Наговицына

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Сулова Г.А.

Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ "СОШ №17"

им. И.А.Наговицына

 Вершинина Н.А.

Приказ № 136-ОД
от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»

для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ (ЗПР)

Глазов 2023

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку в 5-9 классах для обучающихся с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17 декабря 2010 п.18.2.2);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1577;
- Приказа от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся»;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17» им И.А.Наговицына;
- Положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов (курсов) МБОУ «СОШ №17» им И.А.Наговицына;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ №17» им И.А.Наговицына на 2023-2024 учебный год, а также с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться, обеспечения благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации), организации динамических пауз, физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Возможен временный переход на реализацию образовательной программы основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с климатическими условиями и со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5-9 классов, изучающих немецкий язык как второй иностранный после английского и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности. Программа ориентирована на использование линий учебника по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты». /Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2020. – 96с.: ил. – (Горизонты). – ISBN 978-5-09- 016498-6/, включенного в Федеральный перечень учебников 2018 года.

В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения немецкому языку в средней школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы. Программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить конкретное представление о целях, содержании, стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета иностранный язык; предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Программа рассчитана на 34 часа учебного времени из расчета по 1 часу в неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ. Возможен временный переход на реализацию образовательной программы основного общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с климатическими условиями и сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Особенности обучающихся классов для детей с ОВЗ (ЗПР)

Понятие — дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности. Недостаточная выраженность познавательных интересов у детей с ОВЗ сочетается с незрелостью высших психических функций, с нарушениями, памяти, с функциональной недостаточностью зрительного и слухового восприятия, с плохой координацией движений. Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем и практических навыков, соответствующих возрасту и необходимых ребенку на первых этапах обучения в школе. Негрубое недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У значительной части детей наблюдается

недостаточность фонетико- фонематического восприятия, снижение слухоречевой памяти. Нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения проявляются в слабости волевых установок, эмоциональной неустойчивости, импульсивности, аффективной возбудимости, двигательной расторможенности, либо, наоборот, в вялости, апатичности. Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют неоднородную группу, т.к. различными являются причины и степень выраженности отставания в их развитии. В связи с этим трудно построить психолого- педагогическую классификацию детей с ОВЗ. Общим для детей данной категории являются недостаточность внимания, гиперактивность, снижение памяти, замедленный темп мыслительной деятельности, трудности регуляции поведения. Однако стимуляция деятельности этих детей, оказание им своевременной помощи позволяет выделить у них зону ближайшего развития, которая в несколько раз превышает потенциальные возможности умственно отсталых детей того же возраста. Поэтому дети с ОВЗ, при создании им определенных образовательных условий, способны овладеть программой основной общеобразовательной школы и в большинстве случаев продолжить образование.

Обучение детей с отклонениями в развитии, независимо от формы организации специального образования, должно проводиться в строгом соответствии с заключениями соответствующего лечебно - профилактического учреждения и/или ПМПК о форме обучения и рекомендованными образовательными программами. При составлении и реализации таких программ обязательно соблюдение принципов коррекционной направленности образовательного процесса и учёта динамики индивидуального развития. Обучение детей с отклонениями в развитии заканчивается обязательной итоговой аттестацией. Дети, обучавшиеся по массовым образовательным программам и программам для детей с ЗПР, аттестуются в порядке, установленном для учащихся общеобразовательных школ, и при успешном прохождении итоговой аттестации получают документ государственного образца о получении основного общего образования. Обучение школьников с задержкой психического развития осуществляется учителем на всех уроках и должно обеспечить усвоение учебного материала в соответствии с государственным образовательным стандартом по образовательным программам, адаптированным под структуру дефекта ребенка.

Коррекционная работа на уроках направлена на формирование социальных (жизненных) компетенций:

- овладение навыками межкультурного общения на иностранном языке и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в умении читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
 - в умении писать поздравления, личные письма;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств и оказывать эмоциональную поддержку;
 - в умении устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

Цели и задачи обучения немецкому как второму иностранному языку

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Второй иностранный язык (немецкий) является усвоение содержания предмета и достижения обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и основной образовательной программы основного общего образования.

Программа составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— обеспечение планируемых результатов по достижению обучающимися целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; — становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говоре, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная (межкультурная) компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:
- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи:

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения Программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и одаренными детьми;
- Программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и одаренными детьми;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей - инвалидов, их профессиональных склонностей;
 - организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
 - сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

- -организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- -понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- -использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- -обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

При создании программы учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В последнее время концепция многоязычия стала определяющей в подходе Совета Европы к проблеме изучения иностранных языков. Согласно монографии «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка», многоязычие — это не многообразие языков, которое можно понимать как знание нескольких языков или сосуществование нескольких языков в данном обществе. Многоязычие возникает по мере расширения в культурном аспекте языкового опыта человека от языка, употребляемого в семье, до языка, употребляемого в обществе, до овладения языками других народов, причём коммуникативная компетенция формируется на основе всех знаний и опыта, где все языки взаимосвязаны и взаимодействуют. С этой точки зрения цель языкового образования изменяется. Теперь

совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 классы и 8—9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся: меньшее количество выделяемых на него учебных часов (1-2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык в 5-9 классах); более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

Особенностями содержательного плана являются:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе; • проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский и немецкий языки. Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций и, конечно, о развитии межкультурной компетенции уже с учётом взаимодействия культур нескольких изучаемых языков.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно действующему в школе учебному плану, рабочей программе

в 5 классе (1-ой год обучения) предполагается обучение второму иностранному языку (немецкому) в объеме 1 час в неделю (34 учебные недели в каждом классе, 34 часа в год), в 6 классе (2-ой год обучения) — 2 часа в неделю- 68 ч., в 7 классе —(3-ой год обучения) - 2 часа в неделю 68 ч., в 8 классе —(4-ой год обучения) -2 часа в неделю 68 ч., в 9 классе — (5-ый год обучения) - 2 часа в неделю 68 ч.,

Всего:340 часов курс

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. УМК разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам.

Программа реализуется на основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по второму иностранному языку (немецкому). С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения.

В программе предусмотрена реализация авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали; В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Обучающийся получит возможность формирования:

- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

Метапредметные УУД

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;*
- *построению жизненных планов во временной перспективе;*
- *при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;*
- *выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;*
- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;*
- *адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать, отличные от собственной, позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*

- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*
- *самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;*

- *выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;*
- *организовывать исследование с целью проверки гипотез;*
- *делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Коммуникация и социальное взаимодействие.

Обучающийся научится:

- *выступать с аудио видео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;*
- *участвовать в обсуждении (аудио видео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;*
- *использовать возможности электронной почты для информационного обмена;*
- *осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы);*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);*
- *участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;*
- *взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).*
- **Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Обучающийся научится:

- *планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;*
- *выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;*
- *ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Обучающийся научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 - выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 - формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 - предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 - объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;
 - сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; — понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им. *Обучающийся получит возможность научиться:*

- *анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации. Обучающийся научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Работа с текстом: оценка информации.

Обучающийся научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Обучающийся получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- *находить способы проверки противоречивой информации;*
- *определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.*

Предметные результаты

Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
 - отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
 - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
 - игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- Чтение.** Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец. Языковая компетентность (владение языковыми средствами).*

Фонетическая сторона речи.

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; Орфография.*

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Лексическая сторона речи.

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи.

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи разные грамматические формы.

Раздел 2

Содержание учебного предмета Предметное содержание речи (5 класс) -1-ый год обучения

1. Знакомство: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города.
2. Мой класс: Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
3. Животные: Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
4. Мой день в школе: Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним.
5. Хобби: Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и другие). Вид отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
6. Моя семья: межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
7. Сколько это стоит? Транспорт. Покупки. Страна (страны) второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. **Тема 1 (7 ч.) Знакомство**

Ученики научатся: приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.

Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).

Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы heißen, wohnen, mögen, sein в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.

Заполняют анкету. Читают и пишут по образцу сообщения в чате.

Знакомятся с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран.

-Грамматика: Изучают личные местоимения: ich, du, Sie. Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein. Вопросы с вопросительным словом (wie, was, wo, woher) и ответы на них.

Порядок слов; интонация простого предложения. **Тема**

2 (6 ч.) Мой класс

Ученики научатся: называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет. Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет). Рассказывают о своём друге/своей подруге.

Оперируют активной лексикой в процессе общения.

Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.

Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Произносят имена и фамилии по буквам.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.

Пишут небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения mein, dein, числительные (количественные от 1 до 1000).

-Грамматика: Изучают: личные местоимения: er/sie, wir, ihr.

Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. Пишут: Контрольный лексико-грамматический тест **Тема 3 (4 ч.) Животные**

Ученики научатся: говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета. Ведут диалог-расспрос (о животных). Рассказывают (о своих животных). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Проводят интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала. Употребляют винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова.

-Грамматика: Изучают: Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных. Словарное ударение, краткие и длинные гласные. **Тема 4 (4 ч.) Мой день в школе**

Ученики научатся: называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.

Рассказывают о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени. Оперировать активной лексикой в процессе общения.

Пишут электронное письмо о себе по образцу. Читают, понимают и составляют своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Слушают и выразительно читают стихотворение. Употребляют предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги. Рассказывают о распорядке дня.

Знакомятся со страноведческой информацией

-Грамматика: Изучают: Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: um, von ... bis, am. Краткая и долгая гласная. Пишут:

Контрольный лексико-грамматический тест

Тема 5 (4 ч.) Хобби

Ученики научатся: говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные. Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать.

Рассказывают о своём хобби, оперируют активной лексикой в процессе общения.

Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Читают и описывают статистическую информацию. Употребляют глаголы с отделяемыми приставками. Контроль монологической речи.

Сообщение «Мои увлечения»

-Грамматика: Изучают: Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen.

Модальный глагол können. Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Краткая и долгая гласная.

Контроль монологической речи **Тема**

6 (5 ч.) Моя семья

Ученики научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях. Рассказывают о своей семье, используя в том числе и названия профессий. Описывают картинки. Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу. Читают и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Употребляют притяжательные местоимения.

Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и описывают статистическую информацию. Знакомятся со страноведческой информацией. -Грамматика: Изучают: Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.

Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.

Произношение окончаний –er, -e. Пишут: Контрольную работу

Тема 7 (2 ч.) Сколько это стоит?

Ученики научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы). Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки. Обсуждают подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают тексты с полным пониманием, используя словарь. -Грамматика: Изучают: Спряжение глаголов essen, treffen, möchten, порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Словосочетания, дифтонги ei, au, eu.

Тема 8 (2 ч.) Большая перемена (Повторение).

Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Учатся говорить на немецком языке в быстром темпе.

Повторяют грамматические правила в игре.

Количество контрольных работ

Четверть	Контрольная работа
1	-
2	-
3	-
4	1
Итого	

Предметное содержание речи (6 класс) -2-ый год обучения

1. Мой дом: Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Описание комнаты. Домашние обязанности (работа по дому). Настроение.
2. Это вкусно: Еда. Мои предпочтения в еде. В школьной столовой. Меню. Интервью. Национальная кухня. Рецепт.
3. Мое свободное время. Свободное время. Распорядок дня. Досуг, увлечения (чтение, кино и др.) Каникулы и школьные оценки в немецкоговорящих странах. Маленькая перемена (Повторение)
4. Смотрится отлично: внешность и черты характера. Мода и одежда. Отношение к моде. Покупки.
5. Вечеринки: День рождения, приглашение, поздравление. Планирование праздника, выбор подарка.
6. Мой город: Города Германии. Дорога в школу.
7. Каникулы: Поездка и ее планирование. О планах на каникулы. Интервью о путешествиях. Изучение языка на курсах. Открытка с места отдыха.
8. Большая перемена (Повторение)

Тема 1.(9ч.)Мой дом

Ученики научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.

Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывают картинку с использованием предлогов места. Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию. Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола müssen. Рассказывают в классе о результатах опроса. Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывают свою комнату. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.

-Грамматика: Изучают: Предлоги места: hinter, auf, unter, über, neben, zwischen (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. Артикль). Модальный глагол müssen.

Повелительное наклонение. Рамочная конструкция **Тема**

2. (9ч.) Это вкусно

Ученики научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. Ведут диалог-расспрос с использованием степеней сравнения gern — lieber — am liebsten. Берут интервью о своих предпочтениях в еде, записывают информацию и рассказывают о результатах опроса. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное.

Читают тексты и находят заданную информацию. Воспроизводят и составляют собственные диалоги. Делают проектную работу «Меню для школьной столовой».

Знакомятся с особенностями национальной кухни, читая текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов. Рассказывают о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённый, неопределённый и нулевой артикли, речевые образцы в ответах с ja — nein — doch, названия блюд. Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т.д.). Разыгрывают диалоги «В кафе».

-Грамматика: Изучают: Нулевой артикль: Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.

Речевые образцы в ответах с ja — nein — doch. Неопределённо-личное местоимение man. Предлоги in, aus.

Тема 3. Мое свободное время (9 ч.)

Ученики научатся: говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы. Произносят по буквам названия месяцев и времён года. Сравнивают важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие). Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию, исправляют ошибки в тексте. Пишут коллективный ответ на электронное письмо.

Слушают и разыгрывают диалоги по теме «Планирование свободного времени».

Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Берут интервью о распорядке дня, записывают информацию/сообщения на основе собранного материала. Читают объявления в газетах и находят нужную информацию.

Употребляют отрицание nicht и kein, предлоги времени im, um, am, модальный глагол wollen. Читают и понимают страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию. Сравнивают информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России.

-Грамматика: Изучают: Отрицание с nicht и kein. Предлоги времени im, um, am. Модальный глагол wollen. Рамочная конструкция. Контроль монологической речи

Тема 4. Смотрится отлично (10 ч.)

Ученики научатся: говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках. Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Пишут по образцу побуждения к действию. Придумывают и записывают отговорки. Читают и понимают текст, описывают людей с помощью информации из текста. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их (письма читателей). Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже. Слушают и ведут диалоги о моде. Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя. Играют в грамматические игры. Слушают фразы наоборот, говорят правильно.

Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь

-Грамматика: Изучают: Множественное число существительных. Местоимения в винительном падеже

Пишут: Контрольный тест **Тема 5. Вечеринки (9 ч.)**

Ученики научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом. Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Пишут приглашения и поздравления. Слушают и понимают песенку. Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с deshalb. Делают проект — план праздника, обсуждают проект в классе.

Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben. Рассказывают о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов sein и haben и указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat

-Грамматика: Изучают: Сложносочинённые предложения с deshalb.

Präteritum глаголов sein и haben. Указания времени, связанные с прошлым: letztes Jahr, letzten Monat

Тема 6. Мой город (9 ч.)

Ученики научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом. Рассказывают о своём городе. Описывают картинки. Описывают дорогу в школу. Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки. Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале. Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы Perfekt.

-Грамматика: Изучают: Предлоги с дательным падежом mit, nach, aus, zu, von, bei.

Некоторые формы Perfekt. Пишут:

Контрольную работу

Тема 7. Каникулы (9 ч.)

Ученики научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом (3); писать открытку с места отдыха. Ведут диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Говорят о прошлом, употребляя формы Perfekt. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Читают и понимают страноведческий текст. Делают проект о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используют интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах.

Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут открытку с места отдыха. Работают над грамматическим материалом (Perfekt с sein и haben; порядок слов: рамочная конструкция). Слушают, читают, разыгрывают комикс и сходные ситуации.

Пишут контрольную работу (Контроль лексико-грамматических умений)

-Грамматика: Изучают: Das Partizip II. Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.

Пишут: Контрольный лексико-грамматический тест **Тема**

8. Большая переменная (Повторение) (2ч.)

Дискутируют и аргументируют, играют и повторяют грамматику и лексику, повторяют и анализируют то, что они изучили за год.

Количество контрольных работ

Четверть	Контрольная работа
1	-

2	-
3	-
4	1
Итого	

Предметное содержание речи (7 класс) -3-ый год обучения

1. Как прошло лето? (Wie war's in den Ferien?): Каникулы и погода. Мои каникулы. Каникулы моих сверстников в Германии. Переписка с зарубежными друзьями.
2. Планы на будущее (Meine Pläne): Мир профессий. Проблема выбора профессии. Планы на будущее. Производственная практика. Роль иностранного языка
3. Дружба (Freundschaft): Межличностные отношения со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Compliments Маленькая перемена/ Повторение.
4. Маленькая перемена/ повторение (Kleine Pause). Что мы умеем. Наши итоги
5. Изображение и звук (Bilder und Töne): Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, интернет). Общение со сверстниками.
6. Взаимоотношения (Zusammenleben): Отношения со сверстниками. Споры и компромиссы. Чувства и настроение. Школа и школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками, общение в интернете.
7. Это мне нравится (Das gefällt mir): Описание внешности, характера. Выражение мнения. Покупка одежды. Увлечения и досуг.
8. Подробнее о себе (Mehr über mich): Описания и предположения. Школьная жизнь, время проведенное в школе. Взаимоотношения с учителями и сверстниками.
9. Большая перемена (Große Pause): Повторение и обобщение. **Тема 1. Как прошло лето (9 ч.)**
Ученики научатся: говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведенных каникулах и впечатлениях). Говорят о погоде на каникулах. Беседуют о лете, употребляя прошедшее разговорное время Perfekt. Опираются активной лексикой в процессе общения.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Произносят названия стран на немецком языке. Учат слова с помощью карточек и ритма. Письменно описывают летние фотографии. Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составляют к нему вопросы и отвечают на них.

- Грамматика: Изучают: Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. Артикли в дательном падеже. Прошедшее разговорное время Perfekt — Partizip II.

Пишут: Контрольную работу

Тема 2. Планы на будущее (9 ч.)

Ученики научатся: выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения, цели; говорить о событиях в прошлом. Ведут диалог-расспрос (о разных профессиях).

Проводят интервью о своих планах на будущее и делают сообщения на основе результатов опроса в классе. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Выражают свои желания и мнение на немецком языке. Составляют загадки о профессиях и отгадывают их. Рассказывают о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседуют о трудовой практике. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Ведут диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывают план достижения цели и записывают его. Читают тексты и находят запрашиваемую информацию. Соотносят аудио- и визуальную информацию. Составляют и разыгрывают диалоги. Рассказывают о своей будущей профессии. Используют модальные глаголы и придаточные предложения причины и дополнительные придаточные. Воспринимают на слух, читают и инсценируют диалоги

- Грамматика: Изучают: Придаточные предложения с союзами dass и weil. Модальные глаголы в Präteritum. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. **Тема 3. Дружба (9ч.)**

Ученики научатся: говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты. Ведут диалоги о дружбе и своих друзьях. Сравнивают внешность, качества и черты характера людей. Выражают просьбу о помощи и предлагают её. Говорят комплименты на немецком языке. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Описывают внешность людей. Слушают и инсценируют диалоги о планировании свободного времени. Работают над произношением, используя жесты. Читают и понимают чат, письменно отвечают на сообщения. Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге. Читают и понимают текст песни о дружбе, воспроизводят её под аудиозапись - Грамматика: Изучают: Личные местоимения в дательном падеже.

Сравнительная степень прилагательных и наречий. Союзы als/wie.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

Пишут: Контрольный лексико-грамматический тест

Тема 4. Маленькая переменна. Повторение (3 ч.)

Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах.

Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете.

Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе.

Тема 5. Изображение и звук (8 ч.)

Ученики научатся: говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом wenn. Ведут диалоги об использовании средств массовой информации. Инсценируют мини-диалоги. Дают указания, переспрашивают и комментируют действия другого человека. Устно и письменно дают советы. Употребляют в речи условные придаточные предложения. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Читают и понимают текст страноведческого характера и беседуют по его содержанию.

Пишут текст по образцу. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Составляют программу телепередач.

- Грамматика: Изучают: Модальные глаголы dürfen и sollen.

Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом wenn.

Придаточные предложения в начале сложного предложения.

Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. **Тема**

6. Взаимоотношения (ч.)

Ученики научатся: говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы. Говорят о своих чувствах и ощущениях. Рассказывают о ситуациях, когда они злятся или радуются. Определяют на слух эмоциональное состояние говорящего.

Предлагают компромиссы в споре. Оперуют активной лексикой в процессе общения. Слушают, читают и воспроизводят диалоги.

Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читают аутентичные тексты, находят нужную информацию.

Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения *welch-*, *jed-*, *dies-*. Рассказывают о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы

- Грамматика: Изучают: Возвратные глаголы; склонение местоимений *welch-*, *jed-*, *dies-*. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. **Тема 7. Это мне нравится (8 ч.)**

Ученики научатся: говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные. Рассказывают о том, что им нравится или не нравится. Описывают устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивают качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Воспринимают на слух, читают, составляют и разыгрывают собственные диалоги. Читают и описывают статистические данные. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читают и понимают тексты, содержащие статистические данные. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Употребляют прилагательные в именительном и винительном падежах при описании иллюстраций и в игровых ситуациях.

Анализируют грамматическое явление и выводят правило.

- Грамматика: Изучают: Прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания *kein*. Пишут: Контрольную работу

Тема 8. Подробнее о себе (10 ч.)

Ученики научатся: высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма. Высказывают предположения. Рассказывают об известных людях. Составляют загадку об известном человеке и отгадывают её. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорят о времени, которое учащиеся проводят в школе. Называют даты.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Читают и понимают отрывок художественного текста большого объёма. Составляют стратегию работы с текстом большого объёма.

Составляют, записывают и разыгрывают диалоги на основе текста. Придумывают и записывают своё окончание текста. Анализируют грамматическое явление и выводят правило. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

Употребляют в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.

- Грамматика: Изучают: Порядковые числительные. Окончания прилагательных в дательном падеже.

Пишут: Контрольную работу

Тема 9. Большая перемена. Повторение (3 ч.)

Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.

Количество контрольных работ

Четверть	Контрольная работа
1	-
2	-
3	-
4	1
Итого	

Предметное содержание речи (8 класс) -4-ый год обучения

1. Фитнес и спорт: Виды спорта. Занятия спортом. Части тела, травмы.
2. Школьный обмен: Школьный обмен. Анкета для школьного обмена. Проблемы проживания в другой стране.
3. Наши праздники: Праздники в Германии и России. Свободное время и его планирование. Переписка с зарубежными друзьями. Маленькая перемена/ повторение.
4. Воздух Берлина: Берлин, достопримечательности Берлина. Программа пребывания. Ориентирование в чужом городе. Покупка билетов. Родной город.
5. Мы и окружающий мир: Защита окружающей среды. Прогноз погоды. Ландшафты. Где бы хотелось жить, преимущества и недостатки. Экономия водных и энергоресурсов.
6. Путешествие по Рейну: Путешествие, планирование поездки. Покупка билетов. Расписание движения транспорта. Любимые места.
7. Прощальная вечеринка: Переезд. Продукты и напитки для вечеринки, планирование вечеринки. Кулинарные рецепты. Подарки.
8. Большая перемена: повторение

Тема 1.Фитнес и спорт

Ученики научатся: говорить о спорте, о травмах; формулировать отговорки, извинения; выполнять упражнения на тренировку памяти. Повторение названий частей тела, видов спорта, травм (обобщение). Составляют ассоциогаммы о спорте. Беседуют о своих предпочтениях в спорте. Составляют и задают вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Учатся соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.

Учатся понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читают и понимают тексты СМС. Ведут диалоги о травмах. Тренируют память.

- Грамматика: Изучают: Модальные глаголы. Глагол dürfen в Präteritum. **Тема 2. Школьный обмен**

Ученики научатся: говорить о страхах и волнениях, связанных с проживанием в другой стране; говорить слова утешения кому-либо; сравнивать страны; описывать обстановку в комнате; объяснять проблемы взаимопонимания; понимать записи в дневнике. Названия предметов мебели. Заполнение формуляра участника школьного обмена. Слушают и сопоставляют информацию с фотографиями. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Учатся вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Заполняют формуляр участника школьного обмена.

Делают проектную работу о школьном обмене. Беседуют и описывают комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Ведут диалог о семье принимающей стороны. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читают и понимают краткие тексты — записи в дневнике.

- Грамматика: Изучают: Союз sondern. Глаголы: legen/liegen, stellen/stehe, hängen/hängen. Предлоги места и направления.

Тема 3. Наши праздники

Ученики научатся: вежливо задать вопросы; соглашаться или возражать; планировать совместное времяпрепровождение; понимать и писать небольшие тексты о праздниках. Праздники в Германии и России. Читают и понимают письмо и отвечают по нему на вопросы. Читают и понимают тексты из блогов. Оперруют активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Вежливо задают вопросы, выражают согласие или несогласие. Читают и понимают электронное письмо, находят нужную информацию. Пишут ответ на электронное письмо по плану. Слушают, читают и разыгрывают диалоги. Пишут с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.

Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Делают проект о праздниках. Употребляют в своей речи косвенные вопросы.

Читают и понимают текст страноведческого характера, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.

-Грамматика: Изучают: Косвенный вопрос. Глагол wissen. **Тема 4. Маленькая перемена. Повторение**

Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Рассказывают о себе. Работают в группах и парами. Говорят об итоговом контроле.

Выполняют лексико-грамматические задания. Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. Выполняют задания по контролю устной речи в формате Fit in Deutsch 2. **Тема 5. Воздух Берлина**

Ученики научатся: говорить о городе; спрашивать дорогу и объяснять дорогу; просить о помощи; вежливо запрашивать информацию; составлять программу свободного времяпрепровождения. Город Берлин. Читают и понимают тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставляют их с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Работают с песенным материалом. Выполняют проектную работу. Представляют какой-либо город. Запрашивают информацию о дороге и описывают дорогу куда-либо.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделяют запрашиваемую информацию. Вербально реагируют на услышанное. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Читают страноведческий текст о программе пребывания в Берлине и беседуют по нему. Употребляют в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Слушают и ведут диалоги о покупке билетов. - Грамматика: Изучают: Предлоги места.

Тема 6. Мы и окружающий мир

Ученики научатся: говорить о месте, где хотелось бы жить, о последствиях природных катастроф; читать и понимать текст о защите окружающей среды; формулировать советы по защите окружающей среды. Ландшафты. Погода.

Слушают, понимают, дополняют предложения о местах проживания. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Читают длинные тексты, находят нужную информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Обсуждают преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д. Слушают и понимают, читают и понимают прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Слушают, читают и обсуждают, а также аргументируют свои высказывания о защите окружающей среды.

Делают проект — план праздника, обсуждают проекты в классе. Делают проект о защите окружающей среды и экономии водных и энергоресурсов в школе и дома. Употребляют придаточные предложения с союзом trotzdem, а также отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

- Грамматика: Изучают: Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem. Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Словообразование: отглагольные существительные. **Тема7. Путешествие по Рейну**

Ученики научатся: говорить о предпочтениях и любимых местах; соглашаться или возражать; планировать путешествие; покупать билеты. Путешествия. Читают и понимают текст о путешествии по Рейну, сопоставляют план с иллюстрациями.

Слушают, понимают текст и беседуют о планах путешествия. Пишут и разыгрывают диалоги о покупке билетов. Читают и понимают расписание движения транспорта.

Делают проект «Планируем путешествие». Читают и понимают страноведческие тексты. Употребляют прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Читают с правильным фразовым и логическим ударением. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

- Грамматика: Изучают: Прилагательные перед существительными в ед. числе.

Предлоги дательного и винительного падежей. Словообразование: сложные слова. Предлоги места и направления (обобщение). Переезд. Продукты и напитки для вечеринки. Ведут диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументируют своё высказывание. Высказывают предложения о подарках. Работают с песенным материалом. Читают и понимают страноведческий текст. Обсуждают, что необходимо для прощальной вечеринки. Слушают и понимают речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают и понимают кулинарные рецепты. Читают и понимают диалоги, а также пишут их окончание. Читают и понимают сокращённые варианты выражений разговорной речи.

Тема 8. Прощальная вечеринка

Ученики научатся: говорить о преимуществах и недостатках, о подарках; понимать кулинарные рецепты; планировать праздник; прощаться.

Делают проект «Прощальная вечеринка».

-Грамматика: Изучают: Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах). **Тема**

9. Большая перемена. Повторение

Читают, слушают и понимают, а также соотносят с картинками короткие истории. Беседуют об уроке немецкого языка. Выбирают любимые грамматические темы. Говорят и играют в лексические и грамматические игры. Работают в группах и парах. Говорят об итоговом контроле. Выполняют лексико-грамматические задания.

Предметное содержание речи (9 класс) -5-ый год обучения

1. Будущая профессия: Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль ИЯ в планах на будущее.
2. Где мы живём?: Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья.
3. Будущее: Прогнозы на будущее. Город будущего.

4. Еда: Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом.
5. Выздоровливай!: Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства.
6. Моё место в политической жизни: Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран./ России. Избирательные права молодежи. Выборы.
7. Планета Земля: Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии.
8. Что такое красота?: Внешность и черты характера. Красота и фитнес. Покупка одежды.
9. Получай удовольствие!: Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Интервью и письмо.
10. Техника: История роботов, их возможности. Дискуссия. Письмо в редакцию.
11. Стена – граница – зелёный пояс: Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.
12. Большая перемена: Повторение

Тема 1. Будущая профессия

Ученики научатся: читать высказывания подростков, которые представляют свои будущие профессии; описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; брать интервью у одноклассников; говорить о своих сильных и слабых сторонах. Говорят о профессиях. Уточняют что-либо. Отвечают на вопросы анкеты. Говорят о своих сильных и слабых сторонах. Читают и соотносят прочитанную информацию с визуальным рядом. Читают и понимают страноведческий текст о профессиях. Проводят интервью. - Грамматика: Изучают: Придаточные предложения: Relativsätze mit Akkusativ und Nominativ. Понимание значения слова из его компонентов.

Тема 2. Где мы живём?

Ученики научатся: описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать; воспринимать на слух высказывания подростков о своём любимом месте в доме; читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья. Обобщение и повторение лексики по теме «Wohnen».

Описывают место, где учащиеся любят находиться. Понимают пословицы о порядке. Пишут письмо в редакцию на тему «Уборка в комнате». Понимают газетные объявления о продаже/аренде жилья. Высказывают желание или мнение. Понимают на слух аудиотексты, речь учителя и одноклассников. Вербально реагируют на услышанное. Читают тексты и находят заданную информацию. Составляют рассказы о доме или квартире своей мечты, используя подходящие речевые образцы. Читают и анализируют грамматический комментарий об относительных придаточных предложениях с союзами wo, was, wie.

- Грамматика: Изучают: Придаточные предложения: Relativsätze mit wo, was, wie.

Infinitiv + zu. Понимание сокращений. **Тема 3. Будущее**

Ученики научатся: формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде и использовать технику «мозгового штурма»; работать над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта. Ориентировка в городе (повторение). Читают, воспринимают на слух, понимают прогнозы. Устно составляют прогнозы на будущее.

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух. Читают и понимают аутентичные тексты, находят нужную информацию, отвечают на вопросы. Говорят о будущем. Делают сообщения, оформляют творческую работу о городе будущего (проект). -Грамматика: Изучают: Будущее время/Futur: werden + Infinitiv. **Тема 4. Еда**

Ученики научатся: описывать натюрморты; составлять ассоциограммы; заказывать еду в кафе; говорить о качестве еды; выразить жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания. Лексика по теме «Еда»; речевые клише в ситуациях «Заказ еды», «Жалобы на качество еды». Описывают иллюстрации. Заказывают еду. Выражают жалобу. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе.

Читают и понимают меню. Работают со словарём.

-Грамматика: Изучают: Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. Указательные местоименные наречия/Pronominaladverbien da(r)+ предлоги.

Тема 5. Выздоровливай!

Ученики научатся: записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия. Названия частей тела; речевые клише в ситуациях «Запись к врачу», «На приёме у врача». Составляют диалог «Запись на приём к врачу».

Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Устно описывают проблемы со здоровьем.

Инсценируют диалоги в ситуации «У врача». Дают советы кому-либо.

Читают тексты о лекарствах, понимают инструкцию к применению лекарственных средств и отвечают на вопросы. Формулируют причину визита в ситуации «Посещение врача».

-Грамматика: Изучают: Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze.

Тема 6. Моё место в политической жизни

Учащиеся научатся: читать отрывки из газетных статей на политические темы; сравнивать политическую активность в России и немецкоговорящих странах; называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum; высказывать и обосновывать своё мнение; делать доклад. Называют причину действий. Высказывают мнение и аргументируют его. Делают доклад об избирательных правах молодёжи. Создают проект о политической жизни Германии, Австрии и Швейцарии. Сравнивают политические системы этих стран и России.

Воспринимают на слух, понимают высказывания о праве на выборы, записывают и используют необходимую информацию в докладе. Готовят устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран. Читают и понимают тексты страноведческого характера.

-Грамматика: Изучают: Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv Простое прошедшее время/Präteritum.

Раскрытие значения слова по сходству с родным языком и по словообразовательным элементам.

Тема 7. Планета Земля

Учащиеся научатся: составлять ассоциограмму и давать определения понятиям; читать описание статистического опроса, сравнивать эти данные с данными опросов о России; воспринимать на слух диалог — обмен мнениями; высказывать своё мнение о сортировке мусора; читать научно-популярный текст и готовить проект о новой отрасли науки — бионике. Читают и понимают текст об изменении климата. Выражают сомнение и удивление. Говорят о проблемах экологии. Воспринимают на слух диалоги и обсуждают тему «Сортировка мусора». Воспринимают на слух и понимают текст о науке бионике, отвечают на вопросы. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.

Лексика по теме «Охрана окружающей среды». Находят информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете. Передают чужую речь своими словами.

-Грамматика: Изучают: Косвенный вопрос/Indirekte Frage. Предлог wegen + Genitiv.

Раскрытие значения слова по словообразовательным элементам.

Тема 8. Что такое красота?

Учащиеся научатся: обосновывать своё мнение; воспринимать на слух и устно

реагировать на высказывания сверстников; рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке; писать текст-рассуждение о конкурсах красоты. Речевые клише в ситуации «Покупка одежды».

Описывают внешность человека. Высказывают и аргументируют своё мнение.

Советуются при покупке одежды. Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды». Читают газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.

Пишут и разыгрывают диалоги о внешности, характере и одежде. Описывают иллюстрации. Составляют ассоциограммы и используют их при подготовке устного высказывания.

-Грамматика: Изучают: Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

Прилагательные, характеризующие внешность человека, названия предметов одежды.

Тема 9. Получай удовольствие!

Учащиеся научатся: описывать различные виды спорта; воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по этому образцу; обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта; рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму. Говорят об экстремальных видах спорта. Убеждают кого-либо в чём-либо. Пишут письмо. Извлекают статистическую информацию из диаграммы, отвечают на вопросы. Обсуждают статистическую информацию.

Слушают и понимают текст песни. Слушают и дописывают диалоги. Читают тексты об экстремальных видах спорта и соотносят их с иллюстрациями.

Проводят интервью по теме. Понимают письмо сверстника из Германии и пишут на него ответ.

-Грамматика: Изучают: Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze). Лексические единицы по теме «Спорт», сложные слова с компонентом extrem-.

Тема 10. Техника

Учащиеся научатся: читать и понимать тексты о роботах, описывать возможности роботов; употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели; выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях. Лексика по теме «Техника».

Описывают возможности робота. Читают и понимают текст об истории роботов.

Ведут дискуссию на заданную тему. Пишут письмо в редакцию. Описывают иллюстрации. Указывают на выполнение каких-либо действий.

Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств собственный опыт общения с роботами. -

Грамматика: Изучают: Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.

Тема 11. Стена – граница – зелёный пояс

Учащиеся научатся: рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны; подчёркивать последовательность действий при помощи союза nachdem; воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии; говорить о связях Германии и России; работать над проектом.

Лексика по теме «Послевоенная история Германии». Говорят об исторических событиях. Говорят о последовательности событий в прошлом.

Слушают и понимают интервью. Читают и понимают тексты на исторические темы.

Называют даты. Проводят опрос об исторических событиях.

Сравнивают исторические события Германии и России.

Работают над проектом страноведческого характера.

-Грамматика: Изучают: Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem.

Планируемые результаты изучения учебного процесса

Коммуникативные умения Говорение.

Диалогическая речь Обучающийся

научится:

-вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-вести диалог-обмен мнениями;

-брать и давать интервью;

-вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь Обучающийся научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

-описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

-давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; -описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Обучающийся научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. Обучающийся получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. **Чтение**

Обучающийся научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

-

-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Обучающийся получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация Обучающийся

научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

-сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи Обучающийся научится:

-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

-соблюдать правильное ударение в изученных словах;

-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

-членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

-различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи Обучающийся научится:

-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

-распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Обучающийся получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий

-

zuerst, dann, nachher, zuletzt и др.;

-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам). **Грамматическая сторона речи** Обучающийся научится:

-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

-

-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельством, следующими в определенном порядке;

-распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;

-употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

-распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

-распознавать и употреблять в речи предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen); -распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);

-употреблять в речи конструкцию Es gibt...

-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами und, aber, denn, deshalb, darum, nicht nur, sondern auch (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist); вопросительными словами wer, was, wann и др.; причины с союзами weil, da; условными с союзом wenn; времени с союзами wenn, als; определительными с относительными местоимениями die, der, das; цели с союзом damit;

-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий;

-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Präsens, Perfekt, Präteritum,

-употреблять в речи слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); слабые и сильные глаголы, а также вспомогательные и модальные глаголы в Präteritum; -употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

-распознавать и употреблять в речи глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum,

-употреблять в речи местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);

-распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);

-
-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

-употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ; -распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

Обучающийся получит возможность научиться:

использовать косвенную речь, в том числе косвенный вопрос с союзом ob, без использования форм сослагательного наклонения;

-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения времени с союзами nachdem;

-употреблять эквиваленты модальных глаголов: haben/sein + zu + Infinitiv;

-употреблять основные средства выражения отрицания с помощью niemand, nichts;

-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундива, партиципа I и II, причастные обороты) без различения их функций и употреблять их в речи; -употреблять глаголы, требующие Genetiv. **Социокультурные знания и умения** Обучающийся научится:

-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

-представлять родную страну и культуру на немецком языке;

-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения Обучающийся научится:

-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Обучающийся получит возможность научиться:

-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Раздел 3 Тематическое планирование 8 класс (1 год обучения)

№ п\п	Тема раздела	Содержание темы	Характеристик а основных видов учебной деятельности	Формы контроля
1-7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводный урок. Приветствие, прощание 2. Ситуация «Знакомство» 3. Рассказ о себе 4. Знакомство с немецким алфавитом 5. Рассказ о себе и о своем друге 6. Самоконтроль 7. Резервный урок. 	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> приветствие людей; представление (где живут (страна, город, улица), произнесение имени по буквам</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> ролевая игра, обмен информацией личного характера</p> <p><i>Письменная речь:</i> немецкий алфавит и основные буквосочетания, составление анкеты, заполнение пропусков</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста; аудирование с извлечением информации</p> <p><i>Чтение:</i> немецкий алфавит и основные буквосочетания, чтение диалогов («Как тебя зовут?», «Что ты любишь делать?», «В гостинице»)</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация простого предложения</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>. Глаголы: <i>heissen, wohnen, sein</i>, модальный глагол <i>mögen</i>.</p> <p>Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них. Порядок слов в предложении</p>	<p>Обучающиеся научатся приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят</p>	Текущий

<p>8-11</p>	<p>Мой класс / Meine Klasse</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цифры 1-12, числительные до 1000 2. Школьные принадлежности 3. Анкета 4. Тест по теме «Мой класс» 	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> название чисел от 0 до 1000; название телефонных номеров; характеристика людей и предметов</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> ролевая игра, диалоги, обмен информацией</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений; названия школьных принадлежностей; школьных предметов, анкета</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением информации</p> <p><i>Чтение:</i> выразительное чтение диалогов («На перемене», «После уроков»), чтение чисел, небольших по объему текстов</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Личные местоимения: er/sie, wir, ihr. Глаголы: kommen, heißen, mögen, sein. Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine. Притяжательные местоимения: mein, dein. Предлоги: in, auf.</p> <p>Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение.</p> <p>уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной,</p>	<p>Обучающиеся научатся называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет</p>	<p>Текущий</p>
--------------------	--	---	--	----------------

		языковой и речевой компетенций по пройденным темам		
--	--	---	--	--

12-15	Животные/ Tiere <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с лексикой по теме «животные» 2. О любимом питомце 3. Урок повторения изученного по теме «Животные» 4. Самоконтроль по теме «Животные» 	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> рассказ о животных (описание животных); интервью в классе; понимание текста о животных; название цветовых оттенков</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> интервью, обмен информацией личного характера</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений, конструкции предложений</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с выборочным извлечением заданной информации</p> <p><i>Чтение:</i> выразительное чтение диалогов, небольших по объему текстов страноведческого характера</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Спряжение глаголов <i>haben, sein</i>. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж. Множественное число существительных.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>говорить о животных;</p> <p>проводить интервью в классе; понимать текст о животных;</p> <p>описывать животных;</p> <p>называть цвет</p>	Текущий
-------	--	--	---	---------

16-21	<p>5. Мой день в школе /Mein Schultag</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Время. Распорядок дня 2. Школьные будни 3. Любимые предметы 4. Мои одноклассники 5. Свободное время. Хобби 6. Тест по теме «Школьные дни» 	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> называние дней недели и времени суток; описывание распорядка дня; понимание и составление текстов о школе.</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> диалоги, обмен информацией личного характера</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений, составление расписания</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста</p> <p><i>Чтение:</i> чтение диалогов, небольших по объему текстов страноведческого характера (о том, как проходит школьные дни)</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация; краткая и долгая гласная.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Указание времени.</p> <p>Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги: <i>um, von ... bis, am.</i></p> <p>уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>называть дни недели и время суток;</p> <p>описывать свой распорядок дня;</p> <p>понимать и составлять тексты о школе.</p>	Текущий
-------	--	--	---	---------

22-25	<p>5. Хобби / Hobbys</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умеешь ли ты ...? 2. Свободное время. Хобби 3. Популярные хобби 4. Тест по теме «Хобби» 	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> рассказ о хобби; об интересах, увлечениях; чтение и описание статистических данных</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> интервью, обмен информацией личного характера</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений, заполнение таблицы статистических данных</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста</p> <p><i>Чтение:</i> чтение диалогов, изучающее чтение небольших по объему текстов страноведческого характера</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>. Модальный глагол <i>können</i>. Глаголы с отделяемой приставкой; рамочная конструкция. уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>говорить о хобби;</p> <p>договариваться о встрече;</p> <p>говорить, что они умеют, а что нет;</p> <p>спрашивать разрешения;</p> <p>читать и описывать статистические данные</p>	Текущий
-------	---	--	---	---------

26-30	<p>6. Моя семья / Meine Familie</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О моей семье 2. Профессии 3. Интервью о профессиях 4. Урок повторения изученного по теме «Сколько это стоит?» 5. Самоконтроль по теме «Моя семья» 	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> описание картинки; рассказ о семье; понимание текста о семье; разговор о профессиях.</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> мини-диалог, обмен информацией личного характера</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение текста, аудирование с пониманием главного и деталей</p> <p><i>Чтение:</i> чтение небольших по объему текстов страноведческого характера, выразительное чтение стихотворения</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Произношение окончаний -er, -e.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Притяжательные местоимения sein, ihr, unser.</p> <p>уровень сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденной теме</p>	<p>Обучающиеся научатся: описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях.</p>	Текущий
-------	---	---	---	---------

31-32	<p>7. Сколько это стоит? /Was kostet das?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Покупки 2. Карманные деньги 	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> как правильно называть цену; рассказ о том, что нравится, а что нет; нахождение информации в тексте</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> ролевая игра, обмен информацией</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений, подписи к проекту</p> <p><i>Аудирование:</i> аудиосопровождение упражнений детализированному чтению (с полным пониманием)</p> <p><i>Чтение:</i> чтение текстов страноведческого характера</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> дифтонги <i>ei, ai, ei</i></p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Спряжение глаголов <i>essen, treffen, möchten</i>, порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p>	<p>Обучающиеся научатся: называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.</p>	Текущий
-------	--	--	---	---------

33	Итоговая контрольная работа	Контроль навыков и умения, полученных за год обучения	Контроль уровня сформированности коммуникативной, компенсаторной, языковой и речевой компетенций по пройденным темам.	Тематический
34	8. Большая перемена. Повторение Große Pause	Чтение и перевод текстов страноведческого характера Повторение, обобщение, систематизация знаний по пройденным лексическим и грамматическим темам	Обучающиеся повторяют, обобщают, систематизируют знания по пройденным лексическим и грамматическим темам	Текущий

№ п/п	Тема раздела	Содержание темы	Характеристик а основных видов учебной деятельности обучающихся	Форма контроля
1-4	<p>Мой дом/ Mein Zuhause</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Члены семьи. Повторение 2. Мой дом. 3. Комната 4. Моя комната 	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> называние чувств, эмоций; описание комнаты; заполнять анкету (формуляр); рассказ о работе по дому;</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> диалог-расспрос, обмен информацией</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением информации</p> <p><i>Чтение:</i> выразительное чтение диалогов, небольших по объему текстов</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол <i>müssen</i>. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция</p>	<p>Обучающиеся научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.</p>	Текущий

5-9	<p>2.Это вкусно/ Das schmeckt gut</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Питание. Продукты питания 2. Завтрак, обед, ужин 3. Национальная кухня 4. В кафе. Меню. 5. Самоконтроль по изученной теме. 	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> рассказ о том, что любят есть/что едят охотнее всего; что едят на завтрак, обед и ужин; рассказ об особенностях национальной кухни</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> Диалог-расспрос, обмен информацией</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением информации</p> <p><i>Чтение:</i> выразительное чтение диалогов, небольших по объему текстов</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse;</i> речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch.</i> Неопределённо-личное местоимение <i>man.</i> Предлоги <i>in, aus.</i></p>	<p>Обучающиеся научатся: говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду</p>	Текущий
-----	---	---	---	---------

<p>10-14</p>	<p>3. Моё свободное время/ Meine Freizeit</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Досуг и увлечения. Виды отдыха. 2. Планирование свободного времени. 3. Выходной день 4. Самоконтроль по изученной теме 5. Резервный урок 	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> рассказ о занятиях в свободное время, планирование свободного времени; сравнение оценок, каникул, сравнение важных моментов школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> Диалог-расспрос, обмен</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме; оставление письменных диалогов с опорой на образец о планировании свободного времени.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением информации</p> <p><i>Чтение:</i> чтение страноведческих текстов, содержащих незнакомую лексику, выразительное чтение диалогов</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация; произнесение по буквам названий месяцев и времён года.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>; предлоги времени <i>im, um, am</i>. Модальный глагол <i>wollen</i>; рамочная конструкция.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы, сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p>	<p>Текущий</p>
---------------------	--	--	--	----------------

<p>15-20</p>	<p>4. Смотрится отлично/ Das sieht gut aus</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Части тела. 2. Одежда 3. Покупка одежды 4. Мода 5. Повторение 6. Самоконтроль по изученной теме 	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> рассказ о внешности; о моде и одежде; описание себя и других; разговор о покупках.</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> Диалог-расспрос, обмен информацией личного характера</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений, составление письменно вопросов по образцу, тестирование</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением информации</p> <p><i>Чтение:</i> выразительное чтение диалогов, страноведческого текста, текстов о моде и</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> множественное число существительных; местоимения в винительном падеже</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>говорить о внешности; о моде и одежде;</p> <p>описывать себя и других;</p> <p>говорить о покупках.</p>	<p>Текущий</p>
---------------------	---	--	--	----------------

21-25	<p>Вечеринки/ Partys</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Праздники. 2. День рождения. 3. Что было вчера 4. Повторение ранее изученного материала 5. Самоконтроль по изученной теме 	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> приглашение и поздравление кого-либо; планирование вечеринки (праздника); разговор о празднике; разговор о прошлом, обсуждение проекта в классе.</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> Диалог-расспрос, обмен информацией личного характера</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений, написание приглашений и поздравлений.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением информации</p> <p><i>Чтение:</i> выразительное чтение диалогов, текстов с нахождением нужной информации.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>	<p>Обучающиеся научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом, обсуждать проект в классе</p>	Текущий
-------	--	---	--	---------

26-29	<p>Мой город/ Meine Stadt</p> <p>1. Страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города. Путешествие во Франкфурт.</p> <p>2. Кто где живет?</p> <p>3. Мой город</p> <p>4. Самоконтроль по изученной теме</p>	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> разговор о городе; описание дороги в школу; ориентирование в городе; разговор о прошлом. <i>(диалогическая речь):</i> Диалог-расспрос, обмен информацией личного характера <i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений <i>Аудирование:</i> понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале. аудирование с извлечением информации <i>Чтение:</i> выразительное чтение диалогов, небольших по объему текстов, чтение электронного письма <i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация <i>Грамматическая сторона речи:</i> Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei.</i> Некоторые формы <i>Perfekt.</i></p>	<p>Обучающиеся научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.</p>	Текущий
-------	---	---	---	---------

<p>30-32</p>	<p>Каникулы/ Ferien</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План на каникулы. 2. Путешествия на каникулах 3. Проектная работа 	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> планирование поездки; формулирование аргументов за и против; разговор о планах на каникулы; разговор о прошлом</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> Диалог-расспрос, обмен информацией</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением информации</p> <p><i>Чтение:</i> чтение небольших по объему текстов страноведческого характера; выразительное чтение диалогов</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Das Partizip II; Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>Обучающиеся научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом: писать открытку с места отдыха.</p>	<p>Текущий</p>
---------------------	---	--	---	----------------

33	Итоговая контрольная работа	Контроль навыков и умений, полученных в 6 классе		Тематический
34	Игра	Чтение и перевод текста страноведческого характера Повторение, обобщение, систематизация знаний по пройденным лексическим и грамматическим темам	Обучающиеся повторяют, обобщают, систематизируют знания по пройденным лексическим и грамматическим темам	Текущий

9 класс (2 год обучения)

№ п/п	Тема раздела	Содержание темы	Характеристик а основных видов учебной деятельности обучающихся	Форма контроля
1-4	<p>Мой дом/ Mein Zuhause</p> <p>5. Члены семьи. Повторение 6. Мой дом. 7. Комната 8. Моя комната</p>	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> называние чувств, эмоций; описание комнаты; заполнять анкету (формуляр); рассказ о работе по дому;</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> диалог-расспрос, обмен информацией</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением информации</p> <p><i>Чтение:</i> выразительное чтение диалогов, небольших по объему текстов</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол <i>müssen</i>. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция</p>	<p>Обучающиеся научатся: называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.</p>	Текущий

5-9	<p>2.Это вкусно/ Das schmeckt gut</p> <p>3. Питание. Продукты питания</p> <p>4. Завтрак, обед, ужин 3. Национальная кухня</p> <p>6. В кафе. Меню.</p> <p>7. Самоконтроль по изученной теме.</p>	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> рассказ о том, что любят есть/что едят охотнее всего; что едят на завтрак, обед и ужин; рассказ об особенностях национальной кухни</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> Диалог-расспрос, обмен информацией</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением информации</p> <p><i>Чтение:</i> выразительное чтение диалогов, небольших по объему текстов</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Нулевой артикль: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse;</i> речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch.</i></p> <p>Неопределённо-личное местоимение <i>man.</i></p> <p>Предлоги <i>in, aus.</i></p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин;</p> <p>говорить об особенностях национальной кухни;</p> <p>заказывать еду</p>	Текущий
-----	--	---	--	---------

<p>10-14</p>	<p>3. Моё свободное время/ Meine Freizeit</p> <p>6. Досуг и увлечения. Виды отдыха.</p> <p>7. Планирование свободного времени.</p> <p>8. Выходной день</p> <p>9. Самоконтроль по изученной теме</p> <p>10. Резервный урок</p>	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> рассказ о занятиях в свободное время, планирование свободного времени; сравнение оценок, каникул, сравнение важных моментов школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> Диалог-расспрос, обмен</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме; оставление письменных диалогов с опорой на образец о планировании свободного времени.</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением информации</p> <p><i>Чтение:</i> чтение страноведческих текстов, содержащих незнакомую лексику, выразительное чтение диалогов</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация; произнесение по буквам названий месяцев и времён года.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>; предлоги времени <i>im, um, am</i>. Модальный глагол <i>wollen</i>; рамочная конструкция.</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы, сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране.</p>	<p>Текущий</p>
---------------------	--	--	--	----------------

<p>15-20</p>	<p>4. Смотрится отлично/ Das sieht gut aus</p> <p>7. Части тела.</p> <p>8. Одежда</p> <p>9. Покупка одежды</p> <p>10. Мода</p> <p>11. Повторение</p> <p>12. Самоконтроль по изученной теме</p>	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> рассказ о внешности; о моде и одежде; описание себя и других; разговор о покупках.</p> <p><i>(диалогическая речь):</i> Диалог-расспрос, обмен информацией личного характера</p> <p><i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений, составление письменно вопросов по образцу, тестирование</p> <p><i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением информации</p> <p><i>Чтение:</i> выразительное чтение диалогов, страноведческого текста, текстов о моде и</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> множественное число существительных; местоимения в винительном падеже</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <p>говорить о внешности; о моде и одежде;</p> <p>описывать себя и других;</p> <p>говорить о покупках.</p>	<p>Текущий</p>
---------------------	---	--	--	----------------

21-25	<p>Вечеринки/ Partys</p> <p>6. Праздники. 7. День рождения. 8. Что было вчера 9. Повторение ранее изученного материала 10. Самоконтроль по изученной теме</p>	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> приглашение и поздравление кого-либо; планирование вечеринки (праздника); разговор о празднике; разговор о прошлом, обсуждение проекта в классе. <i>(диалогическая речь):</i> Диалог-расспрос, обмен информацией личного характера <i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений, написание приглашений и поздравлений. <i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением информации <i>Чтение:</i> выразительное чтение диалогов, текстов с нахождением нужной информации. <i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация <i>Грамматическая сторона речи:</i> Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i></p>	<p>Обучающиеся научатся: приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом, обсуждать проект в классе</p>	Текущий
-------	--	---	--	---------

<p>26-29</p>	<p>Мой город/ Meine Stadt</p> <p>1. Страны изучаемого языка, географическое положение, столицы и крупные города. Путешествие во Франкфурт.</p> <p>5. Кто где живет? 6. Мой город 7. Самоконтроль по изученной теме</p>	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> разговор о городе; описание дороги в школу; ориентирование в городе; разговор о прошлом. <i>(диалогическая речь):</i> Диалог-расспрос, обмен информацией личного характера <i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений <i>Аудирование:</i> понимание на слух речи учителя, одноклассников и аудиотекстов, построенных на изученном языковом материале. аудирование с извлечением информации <i>Чтение:</i> выразительное чтение диалогов, небольших по объему текстов, чтение электронного письма <i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация <i>Грамматическая сторона речи:</i> Предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei.</i> Некоторые формы <i>Perfekt.</i></p>	<p>Обучающиеся научатся: говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом.</p>	<p>Текущий</p>
---------------------	---	---	---	----------------

30-32	<p>Каникулы/ Ferien</p> <p>4. План на каникулы. 5. Путешествия на каникулах 6. Проектная работа</p>	<p><i>Говорение: (монологическая речь):</i> планирование поездки; формулирование аргументов за и против; разговор о планах на каникулы; разговор о прошлом <i>(диалогическая речь):</i> Диалог-расспрос, обмен информацией <i>Письменная речь:</i> предложения по заданной теме с использованием слов и выражений <i>Аудирование:</i> аудирование с извлечением информации <i>Чтение:</i> чтение небольших по объему текстов страноведческого характера; выразительное чтение диалогов <i>Фонетическая сторона речи:</i> звуки; ударение в словах и фразах; интонация <i>Грамматическая сторона речи:</i> Das Partizip II; Perfekt с sein и haben. Порядок слов: рамочная конструкция.</p>	<p>Обучающиеся научатся: планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом: писать открытку с места отдыха.</p>	Текущий
-------	--	--	---	---------

33	Итоговая контрольная работа	Контроль навыков и умений, полученных в 6 классе		Тематический
34	Игра	Чтение и перевод текста страноведческого характера Повторение, обобщение, систематизация знаний по пройденным лексическим и грамматическим темам	Обучающиеся повторяют, обобщают, систематизируют знания по пройденным лексическим и грамматическим темам	Текущий

Учебно- методическое обеспечение

Список учебно - методического комплекта «Немецкий язык» серии «Горизонты» для 5-9 классов под редакцией М.М. Аверина, обеспечивающего реализацию программы:

1. Учебники: / Немецкий язык. 5, 6, 7, 8, 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (Аверин М.М., Джин Ф., Рорман)
2. Рабочие программы /Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р.«Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.
3. Книга для учителя (Lehrerhandbuch);
4. Контрольные задания (5-6; 7-8 классы) (Testheft);
5. Рабочие листы (5, 6, 7 класс) (Arbeitsblätter). - (на сайте издательства «Просвещение» www.prosv.ru/umk/horizonte);
6. Аудиокурс (mp3) к учебнику, книге для учителя на сайте;
7. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte. 8. Карельский А.Б., Рымашевская Э.Л. Немецко-русский и русско-немецкий словари–М.: Рус. яз., 1991.
9. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Немецкий язык» серии «Горизонты» <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>
10. Учебно-методическая помощь
http://www.school-russia.prosv.ru/umk/horizonte/info.aspx?ob_no=28198