

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Удмуртской Республики**

**Управление образования Администрации города Глазова**

**МБОУ "СОШ № 17" им. И.А.Наговицына**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Саламатова С.А.


Протокол № 1  
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ "СОШ №17"

им. И.А.Наговицына

 Вершинина Н.А.

Приказ № 136-ОД  
от «30» 08.2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**обществознание**

для обучающихся 5-9 классов

ОВЗ (ЗПР)

Глазов 2023

## **Раздел I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию 5-9 классы ОВЗ (ЗПР) составлена на основе: Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17»; Положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов (курсов) (ФГОС ООО 5-9 классы) МБОУ «СОШ №17»; Программы Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы./ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2011. Положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов (курсов) МБОУ «СОШ №17».

Предмет «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Предмет призван формировать у обучающихся целостный образ мира через достижения человеческой культуры, науки.

### **Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

### **Изучение курса обществознания в 5-9 классах направлено на решение вытекающих из поставленных целей задач:**

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых для выполнения различных видов деятельности, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- развитие основ мировоззренческой, нравственной и социальной культуры;
- содействие воспитанию уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим ценностям;
- развитие социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых.

**Данная программа учитывает особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).**

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Обучающиеся классов характеризуются повышенной утомляемостью.

**Коррекционная работа** проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Целью коррекционной работы является исправление присущих обучающимся недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка.

*Основные направления коррекционной работы.*

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти.

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с обучающимися строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий. На уроках обществознания организуется специальная помощь, направленная на то, чтобы облегчить усвоение учебного материала, от излишней детализации. Разнообразные виды деятельности, применяемые на уроке, такие как, игровые формы, работа в парах, решение логических задач, применение ИКТ. Разнообразные методические приемы помогают в доходчивой форме усвоить учебный материал. Рабочая программа обеспечивает работу обучающихся с ОВЗ (ЗПР) со значительной помощью учителя, так как ребенок, имеющий такие взаимоотношения со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Коррекционная деятельность может осуществляться через дидактические игры, моделирование реальных ситуаций, создание проблемных ситуаций, решение логических задач, индивидуальную работу. Проведение с обучающимися дидактических игр и упражнений являются эффективным инструментом развития внимания, памяти, мышления и т.д. Дидактическая игра и упражнения помогают обучающимся в развитии его способностей.

Жизненные компетенции:

- Знание о человеке в социуме;
- Практическое осмысление происходящего самим ребенком и другими людьми;
- Взаимодействие с близким и дальним социальным окружением;
- Практическое трудовое взаимодействие.

### ***Общая характеристика учебного курса***

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения

его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в 5 – 9 классах является вторым этапом обучения, так как опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», поэтому эффективное обучение на следующем этапе поможет не только приобрести знания, но и развить социальные и интеллектуальные навыки, необходимые гражданам современного демократического общества, позволит включить обучаемых в целенаправленный процесс мыслительной деятельности. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматривается в курсе по обществознанию в старших классах.

Формы и методы преподавания: диалог; беседа, уроки-игры (соревнование, путешествие, конкурс), практикумы. Педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательский метод обучения, информационные технологии, игровые технологии. Основные формы организации уроков: фронтальная, групповая, индивидуальная работа в рамках классно-урочной системы.

### ***Основные темы учебного предмета:***

#### ***5 класс***

- Человек.
- Семья.

- Школа.
- Труд.
- Родина.

### ***6 класс***

- Человек в социальном измерении.
- Человек среди людей.
- Нравственные основы жизни.

### ***7 класс***

- Регулирование поведения людей в обществе.
- Человек в экономических отношениях.
- Человек и природа.

### ***8 класс***

- Личность и общество.
- Сфера духовной культуры.
- Социальная сфера.
- Экономика.

### ***9 класс***

- Политика.
- Право.

### ***Основные принципы построения содержания:***

- научность,
- связь теории с практикой,
- учет возрастных особенностей,
- систематичность,
- последовательность,
- наглядность,

- принцип прочного усвоения знаний.

#### *Описание места учебного предмета в учебном плане*

Предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс в объеме 1 часов в неделю при 34 учебных неделях в 5-9 классах. Следовательно, за учебный год предполагается: в 5-9 классах – 34 часов. С 5 по 9 классы предполагается 170 учебных часов.

Класс	Всего часов в учебный год
5	34
6	34
7	34
8	34
9	34

#### *Особенности контроля знаний.*

Для текущего контроля используется пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Итоговое оценивание проводится в форме накопительной оценки на основе синтеза информации об учебных достижениях ребенка как в предметной области (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и метапредметной (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Возможен временный переход на реализацию образовательной программы среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с климатическими условиями или со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Контрольно-измерительные материалы взяты с сайтов <https://nsportal.ru/>,  
[https://infourok.ru/?utm\\_source=yandex&utm\\_medium=cpc&utm\\_campaign=branded&utm\\_term=инфоурок&yclid=755692040601233152](https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=инфоурок&yclid=755692040601233152)

### ***Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.***

Ценностные ориентиры курса основаны на идеях:

- воспитание социальной ответственности, толерантности;
- развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- воспитание экологической культуры;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны и других людей.

### ***Результаты освоения учебного предмета***

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:*

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;



- 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;
- 5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- 6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- 7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред

окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

*У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

*У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

*Предметные результаты:*

*В области познавательной:*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологии.

*В области ценностно-мотивационной:*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны усвоить следующее.

***Знать и понимать:***

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

***Уметь:***

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества.

***Использовать*** приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей, сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах, выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и разным социальным положением.

## Раздел II. Содержание учебного предмета

5 класс

Наименование Раздела	Количество часов
-------------------------	---------------------



Введение	1				
Человек	6				
Семья	7				
Школа	6				
Труд	5				
Родина	7				
Итоговое повторение	2				
Количество контрольных, практических и выставок работ, экскурсий, проектов	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
1. Контрольная работа				1	
2. Контрольная работа				1	2

**6 класс**

Наименование Раздела	Количество Часов				
Введение	1				
Человек в социальном измерении	12				
Человек среди людей	10				
Нравственные основы жизни	9				
Итоговое повторение	2				
Количество контрольных, практических и выставок работ, экскурсий, проектов	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
1.Контрольная работа	1				
2.Контрольная работа				1	
3. Контрольная работа				1	3

**7 класс**

Наименование Раздела	Количество Часов
Введение.	1

Регулирование поведения людей в обществе	14				
Человек в экономических отношениях	12				
Человек и природа	5				
Итоговое повторение	2				
Количество контрольных, практических и выставок работ, экскурсий, проектов	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
1.Контрольная работа	1				
2.Контрольная работа				1	
3. Контрольная работа				1	3

#### 8 класс

Наименование Раздела	Количество Часов				
Введение.	1				
Личность и общество	5				
Сфера духовной культуры	8				
Социальная сфера	5				
Экономика	13				
Итоговое повторение	2				
Количество контрольных, практических и выставок работ, экскурсий, проектов	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
1.Контрольная работа	1				
2.Контрольная работа				1	
3. Контрольная работа				1	3

#### 9 класс

Наименование Раздела	Количество Часов				
Политика	13				
Право	19				
Итоговое повторение	2				
Количество контрольных, практических и выставок работ, экскурсий, проектов	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
1.Контрольная работа	1				
2.Контрольная работа				1	
3. контрольная работа				1	3

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 5 класс (34 часа)

#### Введение

Что нам предстоит узнать. Чему мы должны научиться. Как работать с учебником и рабочей тетрадью в классе и дома.

#### Тема 1. Человек

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек».

#### Тема 2. Семья

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья».

#### Тема 3. Школа

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа»

#### **Тема 4. Труд**

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Зарботная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд».

#### **Тема 5. Родина**

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина».

### **6 класс (34 часа)**

#### **Введение в курс обществознания 6 класс .**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

#### **Тема 1. Человек в социальном измерении**

Индивид, индивидуальность, личность. Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самопознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

## **Тема 2. Человек среди людей**

Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общение, средства общения.

Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

## **Тема 3. Нравственные основы жизни**

Добро, смелость и страх. Человечность.

Итоговое повторение.

## **7 класс (34 часа)**

Введение в курс обществознания 7 класс.

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома

## **Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

## **Тема 2. Человек в экономических отношениях.**

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основное организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.

## **Тема 3. Человек и природа.**

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности  
Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники.  
Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.

### **Итоговое повторение**

Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

## **8 класс (34 часа)**

### **Введение**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Тема 1. Личность и общество**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

### **Тема 2. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

### **Тема 3. Социальная сфера**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Практикум по теме «Социальная сфера».**

### **Тема 4. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.



Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Итоговое повторение.**

## **9 класс (34 часа)**

### **Введение**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году.

Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

### **Тема 1. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

## **Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Практикум по теме «Право».**

### Раздел III. Учебно-тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Тема урока	Минимум содержания урока	Коррекционные задачи	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося	Вид контроля
<b>Введение (1ч)</b>					
1	Что такое обществознание?	Что такое обществознание. Связь обществознания с другими науками; почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.	Развитие памяти, расширение кругозора.	Рассуждает о значении и использовании термина «обществознание». Имеет представление о связи обществознания с другими науками Умеет объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризует некоторые общественные процессы.	Предварительный.
<b>Человек (6 ч)</b>					
2-3	Загадка человека.	Развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеристика особенностей познания человеком окружающего мира и самого себя. Значение труда в развитии человека. Что такое способности человека, и какие способности проявляли первобытные люди. Роль творчества в развитии	Развитие памяти, внимания, самоконтроля, познавательной активности.	Объясняет, как происходило развитие первобытного человека в человека разумного современного вида. Характеризует особенности познания человеком окружающего мира и самого себя. Раскрывает значение труда в развитии человека. Формулирует и комментирует, что такое способности человека, и какие	Устный опрос, самопроверка.

		человека. Чем человек отличается от животного? Понятия: инстинкт, наследственность, эмоция, суждение, мышление.		способности проявляли первобытные люди. Сравнивает способности первобытного человека и человека современного XXI в. Оценивает роль творчества в развитии человека. Приводит примеры из истории Древнего мира, как труд влиял на развитие человека. Использует дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулирует собственное определение понятия «труд». Иллюстрирует конкретными примерами искусство первобытных людей. Умеет составлять рассказы по рисункам.	
4-5	Отрочество – особая пора жизни.	Понятия: подросток, отрочество, самостоятельность, мечта, потребность; этапы подросткового периода, Черты подросткового возраста; самостоятельность: отрицательное или положительное качество. Этические и правовые нормы в повседневной жизни подростка. Отличие подростка от взрослого. Легко ли быть подростком.	Развитие познавательной активности.	Характеризует черты подросткового возраста; рассуждает и объясняет может ли самостоятельность быть отрицательным качеством. Оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.	Фронтальный опрос.
6	Учимся общаться.	Что такое общение? Виды и формы общения. Функции общения; правила( нормы) общения. Что мешает и способствует общению.	Расширение кругозора.	Работает с текстом учебника, выделяет главное, использует ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Текущий, практикум.
7	Обобщение по главе «Человек».	Человек- социальное и биологическое существо. Возраст человека. Общение.	Развивать умение использовать приобретённые	Обобщает и закрепляет знания о связи социального в человеке с общением, обменом информацией и другими	Текущий, практикум.

			знания на практике.	результатами психической деятельности. Способствует развитию коммуникативных умений, создает условия для реализации и расширения позитивного опыта общения. Формулирует и комментирует особенности общения подростков, способствует развитию рефлексивных способностей подростков.	
<b>Семья (7 ч)</b>					
8-9	Семья и семейные отношения.	<p>Что такое семья, семейные заботы? Функции семьи; совместный труд членов семьи; статьи семейного бюджета; правила ведения семейного хозяйства; роль и значимость семьи в жизни любого человека, семейные ценности; особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Причины возникновения семейных конфликтов, пути их разрешения. Основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Семейные обычаи, традиции. Примеры взаимодействия, заботы, поддержки, общий труд и помощь в семье. Обязанности членов семьи. Значение семьи для человека и для общества.</p>	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	<p>Описывает совместный труд членов семьи. Характеризует статьи семейного бюджета; объясняет правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме. Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье.</p>	Устный опрос, самопроверка.

				<p>Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.</p>	
10-11	Семейное хозяйство.	<p>Семейное хозяйство. Потребности и ресурсы семьи. Семейный бюджет: доходы, расходы семьи. Кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Участие каждого члена семьи в ведении домашнего хозяйства. Понятия: экономика, ресурсы, бюджет, потребность.</p>	<p>Развитие памяти, внимания, самоконтроль.</p>	<p>Показывает на конкретных примерах из жизни кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивает собственное участие в ведении домашнего хозяйства.</p>	<p>Фронтальный опрос, словарная работа.</p>
12	Учимся помогать вести семейное хозяйство.	<p>Что значит рачительный хозяин. Правила рачительного хозяйствования. Участие каждого члена семьи в ведении домашнего хозяйства.</p>	<p>Расширение кругозора.</p>	<p>Характеризует основные положения раздела; анализирует, делает выводы, отвечает на вопросы, высказывает собственную точку зрения. Составляет рассказы: -учимся быть рачительными хозяевами; -учимся помогать семье; -мы - семья, а это значит...</p>	<p>Самостоятельная работа.</p>
13	Свободное время.	<p>Какое время можно назвать свободным (понятие «свободное время»), какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; досуговая деятельность-сфера</p>	<p>Развивать познавательную активность.</p>	<p>Объясняет какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения.</p>	<p>Устный опрос, самопроверка.</p>

		самовоспитания и самоопределения. Роль свободного времени в формировании человека и личности, его организация. Хобби.		Показывает на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулирует собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрирует конкретными примерами досуговую деятельность. Умеет составлять рассказы по рисункам.	
14	Обобщение по главе «Семья».	Обобщение по главе «Семья».	Применять приобретённые знания на практике.	Приводит примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости семьи для человека. Оценивает и корректирует собственное отношение к своей семье. Рассказывает о своей семье, как относится к ней. Исследует конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность семьи.	Устный опрос
<b>Школа (6 ч)</b>					
15-16	Образование в жизни человека.	Учеба- труд. Система образования в России. Задачи школы. Что значит умение учиться. Роль школы в формировании человека и личности, важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Хорошая учеба в школе и возможность человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, корректировка собственного поведения в	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Умеет рассуждать о проблемах современного образования, о правах и обязанностях ученика Характеризует учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляет позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризует значение самообразования для человека. Оценивает собственное умение учиться и возможности его развития, значимость школы для человека. Оценивает и корректирует	Фронтальный опрос.

		окужающей среде; школьная дружба.		собственное отношение к своей учебе, умение учиться, возможности своего развития. Рассказывает о своей школе, как относится к ней. Исследует конкретные ситуации, когда проявляется ценность и важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности. Использует элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между хорошей учебой в школе и возможностью человека реализовать себя в профессии в будущем и построить карьеру. Систематизирует информацию о системе образования в России в табличной форме Выявляет возможности практического применения получаемых в школе знаний. Приводит примеры из жизни, литературы и кинофильмов о значимости школы для человека.	
17-18	Образование и самообразование.	Роль самообразования в жизни человека. Формы самообразования. Успех, самооценка.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Характеризует основные положения раздела; анализирует, делает выводы, отвечает на вопросы, высказывает собственную точку зрения. Характеризует задачи школы. Рассказывает о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывает роль школы в развитии ребенка. Показывает, какое место в системе образования занимает школа. Объясняет, почему образование так важно для современного человека. Описывает возможности личного	Устный опрос, самопроверка.



				развития, которые предоставляет образование.	
19	Одноклассники, сверстники, друзья.	Понятия: одноклассник, сверстник, друг, товарищ, приятель. Правила дружбы.	Расширение кругозора.	Использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрирует примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Оценивает собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями. Умеет объяснить, что может помешать дружбе, приводит примеры настоящей и мнимой дружбы; поясняет, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы.	Устный опрос, словарная работа.
20	Обобщение по главе «Школа».	Обобщение по главе «Школа».	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Характеризует основные положения раздела; анализирует, делает выводы, отвечает на вопросы, высказывает собственную точку зрения; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.	Текущий, тест.
<b>Труд (5 ч)</b>					
21-22	Труд – основа жизни.	Понятия: труд, деятельность, товар, богатство, бедность. Структура деятельности. Каким бывает труд? Что создается трудом, как оценивается труд в обществе.	Расширение кругозора.	Объясняет значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризует особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различает материальную и моральную оценку труда. Приводит примеры благотворительности и меценатства.	устный опрос, словарная работа

23-24	Труд и творчество.	Творчество и ремесло ,признаки мастерства, творения известных мастеров; всякий ли мастер может быть назван творцом, красота труда; различие труда мастера и ремесленника. Понятия: мастер, ремесленник, творчество, искусство.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Различает творчество и ремесло. Раскрывает признаки мастерства на примерах творений известных мастеров Умеет объяснить, всякий ли мастер может быть назван творцом, в чем заключается красота труда; определяет различие труда мастера.	Презентация своего хобби.
25	Обобщение по главе «Труд».	Обобщение по главе «Труд».	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Текущий.
<b>Родина (7 ч)</b>					
26-27	Наша Родина - Россия.	Понятия: Родина, отчизна, «малая родина», патриот, патриотизм, федерация.	Развивать познавательную активность.	Характеризует понятия Родина, отчизна, «малая родина», патриот, патриотизм, федерация. Объясняет, что оно значит для человека. Описывает свою малую родину. Рассказывает о своей стране — Родине. Объясняет, почему люди любят свою Отчизну. Пишет эссе о своей малой родине. Иллюстрирует примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывает о защитниках Родины, если возможно, — членах своей семьи.	Устный опрос, словарная работа, рисунок.
28	Государственные	Понятие «государственные	Расширение	Объясняет смысл понятия	Устный опрос,

	символы России.	символы». История российского герба, флага и гимна. Описание государственных символов. Федеральные законы о государственных символах России.	кругозора.	«государственные символы», для чего они нужны. Рассказывает, когда применяются государственные символы. Рассказывает историю российского герба и флага. Описывает Государственный герб РФ. Описывает Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объясняет, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России. Иллюстрирует на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Использует дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Продемонстрирует свое знание слов и музыки Государственного гимна России. Описывает свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны.	словарная работа, эссе.
29	Гражданин России.	Понятия «гражданин», гражданство. Условия приема в гражданство. Основные права и обязанности граждан РФ.		Объясняет и конкретизирует примерами смысл понятия «гражданин». Называет и иллюстрирует примерами основные права граждан РФ. Называет основные обязанности граждан РФ. Приводит примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводит примеры и дает оценку проявлениям	Фронтальный опрос.

				гражданственности, представленным в СМИ.	
30	Мы – многонациональный народ.	Россия - многонациональное государство. Особенности многонационального государства. Толерантность. Народы, проживающие на территории РФ.	Расширение кругозора.	Знает, как называется наша страна. Рассказывает о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризует Россию как многонациональное государство. Раскрывает особенности многонационального государства. Раскрывает особенности многонационального государства. Перечисляет, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Устный опрос.
31	Контрольная работа.	Проверка усвоения знаний по курсу.	Применять приобретённые знания на практике.	Знает основные положения курса.	Тематический
32	Обобщение по главе: «Родина».	Обобщение по главе: «Родина».	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы. Использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач	Словарная работа.
<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>					
33	Итоговое повторение по курсу.	Повторение и обобщение курса: «Человек. Социальные институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знает основные положения курса. Умеет: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; -	Устный опрос.

				работать с текстом учебника, выделять главное. Высказывает собственную точку зрения, умеет вести диалог.	
34	Контрольная работа	Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 5 классе	Применять приобретённые знания на практике.	Знает основные положения курса. Обобщает и систематизирует знания и умения по изученным темам. Использует ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Итоговый

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Минимум содержания урока	Коррекционные задачи	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося	Вид контроля
<b>Введение (1ч)</b>					
1	Введение в обществознание.	Инструктаж по ОТ. Повторение и актуализация знаний, полученных в 5 классе. Задачи курса в новом учебном году. Знания о человеке, обществе, других людях.	Развитие памяти, расширение кругозора.	Вспоминает основные итоги прошлого года обучения. Знакомится с основным содержанием курса 6 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	Предварительный.
<b>Человек в социальном измерении (12 ч)</b>					
2	Человек – личность.	Личность. Индивидуальность человека. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Расширение кругозора.	Работает над понятием «индивидуальность», приводит конкретные примеры. Использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Устный опрос, самопроверка.
3	Входная контрольная работа	Повторение и обобщение курса: «Человек. Социальные институты: семья, школа. Важнейшая сторона человеческой жизни – труд. Родина».	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знает основные положения курса. Умеет: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Высказывает собственную точку	Контроль

				зрения, умеет вести диалог.	
4-5	Человек познает мир.	Познание человеком мира и самого себя. Самопознание и самооценка. Способности человека.	Развивать познавательную активность.	Характеризует особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивает собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявляет их динамику. Сравнивает себя и свои качества с другими людьми и их качествами. Приводит примеры проявления различных способностей людей.	Текущий
6-7	Человек и его деятельность.	Деятельность человека, её основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Характеризует деятельность человека, её отдельные виды. Описывает и иллюстрирует примерами различные мотивы деятельности. Использует элементы причинно-следственного анализа для выяснения связи между деятельностью и формированием личности. Выявляет условия и оценивает качества собственной успешной деятельности.	Фронтальный опрос.
8-9	Потребности человека.	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Формирование пространственных представлений.	Характеризует и иллюстрирует примерами основные потребности человека; показывает их индивидуальный характер. Описывает особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследует несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Устный опрос, самопроверка.
10-11	На пути к жизненному успеху.	Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Характеризует и конкретизирует примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулирует свою точку зрения на выбор пути	Текущий, практикум.

				достижения жизненного успеха. Показывает на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты.	
12-13	Обобщение по главе «Человек в социальном измерении».	Человек – личность. Учимся узнавать и оценивать себя. Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Систематизирует знания, полученные при изучении темы о социальных чертах человека и их проявлении в деятельности. Совершенствует умения характеризовать понятия «личность», «индивидуальность», «деятельность»; приводит конкретные примеры разнообразия видов деятельности человека, его потребностей. Работает в группах, формирует навык социального взаимодействия на уровне учебной группы.	Текущий, практикум.
<b>Человек среди людей (10 ч)</b>					
14-15	Межличностные отношения.	Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Описывает межличностные отношения и их отдельные виды. Описывает с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывает проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивает собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследует практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	Устный опрос, самопроверка.
16-17	Человек в группе.	.Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и	Формирование пространственных представлений.	Описывает большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводит примеры таких групп.	Фронтальный опрос.

		неформальные. Лидеры. Групповые нормы.		Характеризует и иллюстрирует примерами групповые нормы. Описывает с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивает собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследует практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.	
18-19	Общение.	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Характеризует общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрирует с помощью примеров различные стили общения. Сравняет и сопоставляет различные стили общения. Выявляет на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивает собственное умение общаться.	Анализ ситуаций.
20-21	Конфликты в межличностных отношениях.	Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Развитие произвольного внимания.	Описывает сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризует варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняет, в чём заключается конструктивное решение конфликта. Иллюстрирует объяснение примерами. Выявляет и анализирует собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Устный опрос, самопроверка.
22-23	Обобщение по главе «Человек среди людей».	Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу.	Развивать умение использовать приобретённые	Обобщает свои знания по умению общаться. Осмысливает личный опыт участия в различных видах	Ролевая игра «Человек среди людей».



		Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.	знания на практике.	межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряет на себя роль лидера, роль члена группы. Различает стадии конфликта и продумывает программу действий по конструктивному разрешению его. Убеждается в необходимости толерантного поведения.	
<b>Нравственные основы жизни (9 ч)</b>					
24-25	Человек славен добрыми делами.	Человек славен добрыми делами. Доброе – значит, хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.	Развитие наглядно-образного мышления.	Характеризует и иллюстрирует примерами проявления добра. Приводит примеры, иллюстрирующие «золотое правило нравственности». Оценивает модельные и реальные поступки людей с точки зрения «золотого правила нравственности».	Фронтальный опрос.
26-27	Будь смелым.	Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.	Расширение кругозора.	Учится побеждать страх. На конкретных примерах дает оценку проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивает предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла.	Текущий.
28-29	Человек и человечность.	Человечность. Гуманизм– уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Развитие наглядно-образного мышления.	Раскрывает на примерах смысл понятия человечность. Дает оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных информационных источниках. На примерах конкретных ситуаций оценивает проявление внимания к нуждающимся в нём.	Устный опрос.
30	Контрольная работа.	Проверка усвоения знаний по	Применять	Знает основные положения курса.	Тематический.

		курсу.	приобретённые знания на практике.		
31-32	Обобщение по главе «Нравственные основы жизни».	Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Отстаивает свои знания об объективной необходимости человечности, золотого правила нравственности, моральных заповедях для выживания человечества. Развивает умение анализировать материалы СМИ, оценивать описанные в них ситуации с точки зрения добродетелей.	Текущий.
<b>Итоговое повторение (2 ч)</b>					
33	Итоговое повторение по курсу.	Повторение и обобщение курса.	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знает основные положения курса. Умеет: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Высказывает собственную точку зрения, умеет вести диалог.	Текущий.
34	Итоговая контрольная работа	Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 6 классе	Применять приобретённые знания на практике.	Знает основные положения курса. Обобщает и систематизирует знания и умения по изученным темам. Использует ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Итоговый

**7 класс**

№ п/п	Тема урока	Минимум содержания урока	Коррекционные задачи	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося	Вид контроля
<b>Введение (1ч)</b>					
1	Введение в обществознание.	Инструктаж по ОТ. Повторение и актуализация знаний, полученных в	Развитие памяти, расширение	Вспоминает основные итоги прошлого года обучения. Знакомится с основным	Предварительный.

		6 классе. Что такое обществознание. Задачи курса в новом учебном году. Знания о человеке, обществе, других людях.	кругозора.	содержанием курса 7 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	
<b>Регулирование поведения людей в обществе (14 ч)</b>					
2	Что значит жить по правилам.	Многообразие правил. Социальные нормы. Правила этикета и хорошие манеры.	Расширение кругозора.	Объясняет понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет. Научается называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	Устный опрос, самопроверка.
3	Входная контрольная работа	Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 6 классе	Применять приобретённые знания на практике.	Знает основные положения курса. Обобщает и систематизирует знания и умения по изученным темам. Использует ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Контроль
4-5	Права и обязанности граждан.	Права и свободы человека и гражданина. Механизмы защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина. Права ребёнка и их защита.	Развивать познавательную активность.	Научатся объяснять понятия: право человека, свобода, гражданские права, политические права, социально-экономические права, культурные права, Организация объединённых наций, омбудсмен, декларация, пакт, конвенция, закон, гарантия, всеобщий, неотчуждаемый и неделимый характер, стандарт; определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»	Устный опрос, самопроверка
6-7	Почему важно соблюдать законы.	Закон устанавливает порядок в обществе. Закон устанавливает	Развитие памяти, внимания,	Научатся объяснять понятия: закон, законодательные органы,	Фронтальный опрос.

		справедливость в обществе. Законы правила, которые устанавливает государство. Закон устанавливает границы свободы поведения.	самоконтроля.	демократический политический режим, справедливость, Конституция, Афинская демократия, свобода и ее границы, противоправный, законность, правопорядок. Определяет, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе, в чем смысл справедливости, почему свобода не может быть безграничной.	
8-9	Защита Отечества.	Защита Отечества – долг и обязанность гражданина. В чём заключается военная служба. Как готовить себя к исполнению воинского долга.	Формирование пространственных представлений.	Научатся объяснять понятия долг, патриотизм, обязанность, защита Отечества, присяга. Определяют, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга. Приводят примеры достойного выполнения воинского долга.	Устный опрос, самопроверка.
10-11	Для чего нужна дисциплина.	Виды дисциплины: общеобязательная и специальная. Дисциплина – необходимое условие нормальной жизни общества. Внешняя и внутренняя дисциплина. Что такое дисциплина, воля и самовоспитание.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Характеризует и конкретизирует примерами роль дисциплины в организации нормальной жизни общества. Научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.	Текущий, практикум.
12-13	Виновен – отвечай.	Знать закон смолоду. Кто такой законопослушный человек. Противозаконное поведение. Виды наказаний. Учимся узнавать и оценивать себя.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Научатся определять основные понятия по теме, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания	Текущий, практикум.

		Учимся правильно организовывать свою деятельность. Учимся размышлять.		несовершеннолетних.	
14-15	Кто стоит на страже закона.	На страже закона стоит прокуратура, полиция, таможня, суд, ФСБ. Суд осуществляет правосудие. Принципы правосудия (презумпция невиновности). История полиции и закон о полиции.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов. Характеризуют становление полиции как правоохранительного института.	Устный опрос, самопроверка.
<b>Человек в экономических отношениях (12 часов)</b>					
16-17	Экономика и её основные участники.	Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага – это продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности.	Формирование пространственных представлений.	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	Фронтальный опрос.
18-19	Мастерство работника.	Дело мастера боится. Из чего складывается мастерство работника. Квалификация – специальные знания, полученные человеком, а так же умения, навыки, приобретённые им во время практической деятельности. Труд и зарплата. Количество и качество труда. Производительность труда – результативность (продуктивность) труда в процессе производства.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Научатся определять, из чего складывается мастерство работника, чем определяется размер заработной платы.	Анализ ситуаций.
20-21	Производство, затраты, выручка, прибыль.	Что и как производить. Затраты производства. Прибыль – превышение выручки от продажи	Развитие произвольного внимания.	Научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды	Устный опрос, самопроверка.

		товаров над общей суммой затрат на их изготовление и реализацию.		затрат.	
22-23	Виды и формы бизнеса	Бизнес – это деятельность, направленная на получение прибыли. Виды бизнеса: производственный, торговый, финансовый, страховой, посреднический. Формы бизнеса – индивидуальное предприятие, товарищество и акционерное общество.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Научатся определять роль бизнеса в современной экономике, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, необходимость получения специальных знаний для занятия бизнесом. Объясняют понятия и термины: предпринимательство (бизнес), меценатство, бизнесмен, финансы, экономический продукт, прибыль, купля-продажа, кредит, собственность, индивидуальное предпринимательство, акционерное общество, товарищество, акция, акционер.	Ролевая игра «Совет директоров».
24-25	Обмен, торговля, реклама.	Зачем нужен обмен. Стоимость – мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность. Торговля и ее формы (оптовая, розничная, внутренняя и внешняя). Реклама двигатель торговли.	Развитие наглядно-образного мышления.	Научатся: объяснять понятия и термины: обмен, общественное разделение труда, экономический продукт, товар, рынок, стоимость, потребительская стоимость, меновая стоимость, цена, бартер, торговля, ассортимент, оптовая торговля, розничная торговля, внутренняя торговля, внешняя торговля, реклама, рекламное агентство, торговый знак, бренд, потребитель; определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг.	Фронтальный опрос.
26	Деньги, их функции	Как деньги стали деньгами. Цена – сумма денег, которая уплачивается	Расширение кругозора.	Научатся: давать определение понятия и терминам: ассигнации, банкноты,	Устный опрос, самопроверка.

		при покупке товаров или услуг. Функции денег: средство обращения, средство платежа, средство накопления. Изменение денег (металлические монеты, ассигнации, электронные карточки).		бартер, деньги, монета, номинал, эквивалент, аверс, реверс, легенда монеты, гурт, стойкость, делимость, функции денег, мера стоимости, средство измерения стоимости, монета, банкнота, банк, ассигнация, средство обращения, средство платежа, средство накопления, чек, денежная масса, валюта, конвертируемость; определять как возникли современные деньги; какими качествами обладали первые монеты, что из себя представляет современная монета и банкнота; определять функции денег.	
27	Экономика семьи	Имущество – это квартира, дом, дача, приусадебное хозяйство, садовый участок, автомобиль, мебель и т. д. Доходы семьи – денежные средства, получаемые её членами из разных источников. Семейный бюджет – предварительно составленная роспись будущих доходов и расходов семьи на некоторый период времени. Две группы расходов денег – обязательные и произвольные.	Развитие наглядно-образного мышления.	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.	Устный опрос, самопроверка.
<b>Человек и природа (5 часов)</b>					
28	Воздействие человека на природу.	Развитие производящего хозяйства. Разрушение экологии хозяйственной деятельностью. Ресурсы – исчерпаемые и неисчерпаемые. Загрязнение атмосферы естественное и	Применять приобретённые знания на практике.	Научатся: определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу: давать определения понятиям и терминам естественное загрязнение,	Фронтальный опрос

		деятельностью человека. Загрязнение воды и почвы отходами промышленности и бытовыми отходами.		деятельность человека, промышленное загрязнение воздуха, смог, биосфера, промышленные и бытовые отходы, свалка, полигон, экологический кризис, браконьер, глобальная проблема, великое экологическое правило, исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы.	
29	Охранять природу – значит охранять жизнь.	Бережное отношение (человеческое отношение) к природе помогает защищать и сохранять ее жизнь. Тяжелые последствия безответственности: исчезновение видов, разрушение биосферы.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Научатся давать определение понятиям: экологическая мораль, ресурсы, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк; характеризовать правила экологической морали.	Текущий, практикум.
30-31	Закон на страже природы.	Природные условия и хозяйство человека. Охрана природы. Правила, защищающие природу. Действия гражданина по защите природы.	Расширение кругозора.	Научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы.	Устный опрос.
32	Контрольная работа	Контроль знаний полученных за прошедший курс	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знает основные положения прошлогоднего курса.	Тематический
<b>Итоговое повторение (2 час)</b>					
33	Итоговое повторение по курсу	Повторение и обобщение курса.	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знает основные положения курса. Умеет: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Высказывает собственную точку зрения, умеет вести диалог.	Устный опрос.



34	Итоговая контрольная работа	Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 7 классе	Применять приобретённые знания на практике.	Знает основные положения курса. Обобщает и систематизирует знания и умения по изученным темам. Использует ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Итоговый
----	-----------------------------	---	---	--	----------

### 8 класс

№ п/п	Тема урока	Минимум содержания урока	Коррекционные задачи	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося	Вид контроля
<b>Введение (1ч)</b>					
1	Что делает человека человеком.	Инструктаж по ОТ Человек – биосоциальное существо. Мышление и речь	Развитие памяти, расширение кругозора.	Знают понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности	Предварительный.
<b>Личность и общество (5ч.)</b>					
2	Человек, общество, природа.	Связь человека с природой. Отношение человека к природе.	Расширение кругозора.	Различают понятия: индивидуальность, индивид, человек, социальная среда, личность, социализация. Знают, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Дают определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.	Устный опрос, самопроверка.
3	Входная контрольная работа	Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 7 классе	Применять приобретённые знания на практике.	Знает основные положения курса. Обобщает и систематизирует знания и умения по изученным темам. Использует ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Контроль
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества	Развивать познавательную активность.	Объясняют понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называют сферы общественной жизни и дают краткую	Устный опрос, самопроверка

				характеристику. Объясняют взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называют ступени развития общества, исторические типы общества.	
5	Развитие общества.	Ступени развития общества. Реформы. Глобальные проблемы современности	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Дают определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризуют изменчивость и с стабильность общества. примерами.	Фронтальный опрос.
6	Как стать личностью.	Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Дают определения понятиям личность. Характеризуют личность человека	Устный опрос, самопроверка.
<b>Сфера духовной культуры (8 ч.)</b>					
7	Сфера духовной жизни	Духовная сфера жизни общества, культура личности и общества	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Дают определение понятия: культура. Характеризуют различные виды культур;	Текущий, практикум.
8	Мораль.	Основные ценности и нормы морали	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Дают определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризуют основные принципы гуманизма; объясняют, в чём заключается главная функция моральных норм.	Текущий, практикум.
9	Долг и совесть.	Долг общественный и долг моральный. Совесть	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Объясняют значение долга и ответственности для человека и общества, характеризуют сущность понятия «долг», совесть. Объясняют отличия и сходства долга общественного и морального.	Устный опрос, самопроверка.

10	Моральный выбор.	Моральные знания и практическое поведение личности.	Формирование пространственных представлений.	Знают основные ценности и нормы морали. Объясняют значение морали.	Фронтальный опрос.
11	Образование	Приоритетность образования	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Объясняют понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризуют элементы Российской системы образования, называют тенденции развития современного образования; объясняют функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	Анализ ситуаций.
12	Наука в современном обществе	Возрастание роли современной науки	Развитие произвольного внимания.	Объясняют понятия наука, этика науки. Анализируют информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называют особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объясняют, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	Устный опрос, самопроверка.
13	Религия как одна из форм культуры	Особенности религиозной веры	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Объясняют понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризуют религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называют основные функции религии; раскрывают основные идеи мировых религий. Объясняют роль религии в жизни общества. Называют религиозные организации и объединения.	Устный опрос, самопроверка.

14	Повторение.	Обобщение по теме «Сфера духовной культуры»	Развитие самоконтроля, ответственности	Систематизируют и обобщают изученный материал	Текущий, практикум.
<b>Социальная сфера (5ч.)</b>					
15	Социальная структура общества	Многообразие социума	Развитие наглядно-образного мышления.	Объясняют сущность социальной структуры. Разъясняют на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицируют конфликты. Сравнивают пути решения социальных конфликтов. Дают определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.	Фронтальный опрос.
16	Социальные статусы и роли	Социальная позиция человека в обществе	Расширение кругозора.	Характеризуют социальную дифференциацию, социальный статус и социальные отношения, поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризуют социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.	Устный опрос, самопроверка.
17	Нации и межнациональные отношения	Межнациональные отношения в современном обществе	Развитие наглядно-образного мышления.	Знают термины: нация, этнос, племя, народность. Дают определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость.	Устный опрос, самопроверка.

				Характеризуют межнациональное сотрудничество.	
18	Отклоняющееся поведение	Какое поведение считается отклоняющимся	Применять приобретённые знания на практике.	Характеризуют социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Фронтальный опрос
19	Повторение	Обобщение по теме «Социальная сфера»	Развитие самоконтроля, ответственности	Систематизируют и обобщают изученный материал	Текущий, практикум.
<b>Экономика(13ч.)</b>					
20	Экономика и её роль в жизни общества	Что такое экономика	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Характеризуют экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимают сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Умеют объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.	Текущий, практикум.
21	Главные вопросы экономики	Экономическая система и её функции	Расширение кругозора.	Знают понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различают основные характеристики экономических систем, называют функции экономической системы.	Устный опрос, тест.
22	Собственность	Имущественные отношения	Формировать умение систематизировать	Знают понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечисляют формы	Текущий.

			и обобщать знания.	собственности. Называют способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	
23	Рыночная экономика	Рынок и условия его функционирования	Развитие памяти, внимания, самоконтроль	Дают определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризуют понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объясняют условия функционирования рыночной экономики. Называют основные функции цены..	Устный опрос, самопроверка.
24	Производство – основа экономики	Факторы производства	Развивать познавательную активность	Называют понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объясняют, какие факторы влияют на производство. Объясняют значение специализации производства для развития общества.	Фронтальный опрос.
25	Предпринимательская деятельность	Роль предпринимательства в экономике	Развитие наглядно-образного мышления	Приводят пример предпринимательской деятельности, разъясняют ее сущность. Умеют анализировать тип предпринимателя. Знают определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Дают определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.	Устный опрос, самопроверка.
26	Роль государства в экономике	Зачем экономике государство	Обучение приёмам пользования схемами,	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог,	Фронтальный опрос

			графиками	акциз. Называют способы воздействия государства на экономику. Сравнивают государственное и рыночное регулирование экономики. Умеют ориентироваться в системе налогообложения, анализируют информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	
27	Распределение доходов	Неравенство доходов	Расширение кругозора.	Объясняют сущность бюджета. Умеют составлять личный или семейный бюджет. Объясняют причины неравенства доходов, называют меры социальной поддержки различных слоев населения. Дают определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	Устный опрос, самопроверка.
28	Потребление	Что такое потребление	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике	Объясняют понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знают экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объясняют факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.	Фронтальный опрос
29	Инфляция и семейная экономика	Что такое инфляция	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике	Объясняют понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объясняют влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного	Устный опрос, самопроверка.

				бюджета в условиях инфляции. Называют банковские услуги, предоставляемые гражданам, основы кредитования граждан.	
30	Контрольная работа	Проверка усвоения знаний по курсу.	Применять приобретённые знания на практике.	Систематизируют и обобщают изученный материал	Тематический
31	Безработица, её причины и последствия	Безработица – спутник рыночной экономики	Расширение кругозора	Знают понятия: безработица, занятость, объясняют экономические и социальные причины и последствия безработицы, называют меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.	Фронтальный опрос
32	Мировое хозяйство и международная торговля	Что такое мировое хозяйство	Обучение приёмам пользования схемами, графиками	Объясняют понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм. Объясняют влияние внешней торговли на развитие экономики страны, проявление глобализации в современных условиях	Устный опрос, самопроверка.
<b>Итоговое повторение (2 час)</b>					
33	Итоговое повторение по курсу	Повторение и обобщение курса.	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знает основные положения курса. Умеет: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Высказывает собственную точку зрения, умеет вести диалог.	Устный опрос, тест.
34	Итоговая контрольная работа	Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 8 классе	Применять приобретённые знания на практике.	Знает основные положения курса. Обобщает и систематизирует знания и умения по изученным темам.	Итоговый



				Использует ранее изученный материал для решения познавательных задач.	
--	--	--	--	---	--

**9 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Минимум содержания урока</b>	<b>Коррекционные задачи</b>	<b>Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося</b>	<b>Вид контроля</b>
<b>Политика (13ч)</b>					
1	Политика и власть.	Инструктаж по ОТ. Понятие политики. Политическая власть. Функции политики	Развитие памяти, расширение кругозора.	Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Уметь называть главные особенности политической власти, осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.	Предварительный.
2	Государство.	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство.	Расширение кругозора.	Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституцию и абсолютную монархию.	Устный опрос, самопроверка.
3	Входная контрольная работа	Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 8 классе	Применять приобретённые знания на практике.	Знает основные положения курса. Обобщает и систематизирует знания и умения по изученным темам. Использует ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Контроль
4-5	Политические режимы.	Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире.	Развивать познавательную активность.	Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный авторитарный режимы, характеризовать развитие демократии в современном обществе.	Устный опрос, самопроверка
6-7	Правовое государство.	Понятие правового государства. Власть в правовом государстве. Принципы правового государства.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Знать принципы правового государства. Уметь характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право власти», осуществлять поиск	Фронтальный опрос.

				социальной информации, работать со схемой.	
8-9	Гражданское общество и государство.	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением, работать с документом по заданному алгоритму.	Устный опрос, самопроверка.
10	Участие граждан в политической жизни.	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого.	Развитие самоконтроля, ответственности	Знать при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя, формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы, применять правовые и социально – экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач.	Текущий, практикум.
11	Политические партии и движения.	Общественно – политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Знать, что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий, объяснять почему в обществе возникают общественно – политические движения, анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире.	Текущий, практикум.
12	Гражданин – человек имеющий права.	Политика и власть. Политические режимы. Правовое государство. Политические партии и движения.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Знать основные положения главы. Уметь характеризовать политические режимы и партии, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные, решать практические задачи.	Текущий, практикум.
13	Повторение по теме	Содержание главы «Политика»	Развитие памяти,	Систематизация и обобщение	Текущий,

	«Политика».		внимания, самоконтроля.	полученных знаний	практикум.
<b>Право (19ч)</b>					
14-15	Право, его роль в жизни общества и государства.	Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон.	Формирование пространственных представлений.	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.	Фронтальный опрос.
16	Правоотношения и субъекты права.	Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношений. Система права. Понятие нормы права.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Знать, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений. Уметь характеризовать субъекты правоотношений, работать с правовыми документами по заданному алгоритму.	Анализ ситуаций.
17	Правонарушения и юридическая ответственность.	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.	Развитие произвольного внимания.	Знать признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности. Уметь решать практические задачи, определять виды юридической ответственности, работать с документами, на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.	Устный опрос, самопроверка.
18-19	Правоохранительные органы.	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Знать какие органы называются правоохранительными. Уметь определять принцип правосудия, анализировать действия правоохранительных органов, решать проблемные задачи.	Устный опрос, самопроверка.
20-	Конституция РФ.	Этапы развития конституции. Закон	Развитие	Знать, почему конституция является	Текущий,

21	Основы конституционного строя РФ.	высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства.	самоконтроля, ответственности	законом высшей юридической силы, принципы правового государства. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства, на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.	практикум.
22-23	Права и свободы человека и гражданина.	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка.	Развитие наглядно-образного мышления.	Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права, анализировать правовые и юридические документы, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий, определять значимость защиты прав человека, работать с документом по заданному алгоритму.	Фронтальный опрос.
24	Гражданские правоотношения.	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	Расширение кругозора.	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско – правовых договоров, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий, приводить примеры поведенческих ситуаций.	Устный опрос, самопроверка.
25	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая дисциплина.	Развитие наглядно-образного мышления.	Знать какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем значение дисциплины труда. Уметь анализировать документы, делать выводы, характеризовать трудовые правоотношения.	Устный опрос, самопроверка.
26	Семейные	Юридические понятия семьи и	Применять	Знать каковы условия вступления в брак	Фронтальный

	правоотношения.	брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно – брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	приобретённые знания на практике.	и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительским правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять, нужна ли человеку семья, объяснять почему семья является формой воспитания детей, работать со схемой и правоведческими документами.	опрос
27	Административные правоотношения.	Административное право. Понятия и черты административного правоотношения. Административные правонарушения.	Развитие самоконтроля, ответственности	Знать какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений. Уметь работать с документами, анализировать схему «Административное право», делать выводы, высказывать собственные суждения.	Текущий, практикум.
28	Уголовные правоотношения	Уголовное право. Понятие преступления. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	Расширение кругозора.	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.	Текущий

29	Социальные права.	Социальная политика государства. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Знать роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни людей, что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право по охране здоровья, кто имеет право на социальное обеспечение. Уметь объяснять, почему социальные проблемы остаются весьма острыми в нашем обществе, анализировать Международный пакт об экономических, социальных, культурных правах, выполнять творческие задания в рамках изученного материала.	Устный опрос, самопроверка.
30	Контрольная работа	Проверка усвоения знаний по курсу.	Применять приобретённые знания на практике.	Систематизируют и обобщают изученный материал	Итоговый
31	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Международное гуманитарное право. Значение международного гуманитарного права.	Развитие самоконтроля, ответственности	Знать, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда было принято МГП. Уметь называть особенности и значение международного гуманитарного права, работать с документами.	Устный опрос, тест.
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	Как стать личностью? Личность, мораль, ценности, моральная ответственность, моральный выбор, моральный контроль.	Расширение кругозора.	Знать основные понятия главы «Право». Уметь анализировать, высказывать собственные суждения, объяснять значение понятий, выполнять творческие задания, отражающие типичные ситуации в сфере образования.	Фронтальный опрос
<b>Итоговое повторение (2 час)</b>					

33	Итоговое повторение по курсу	Повторение и обобщение курса.	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знает основные положения курса. Умеет: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Высказывает собственную точку зрения, умеет вести диалог.	Устный опрос, тест.
34	Итоговая контрольная работа	Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 9 классе	Применять приобретённые знания на практике.	Знает основные положения курса. Обобщает и систематизирует знания и умения по изученным темам. Использует ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Итоговый

## Описание материально - технического обеспечения образовательного процесса

### I. Книгопечатная продукция:

1. Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018.
2. Обществознание. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2019.
3. Обществознание. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2019.
4. Обществознание. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018.
5. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – М.: Просвещение, 2018.

### Дополнительная литература для обучающихся:

1. Школьный словарь по обществознанию. – М.: Просвещение, 2006г.
2. Словарь – справочник по обществознанию и основам государства и права. - М.: Просвещение, 1990г.
3. Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. - М.: Аванта +, 2002г.
4. Энциклопедия для детей. Человечество. - М.: Аванта +, 2003г.
5. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. - М.: Аванта +, 2002г.
6. Большой Российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003г.

### II. Доска, столы, стулья, шкафы для пособий.

### III. Компьютер.

## Контрольно-измерительные материалы за 5 класс ОВЗ (ЗПР)

### Контрольная работа по обществознанию

#### 5 класс

#### Вариант 1

#### *Часть А. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.*

**A1.** Какая из перечисленных наук относится к общественным?

А) история Б) математика В) биология Г) экология

**A2.** Свод правил поведения и хороших манер – это

А) церемония Б) этикет В) обычай Г) манера

**A3.** Социальная группа, основанная на родственных связях:

А) государство Б) семья В) родня Г) общество

**A4.** Что является главным предназначением семьи как части общества?

А) Физическое развитие человека Б) организация совместного труда В) появление новых поколений

Г) получение образования

**A5.** Постоянное, длительное увлечение чем-то во время досуга; занятие для себя называется

А) услуга; Б) семья; В) хобби Г) подработка



**A6.** От чего зависит благополучие семьи?

- А) от труда всех членов семьи;
- Б) от государства;
- В) от количества заработной платы хозяина семьи
- Г) от выигрыша в лотерею

**A7.** При покупке продукта питания не имеет значения:

- А) срок годности Б) состав В) рисунок на упаковке Г) условия хранения

**A8.** Семейный бюджет это -

- А) доходы Б) расходы В) доходы и расходы Г) пенсия

**A9.** Значение домашнего труда для детей:

- А) заработок Б) самореализация В) игра Г) приложение физических и умственных сил

**A10.** Организованный процесс приобретения и передачи знаний и опыта – это

- А) самообразование Б) творчество В) воспитание Г) образование

**Часть В. Установите соответствие.**

**В1.** Установите соответствие между названием сферы общественной жизни и её характеристикой.

1. Охватывает взаимоотношения семей, людей в обществе.	А. Социальная сфера
2. Связана с образованием, наукой, культурой, религией.	Б. Экономическая сфера
3. Обеспечивает управление и порядок в обществе, издаёт законы и следит за их выполнением.	В. Политическая сфера
4. Включает производство и распределение товаров и услуг в обществе.	Г. Духовная сфера

**В2.** Что такое устав школы?

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**Часть С.**

**С1.** Почему закон разрешает выгул домашних животных только в специально отведённых местах? Подумайте, чем нарушение этих правил может быть опасно для людей.

**С2.** Объясните высказывание: «Держава крепка семьями, а семьи - державой».

### Вариант 2

**Часть А. Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.**

**A1.** Какая из перечисленных наук не относится к общественным?

- А) история Б) религиоведение В) экономика Г) экология

**A2.** Правила установленные государством и обязательные для исполнения - это

- А) законы Б) этикет В) обычай Г) манера

**A3.** Социальная группа, объединяющая кровных родственников или близких людей:

- А) государство Б) семья В) родня Г) общество

**A4.** Увлечение чем-либо в свободное время:

- А) Привычка Б) хобби В) работа Г) учеба

**A5.** Главное предназначение семьи:

- А) Чтобы продолжался человеческий род Б) заниматься хозяйственной деятельностью В) Чтобы люди не скучали в одиночестве Г) помогать государству

**A6.** От чего зависит благополучие семьи?

- А) от труда всех членов семьи; Б) от государства; В) от количества заработной платы хозяина семьи Г) от выигрыша в лотерею

**A7.** При покупке продукта питания имеет значение:

- А) срок годности Б) жесткость упаковки В) рисунок на упаковке Г) чувство голода

**A8.** Семейный бюджет это -

- А) доходы Б) расходы В) доходы и расходы Г) пенсия

**A9.** Значение домашнего труда для подростков:

- А) заработок Б) самореализация В) игра Г) приложение физических и умственных сил

**A10.** Организованный процесс приобретения и передачи знаний и опыта – это

- А) самообразование Б) творчество В) воспитание Г) образование

**Часть В. Установите соответствие.**

**В1.** Укажите черты сходства между образованием и самообразованием, а также черты отличия образования от самообразования. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) позволяет расширить свой кругозор

2) строго контролируется

3) осуществляется преимущественно по собственной инициативе

4) направлено на приобретение новых знаний

**В2. Вставьте пропущенные слова в текст.**

1. \_\_\_\_\_ - один из основных видов деятельности человека. (2) \_\_\_\_\_ обязательно направлена на получение полезного результата. (3) \_\_\_\_\_ тесно взаимосвязаны. Для маленького ребёнка (4) \_\_\_\_\_ - это чаще всего (5) \_\_\_\_\_. Для подростка же (6) \_\_\_\_\_ - это хорошее приложение умственных и физических сил. Способность трудиться отличает (7) \_\_\_\_\_ от (8) \_\_\_\_\_.

**Пропущенные слова:** человека, труд, игра, домашний труд, труд, трудовая деятельность, семья и труд, животного.

**Часть С.**

**С1.** Почему закон разрешает выгул домашних животных только в специально отведённых местах? Подумайте, чем нарушение этих правил может быть опасно для людей.

**С2.** Объясните высказывание: «Держава крепка семьями, а семьи - державой».

### Вариант 3

**Часть А.**

**А1.** Приобщение к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями:

- А) хобби            В) творчество  
Б) общение      Г) образование

**А2.** Чтобы успешно выполнить домашнее задание, его надо делать:

- А) во время еды      В) с перерывами на отдых  
Б) поздним вечером   Г) с включённым телевизором или радио

**А3.** Врождённым качеством человека является:

- А) дыхание          В) нравственность  
Б) речь              Г) мораль

**А4.** Спортивные соревнования, творческие и интеллектуальные конкурсы, праздники, концерты, поездки, работа ученического самоуправления относятся к:

- А) общественной жизни класса            В) дополнительному образованию  
Б) уставу школы                              Г) волонёрскому движению

**А5.** План доходов и расходов семьи - это:

- А) семейное хозяйство            В) семейный досуг  
Б) семейный бюджет              Г) семейное хобби

**А6.** Качества, данные ребёнку уже при рождении:

- А) воспитанность            В) инстинкт  
Б) речь                      Г) гуманность

**А7.** Вид обязательной повседневной одежды учеников во время их нахождения в школе и на официальных школьных мероприятиях вне школы называется:

- А) спортивный костюм            В) школьная форма  
Б) брюки                      Г) пиджак

**А8.** К биологическим качествам человека относится:

- А) способность познавать мир            В) потребность в воде  
Б) способность мыслить              Г) желание творить

**А9.** Значение домашнего труда для подростков:

- А) заработок    Б) самореализация    В) игра    Г) приложение физических и умственных сил

**А10.** Организованный процесс приобретения и передачи знаний и опыта – это

- А) самообразование    Б) творчество    В) воспитание    Г) образование

**Часть В**

**В1.** Установите соответствие между понятием и его определением. Каждому элементу правого столбика соответствует один элемент левого столбика.

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| А) общественное место | 1) человек, имеющий в своей стране права и обязанности                |
| Б) услуга             | 2) целенаправленный процесс передачи опыта от одного человека другому |
| В) образование        | 3) место с большим скоплением людей                                   |
| Г) гражданин          | 4) деятельность, которая удовлетворяет потребности                    |

5) самостоятельный поиск и усвоение различной информации

Ответ:

А	Б	В	Г	

**В2. Что такое устав школы?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3. Вставьте пропущенные слова в текст.**

2. \_\_\_\_\_ - один из основных видов деятельности человека. (2) \_\_\_\_\_ обязательно направлена на получение полезного результата. (3) \_\_\_\_\_ тесно взаимосвязаны. Для маленького ребёнка (4) \_\_\_\_\_ - это чаще всего (5) \_\_\_\_\_. Для подростка же (6) \_\_\_\_\_ - это хорошее приложение умственных и физических сил. Способность трудиться отличает (7) \_\_\_\_\_ от (8) \_\_\_\_\_.

*Пропущенные слова: человека, труд, игра, домашний труд, труд, трудовая деятельность, семья и труд, животного.*

**Часть С.**

**С1.** Почему закон разрешает выгул домашних животных только в специально отведённых местах? Подумайте, чем нарушение этих правил может быть опасно для людей.

**С2.** Объясните высказывание: «Держава крепка семьями, а семьи - державой».

Работа состоит из **3-х частей.**

**Часть А** состоит из 10 вопросов. К каждому вопросу даётся четыре варианта ответа, из которых только один правильный. За каждый верный ответ - **1 балл.**

**Часть В** состоит из 2 заданий. Ответ записывается в виде сочетания цифр и букв, слов или словосочетаний. За каждый верный ответ - **2 балла.**

**Часть С** состоит из двух заданий. Правильно выполненное задание оценивается в **2 балла.** Максимальное количество баллов: **18.**

**Вариант 1**

Ответы:

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответы	а	б	б	в	В	а	В	в	в	г
№ задания	B1	B2								
ответы	1-а 2-г 3-в 4-б	Это документ, который устанавливает кого, как и когда принимают в школу, устанавливаются время начала обучения, продолжительность уроков, перемен и т.д.								

**Вариант 2**

Ответы:

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответы	г	а	б	б	а	а	А	в	г	г
№ задания	B1	B2								
ответы	1-а 2-г 3-в 4-б	1- труд; 2- трудовая деятельность; 3- семья и труд; 4 - труд; 5 - игра; 6-домашний труд; 7-человека; 8-животных								

**Вариант 3**

Ответы:

№ задания	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
ответы	в	в	а	а	б	в	В	в	г	г

№ задания	В1	В2	В3
ответы	А-3 Б-4 В-2 Г-1	Это документ, который устанавливает кого, как и когда принимают в школу, устанавливаются время начала обучения, продолжительность уроков, перемен и т.д.	1- труд; 2- трудовая деятельность; 3- семья и труд; 4 - труд; 5 - игра; 6-домашний труд; 7-человека; 8-животных

**Перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы	5	9	13	16-18

**Контрольная работа  
по обществознанию 5 класс.  
Вариант 1**

**А1.** Что отличает человека от животных?

- 1) воспитание потомств      2) способность к творчеству  
3) объединение в группы      4) использование природных материалов

**А2.** Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:

- 1) эмоции                              3) деятельность  
2) инстинкт                            4) сознание

**А3.** Верно ли, что: а) Черта патриота – уважение к другим народам.

б) Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны.

- 1) верно только *а*                      3) верны оба суждения  
2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

**А4.** Самостоятельность приносит пользу потому, что: а) учит принимать важные решения и нести за них ответственность; б) позволяет во всем подражать взрослым.

- 1) верно только *а*                      3) верны оба суждения  
2) верно только *б*                      4) оба суждения неверны

**А5.** Слагаемыми жизненного успеха являются: а) здоровье и способности человека; б) готовность к умственному труду.

- 1) верно только *а*                      2) верно только *б*  
3) верны оба суждения              4) оба суждения неверны

**А6.** К социальным потребностям человека относится:

- 1) потребность в отдыхе                      2) стремление познать окружающий мир  
3) потребность в общении                      4) необходимость в воде и пище

**А7.** Верно ли, что: а) главное предназначение семьи состоит в продолжении рода; б) семья в РФ находится под защитой государства?

- 1) верно только *а*                      2) верно только *б*  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**А8.** Какую семью принято считать с тремя и более несовершеннолетними детьми:

- 1) элитная семья, 2)многодетная семья, 3)традиционная семья

**А9.** Длительное увлечение человека чем-либо в свободное время:

- 1) спорт                                      3) игра  
2) хобби                                      4) просмотр телепередач

**А10.** Обязательным в нашей стране является:

- 1) начальное образование                      2) общее школьное образование  
3) среднее профессиональное образование 4) высшее профессиональное образование

**А11.** Чему учат в школе: а) ставить опыты, наблюдать происходящие процессы; б) уважать людей, честности, доброте?

- 1) верно только *а*      3) верны оба суждения  
2) верно только *б*      4) оба суждения неверны

**А12.** Предприниматель, занимающийся благотворительностью:



**Контрольная работа  
по обществознанию 5 класс.**

**Вариант 2.**

**A1. Способность к интеллектуальной деятельности:**

- 1) инстинкт                      3) разум  
2) речь                            4) эмоция

**A2. Как называется продукт, произведенный на продажу?**

- 1) премия      2) труд              3) творчество              4) товар

**A3. Вид деятельности, мотив которой заключен не столько в ее результатах, сколько в самом процессе:**

- 1) игра                              3) труд  
2) учение                          4) общение

**A4. Социальная группа, основанная на родственных связях:**

- 1) класс      2) семья      3) сословие      4) нация

**A5. Каким качеством должен обладать хозяин дома?**

- 1) скупость                      3) расточительность  
2) экономность                  4) жадность

**A6. Верны ли суждения о мастере своего дела?**

- а) Мастер – человек, достигший высокого искусства в своем деле.  
б) Мастер – человек, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество.

1. Верно только а    2. Верно только б    3. Оба ответа верны    4. Нет верного ответа

**A7. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Человек, который любит своё Отечество и ставит интересы Отечества выше личных?»**

- 1) гражданин                  2) меценат  
3) труженик                    4) патриот

**A8. Верно ли, что:**

- а) Работа парикмахера называется услугой.  
б) Труд учёного оценивается по количеству сделанного ?

1. Верно только а    2. Верно только б    3. Оба ответа верны    4. Нет верного ответа

**A9. Какое из суждений соответствует понятию «хобби»?**

- 1) занятие, которому человек готов посвятить значительную часть своего свободного времени  
2) пустое, никому не нужное времяпровождение  
3) занятие, приносящее значительный доход семье  
4) занятие, которое приходится выполнять, чтобы продолжить семейную традицию

**A10. Обязательным в нашей стране является:**

- 1) высшее профессиональное образование    2) среднее профессиональное образование  
3) начальное образование                      4) общее школьное образование

**A11. Что значит уметь учиться?**

- 1) иметь хорошие способности                      2) уметь правильно организовать свой труд  
3) исправлять оценки в конце каждой четверти    4) делать уроки только по любимым предметам

**A12. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе:**

- а) жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека;  
б) каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху?

- 1) верно только а                      3) верны оба суждения  
2) верно только б                      4) оба суждения неверны

**A13. В каком символе России есть двуглавый орел?**

- 1.Флаг              2.Герб                      3.Гимн                      4.Знамя

**A14. Верно ли, что**

- а) Гимн – это торжественная песнь, хвала и прославление в стихах и музыке.  
б) Флаги могут иметь не только государства, но и организации.

- 1.Верно только а                      2.Верно только б  
3.Оба ответа верны                  4.Нет верного ответа

**A15. Что из перечисленного является символами государства?**

1. Конституция      2. Гимн  
3. Флаг                      4. Ода

**A16. Граждане РФ получают паспорт в**

- 1) 18 лет      2) 15 лет      3) 16 лет      4) 14 лет

**A17.** Основной закон страны:

- 1) Устав      2) Кодекс      3) Конституция      4) Декларация

**A18.** Общность языка, культуры, территории, экономических связей характеризуется:

- 1) Класс      2) Нация      3) Каста      4) Сословие

**A.19.** Кто первым ввел в России трехцветный флаг?

- 1) Иван Грозный      2) Николай II  
3) Екатерина II      4) Петр I

**A20.** Музыка гимна РФ была создана композитором?

- 1) М.И. Глинка      2) П.И. Чайковский  
3) С.В. Михалков      4) А.В. Александров

**B1.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «работа». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Кропотливость    2. Творческий подход    3. Лень    4. Усердие.

**B2.** Найдите в приведенном списке права гражданина.

1. Строго соблюдать Конституцию РФ и законы  
2. Защищать Отечество  
3. Избирать и быть избранными  
4. На охрану здоровья  
5. На образование  
6. Бережно относиться к природным богатствам

**B3.** Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбике, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Мастер	А. Лицо, способствующее на безвозмездной основе развитию науки и искусства, оказывающее им материальную помощь из личных средств.
2. Товар	Б. Человек, достигший высочайших высот в своей профессии
3. Меценат	В. Продукт, произведённый для продажи

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**C1.** Составить синквейн на тему «Родина»

1 строка. Тема -1 слово (имя существительное)

2 строка. Описание темы- 2 слова (имя прилагательное)

3 строка. Описание действия-3 слова (глагол).

4 строка. Отношение к теме- фраза из 4 слов ( предложение, цитата, отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту.).

5 строка. Суть темы -1 слово (синоним).

## Рекомендации по проверке и оценке выполнения заданий работы.

### 1 ВАРИАНТ

№ задания	Ответ	Балл
A1	2	1
A2	4	1
A3	3	1
A4	1	1
A5	3	1
A6	3	1
A7	3	1
A8	4	1
A9	2	1
A10	2	1
A11	3	1
A12	4	1
A13	1	1
A14	3	1
A15	2	1
A16	2	1
A17	1,2	1
A18	1	1
A19	1	1
A20	4	1
B1	1 Эмоция	1
B2	1, 2, 5	1
B3	1-В; 2-Б; 3-А	1
C1	Семья	1-2

которой ученик имеет право на ошибку:

**80-100 %** - оценка «5»;

**60-79 %** - оценка «4»;

**40-59 %** - оценка «3»;

**0-39 %** - оценка «2»;

### Контрольно-измерительные материалы за 6 класс ОВЗ (ЗПР)

#### Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

**Назначение контрольной работы** – определить уровень усвоения основных понятий курса

**Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.**

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

**Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

### 2 ВАРИАНТ

№ задания	Ответ	Балл
A1	3	1
A2	4	1
A3	1	1
A4	2	1
A5	2	1
A6	3	1
A7	4	1
A8	1	1
A9	1	1
A10	4	1
A11	2	1
A12	3	1
A13	2	1
A14	3	1
A15	2,3	1
A16	4	1
A17	3	1
A18	2	1
A19	4	1
A20	4	1
B1	3 Лень	1
B2	3, 4, 5	1
B3	1-Б; 2-В; 3-А	1
C1	Родина	1-2

Ис  
пол  
зу  
етс  
я  
гиб  
кая  
сис  
тем  
а  
оце  
нив  
ани  
я  
рез  
ульт  
тат  
ов  
тес  
тир  
ова  
ния  
,  
при

Родина.  
Великая, близкая.  
Родиться, жить, помнить.  
Место, где родился человек.  
Отечество



Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

### 1. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

### 2. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1	часть 1	12	1-За каждый правильный ответ всего 12 баллов	задания с выбором ответа
2	часть 2	3	2б за правильный ответ 1б при наличии одной ошибки Всего 6 баллов	задания с открытым ответом
	<b>итого:</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	

«5» - 14 - 18б

«4» - 11- 13б

«3» - 7 – 10 б.

«2»- 0 – 6 б

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

## Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

### I вариант

#### Часть А

1. Что отличает человека от животных?
  - 1) Воспитание потомства
  - 2) способность к творчеству
  - 3) объединение в группы
  - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
  - 1) Эмоции
  - 2) инстинкт
  - 3) деятельность
  - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
  - 1) способности
  - 2) самооценка
  - 3) самосознание
  - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
  - 1) потребность в отдыхе
  - 2) стремление познать окружающий мир
  - 3) потребность в общении
  - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
  - 1) физическое развитие человека
  - 2) организация совместного труда
  - 3) появление новых поколений
  - 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
  - 1) в Конституции РФ
  - 2) в гражданском Кодексе РФ
  - 3) в Трудовом Кодексе РФ
  - 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
  - 1) свободное
  - 2) каникулы
  - 3) выходной
  - 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
  - 1) друзья
  - 2) родственники
  - 3) однофамильцы
  - 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
  - 1) деньги
  - 2) золото
  - 3) труд
  - 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
  - 1) верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
  - 1) флаг
  - 2) герб
  - 3) гимн
  - 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
  - 1) талант
  - 2) личность
  - 3) индивидуальность
  - 4) нравственность

#### Часть В

**В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина**

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. зрелость
4. работоспособность
5. старость

**В3. Соотнесите:**

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

### Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

#### II вариант

#### Часть А

5. Способность к интеллектуальной деятельности:
  - 1) Инстинкт
  - 2) речь
  - 3) разум
  - 4) эмоция
6. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
  - 1) Деятельность
  - 2) сознание
  - 3) самооценка
  - 4) потребность
7. На чем основаны действия животных?
  - 1) На сознании
  - 2) на инстинкте
  - 3) на мышлении
  - 4) на разуме
8. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
  - 1) Труд
  - 2) игра
  - 3) общение
  - 4) работа
9. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
  - 1) Совместный труд
  - 2) проживание в одном городе
  - 3) объединение доходов
  - 4) воспитание детей
10. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
  - 1) На содержание семьи
  - 2) На общение с обоими родителями
  - 3) на труд вместе с членами семьи
  - 4) на получение образования
11. Примером использования свободного времени может быть:
  - 1) Выполнение домашнего задания
  - 2) Занятие спортом
  - 3) уборка комнаты
  - 4) школьный урок
12. Люди, родившиеся в один год:
  - 1) Одноклассники
  - 2) сверстники
  - 3) друзья
  - 4) ровесники
13. Продукт труда, выставленный на продажу:
  - 1) Заработная плата
  - 2) товар
  - 3) земля
  - 4) премия
14. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
  - 1) Верно только а
  - 2) верно только б
  - 3) оба ответа верны
  - 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
  - 1) белый, красный, синий
  - 3) белый, синий, красный

2) красный, белый, синий

4) синий, красный, белый

12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

1) игры

2) общения

3) учения

4) труда

### Часть В

**В1.** Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

**В2.** Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

**В3.** Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

### Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
<b>Часть А</b>		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
<b>Часть В</b>		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ

**1.К социальным потребностям относится:**

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле 4) Потребность в труде

**2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.**

- 1.Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде  
3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

**3.Верны ли следующие суждения о личности?**

А.Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б.Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**4.Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство Б) Подростковый период В) Взрослость	1) Учеба 2) Игра 3) Труд

**5. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.**

- 1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды  
3) Развитие личности 4) существование правил

**6.Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.**

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3.Бабушка вяжет носки.4) Бобры строят плотину 5)Мальш собирает пирамиду 6) Постовой регулирует уличное движение  
7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8)Дети играют в футбол во дворе.

**7. Установлению межличностных отношений препятствует:**

- 1) совпадение вкусов 2) симпатия 3) сочувствие 4) застенчивость.

**8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это**

- 1) отношения людей, имеющих близкие взгляды 2) отношения, основанные на общей деятельности  
3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил  
4) отношения между людьми по достижению общей цели.

**9. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.**

- 1) спор 2) ссора 3) драка 4) перебранка.

**10. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?**

- 1) начального образования 2) основного общего образования  
3) среднего общего образования 4) профессионального образования

**11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.**

- 1) чувашаи 2) музыкальный ансамбль «Домисолька» 3) отряд спасателей 4) подростки  
5) клуб любителей современных танцев 6) европейцы 7) семья 8) пенсионеры

**12. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним.**

**13. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами**

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: А) решение математической задачи Б) принятие закона В) посадка дерева  
Г) создание модели конструктора Д) выступление певца на сцене

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) игровая 2) учебная 3) трудовая

**14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.**

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... .Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

**15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.**

Российская императрица Екатерина II написала специальную азбуку для своего внука. Вот некоторые правила из этой книги: «Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом. Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать. Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь. Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-нибудь получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».

**Какие черты характера хотела воспитать у внука Екатерина II? Назовите не менее трех качеств.**

**Контрольная работа по обществознанию 6 класс. Вариант 2**

**1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение » и « труд ».**

1. Взаимодействие с окружающим миром                      2. Приспособление к окружающей среде  
3. наличие продуманной цели                                      4) внешняя активность.

**2. Потребность в отдыхе относится к:** 1) Духовной потребности    2) Моральной потребности

- 3) Биологической потребности                              4) Социальной потребности

**3. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А    2) Верно только Б    3) Верны оба суждения    4) Оба суждения неверны

**4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.**

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

**5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр**

1. Девочка занимается бальными танцами.    2. Дети играют в футбол во дворе.    3. Пчелы делают мед.  
4. Бабушка вяжет носки.    5) Бобры строят плотину    6) Малыш собирает пирамиду    7) Почтовый регулирует уличное движение    8) Мальчик играет в компьютерную игру.

**6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.**

- 1) условная ситуация    2) практическая полезность    3) Развитие личности    4) существование правил

**7. Что способствует установлению межличностных отношений?**

- 1) бесцеремонность    2) антипатия    3) настороженность    4) сопереживание.

**8. К личным отношениям в отличие от деловых относятся:**

- 1) отношения между любыми людьми                      2) отношения между приятелями  
3) отношения между руководителем и подчиненным    4) отношения между коллегами.

**9. Малой социальной группой являются:**

- 1) верующие    2) демократы    3) дети    4) спортивная команда.

**10. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?**

- 1) начальное образование    2) основное образование    3) среднее образование    4) профессиональное образование.

**11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.**

- 1) французы    2) музыкальный ансамбль «Березка»    3) отряд спасателей    4) подростки  
5) клуб любителей поэзии    6) европейцы    7) семья    8) пенсионеры

**12. Выпишите лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему оно оказалось лишним**

**13. Соотнесите виды потребностей и их примеры**

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА А) биологические Б) социальные В) духовные Г) ложные  
 ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА: 1) алкоголь, курение 2) признание в обществе, общение  
 3) пища, одежда 4) творчество, знания 5) самореализация, самоутверждение

**14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выберите последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.**

(1) \_\_\_\_\_ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) \_\_\_\_\_ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) \_\_\_\_\_ слабых, и (4) \_\_\_\_\_ к Родине, и (5) \_\_\_\_\_ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. Совесть Б. Любовь В. Долг Г. Щедрость Д. Бесстрашие Ж. Опасность З. Рыцарство

**15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.**

«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или тербит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».

Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств.

Ответы.

**Вариант 1:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	3	2	213	3412	135678	4	3	1	1	2357	<u>Обыденность.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального
1	1	1	3	4	5	1	1	1	1	4	3

13	14	15
А Б В Г Д 2 3 3 1 3	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Сильный, Самостоятельный, Терпеливый.
5	4	3

**Вариант 2:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	2	312	124678	1412	4	2	4	2	1468	<u>Однообразное.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального
1	1	1	3	5	4	1	1	1	1	4	3

13	14	15
А Б В Г	1-3, 2-В, Е, 4-Б, 5-Д	Речь Мимика Взгляд

3 25 4 1		
5	4	3

**Итого – 38 баллов**

**Критерии оценивания:**

«5» - 31-38 баллов

«4» - 23 – 30

«3» - 13 – 22

«2» - 12 и менее баллов

**Ответы.**

**Вариант 2:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	2	312	124678	1412	4	2	4	2	1468	<u>Однообразное.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального
1	1	1	3	5	4	1	1	1	1	4	3

13	14	15
А Б В Г 3 25 4 1	1-3, 2-В, Е, 4-Б, 5-Д	Речь Мимика Взгляд
5	4	3

**Итого – 38 баллов**

**Критерии оценивания:**

«5» - 31-38 баллов

«4» - 23 – 30

«3» - 13 – 22

«2» - 12 и менее баллов

**Итоговая контрольная работа 6 класс**

**Критерии оценивания работы и заданий в работе**

За верное выполнение каждого задания А1-А8 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.



За верное выполнение заданий части В выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания части С оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия, составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии – 2 балла. Не полное выполнение задания: раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -1 балл. Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

### Шкала оценивания работы

Процент от максимальной суммы баллов	Количество баллов	оценка
> 90%	<b>16-14</b>	<b>5</b>
71 - 90%	<b>15-12</b>	<b>4</b>
51 - 70%	<b>11-8</b>	<b>3</b>
< 50 %	<b>7-0</b>	<b>2</b>

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 16 балла.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

### Ключ для проверки

№ задания	Верный ответ	Вариант 1	Верный ответ	Вариант 2
<b>Часть А</b>				
1	3		1	
2	3		4	
3	3		1	
4	4		3	
5	3		3	
6	1		1	
7	4		2	
8	2		4	

<b>Часть В</b>		
1	22313	213
2	деловые	Социальные потребности
3	134	125
<b>Часть С</b>		
1	Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.	Потребность -осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

### **Инструкция по выполнению работы.**

Работа состоит из 3 частей, содержащих 12 заданий.

**Часть 1** содержит 8 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

**Часть 2** включает 3 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

**Часть 3** содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 40 минут.

### **Итоговая контрольная работа по обществознанию за 6 класс**

#### **Вариант 1.**

#### **Часть 1**

**A1.** Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид          | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

**A2.** Верны ли следующие суждения о самопознании?

**A.** Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

**Б.** Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A3.** К видам деятельности человека относится:

- 1) сон
- 2) прием пищи
- 3) учеба
- 4) отдых

**A4.** Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью
- 2) духовной потребностью
- 3) интеллектуальной потребностью
- 4) социальной потребностью

**A5.** Верны ли суждения о труде?

**A.** Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

**Б.** Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A6.** Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

**A7.** Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность
- 2) стеснительность
- 3) высокомерие и гордость
- 4) собранность и организованность

**A8.** К средствам общения можно отнести

- 1) сознание
- 2) речь
- 3) мышление
- 4) мировоззрение

**Б.** Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2

**B1.** Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с  
друзьями

1) социальные

2) духовные

Б) любовь к чтению

3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

**В2.** Дополните схему.

Межличностные отношения
-------------------------

...	<b>Личные</b>
-----	---------------

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3.** Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.
2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.
4. Солдат поднялся в атаку.
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

### Часть 3

**С1.** Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

# Итоговая контрольная работа по обществознанию за 6 класс

## Вариант 2.

### Часть 1

**A1.** Вершиной человеческих качеств психологи называют

- |                     |             |
|---------------------|-------------|
| 1) деятельность     | 3) общение  |
| 2) индивидуальность | 4) личность |

**A2.** Верны ли суждения о познании мира?

**A.** Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

**Б.** Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A3.** Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) осознанность действий | 3) подчинение инстинктам |
| 2) достижение результата | 4) забота о потомстве    |

**A4.** К биологическим потребностям человека относится потребность в

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) труде   | 3) отдыхе   |
| 2) общении | 4) познании |

**A5.** Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

**A.** Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

**Б.** Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A6.** Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

**A7.** Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, -это

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) законы государства | 3) нормы религии             |
| 2) групповые нормы    | 4) общечеловеческие ценности |

**A8.** Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

1) общение

3) диалог

2) коммуникация

4) конфликт

### Часть 2

**B1.** Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие – нибудь явления, развитие чего-нибудь

А	Б	В

**B2.** Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это \_\_\_\_\_ потребности.

**B3.** Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность

3. Приспособление

5. Внутренний контроль

2. Мораль

4. Угодничество

### Часть 3

**C1.** Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

**1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.**

**2. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность возникает в результате биологического развития человека

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**3. Верны ли следующие суждения?**

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат**

**5. К социальным потребностям относятся:**

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

**6. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.**

«...Важной характеристикой семьи является совместный \_\_\_\_\_ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни \_\_\_\_\_, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним \_\_\_\_\_

**7. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:**

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

**8. Установи соответствие:**

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

**9. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.**

**10. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:**

- 1) власть избранных
- 2) власть богатых
- 3) власть народа
- 4) безвластие

**11. Так называется наука о гербах**

- 1) нумизматика
- 2) генеалогия

- 3) геральдика
- 4) фалеристика

**12. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется \_\_\_\_\_**

**13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага**

---

### Входной контроль для 7 класса 2 вариант

**1. Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека.**

**2. Верны ли следующие суждения о личности?**

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

**3. Установи соответствие:**

Понятия	Определения
А) Самопознание	1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения
Б) Самооценка	2) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности
В) Потребность	3) изучение личностью собственных психологических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

**4. Что объединяет слова: игра, учение, труд?**

- 1) это потребность организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способ получения заработка

**5. Потребность в отдыхе относится к:**

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

**6. Слово «экономика» в переводе с греческого означает:**

- 1) закон ведения домашнего хозяйства
- 2) закон, как тратить деньги
- 3) правило, как добывать деньги
- 4) правило, как получать выгоду

**7. В нашей стране обязательно:**

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование



**8. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству**

- 1) магнат
- 2) бизнесмен
- 3) меценат
- 4) предприниматель

**9. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.**

**10. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь**

**11. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах**

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

**12. Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)**

**13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага РФ**

**Ответы к итоговому тесту для внутренней аттестации учащихся по обществознанию за курс 6 класса**

№	1 вариант	№	2 вариант	
1	1. Владеет речью 2. Способен к творчеству 3. Способен к прямо хождению 4. Способен действовать по плану 5. Имеет развитый головной мозг и т.д.	1	1. Не владеет речью 2. Не способно к творчеству 3. Не способно к прямо хождению 4. Не способно действовать по плану 5. Не имеет развитого головного мозга и т.д.	
2	3	2	3	
3	3	3	А-3, Б-1, В-2	
4	Цель-Средства-Результат	4	2	
5	4	5	3	
6	Труд, потребности. Лишнее слово – благо	6	1	
7	1,3,4,2,5	7	4	
8	А-1, Б-3, В-2	8	3	
9	Обыденность	9	Однообразное	
10	3	11	Белгородская область	
11	3	11	2	
12	Конституция	12	1. Жизнь 2. Свободу вероисповедания 3. Образование 4. Медицинское обслуживание 5. Избирать и быть избранным и т.д.	
13	Белый, синий, красный	15	Белый, синий, красный	
Баллы	0-13	14-16	17-19	20-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

## Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

### Спецификация.

**Цель работы:** контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

**Часть 1 (А)** содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть 2 (В)** состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

**Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.**

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11, 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

#### Максимальный возможный балл по каждой части работы

<b>Часть 1</b>	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	<b>13 баллов</b>
<b>Часть 2</b>	Правильно выполненные задание <b>В1</b> , оценивается 1 баллом, задания <b>В2, В3</b> оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	<b>5 баллов</b>
<b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов</b>		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0-6</b>	<b>7-10</b>	<b>11-13</b>	<b>14-18</b>

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

## Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

### Вариант -1

#### Часть 1 (А)

- А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1. знакомство
  2. компромисс
  3. апатия
  4. дружба
- А2.** Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу
  2. улыбка при встрече друзей
  3. разговор пассажиров автобуса
  4. беседа с приятелем
- А3.** Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль
  2. санкция
  3. Конституция
  4. действие
- А4.** Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей
  2. декларация
  3. Конституция
  4. конвенция
- А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет
  2. с 14 лет
  3. с 16 лет
  4. с 18 лет
- А6.** Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
  2. кража
  3. попрошайничество
  4. разбой
- А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
  2. торговля наркотиками на улицах
  3. военный конфликт в соседнем государстве
  4. распространение оружия
- А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия
  2. Обществознание
  3. Экономика
  4. история
- А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство
  2. Распределение
  3. Обмен
  4. Реклама
- А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло
  2. Купля-продажа товара
  3. Ростовщичество
  4. Уплата налогов
- А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация
  2. Акционерное общество
  3. товарищество
  4. Индивидуальное предприятие
- А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным
  2. К трудовым
  3. К финансовым
  4. к информационным
- А13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
  2. Посадка лесов вокруг городов
  3. Большое число любителей создания гербариев
  4. Нерациональное использование ресурсов

#### Часть 2 (В)

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

**Ответ:**

1	2	3	4	5

## Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

### Вариант -2

#### Часть 1 (А)

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

**A3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

**A4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**A5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**A6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**A7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

**A8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

**A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

## Часть 2 (B)

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

**Ответ:**

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

### Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

**Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса**

Общее число заданий в работе – **22**

**Задания 1 – 16** - задания с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

**Задания 17 – 20** - задания с выбором нескольких вариантов ответа

**Задания 21 – 22** – задания с открытым ответом

**Максимальный возможный балл по каждой части работы**

<b>1 - 16</b>	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	<b>16 баллов</b>
<b>17 - 20</b>	Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	<b>8 баллов</b>
<b>21 - 22</b>		<b>6 баллов</b>
<b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 30 баллов</b>		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>10, менее 10</b>	<b>11-15 (50% - 74%)</b>	<b>16-18 (75%-89%)</b>	<b>19-22 (90%- 100%)</b>

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

# Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

## Вариант 1.

1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.
  1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов
  2. Правила нужны для оценки действий
  3. Правила организуют деятельность людей
  4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.
2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это
  1. личные права
  2. социальные права
  3. культурные права
  4. гражданские права
3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт.  
Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это
  1. Конституция РФ
  2. Закон об образовании в РФ
  3. Уголовный кодекс РФ
  4. Трудовой кодекс РФ
4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.
  1. Воинский учёт
  2. достижение 17 лет
  3. военкомат
  4. контракт
  5. право на труд.
5. Внутренняя дисциплина не основывается на
  1. самоконтроле
  2. самовоспитании
  3. контроле со стороны
  4. волевых усилиях человека
6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано
  - 1) замечание
  - 2) лишение права управлять транспортным средством
  - 3) запрет занимать определенные должности
  - 4) преступление
  - 5) исправительно-трудовые работы
7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления?
  1. 13 лет
  2. 14 лет
  3. 16 лет
  4. 18 лет.
8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это
  1. полиция
  2. таможня
  3. прокуратура
  4. ФСБ
9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора
  1. возбуждение уголовного дела
  2. составление и заверение копии документа
  3. частная детективная деятельность
  4. осуществление правосудия
10. Характеристикой натурального хозяйства является
  1. наличие высоко развитого обмена продуктами и услугами
  2. производство благ для собственного потребления
  3. ведение денежных расчётов



5. высокий уровень производительности труда.

**11. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется**

- 1.повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

**12. Постоянные затраты, в отличие от переменных**

- 1.производятся регулярно(раз в день, неделю, месяц)
2. не связаны с объемом произведённой продукции
3. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. появляются при совершенствовании технологии.

**13. Из перечисленного бизнесом можно назвать**

5. натуральное хозяйство
6. выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
7. помощь взрослого сына пожилым людям
8. оказание банковских услуг.

**14. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю**

1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию
- 2.К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц
- 3.По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих
- 4.Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

**15. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства**

- 1.экономия на продуктах питания.
2. высокий уровень заработной платы.
3. жизнь по принципу «по доходу и расход»
- 4.отказ от дорогих покупок.

**16. Экологический кризис проявляется в:**

- 1.нарушении теплового баланса планеты
- 2.угрозе международного терроризма
- 3.старении населения
- 4.появлении новых болезней

**17. Выберите правильные высказывания.**

1. Экология как наука возникла во времена Античности
2. К естественному загрязнению окружающей среды относится сжигание топлива человеком.
3. Почва, растительный и животный мир – это исчерпаемые природные ресурсы.
4. Бытовые и промышленные отходы отрицательно воздействуют на состояние биосферы.

**18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.**

1) Моцарт поразил своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось 3 года. 2) Надо полагать, что он был великим талантом с момента рождения. 3) В 8 лет композитор создал свои первые симфонии.

**Напишите номера предложений, которые носят:**

А) фактический характер \_\_\_\_\_

Б) характер оценочных суждений \_\_\_\_\_

**19. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**Примеры:**

А) Фирма «Модная одежда» распродаёт прошлогоднюю коллекцию зимней одежды со значительными скидками.

Б) Фирма «Модная одежда» закупила ткань и фурнитуру для изготовления новой коллекции верхней одежды.

В) Фирма «Модная одежда» использует современные технологии раскроя и пошива демисезонных и зимних пальто и курток.

Г) Фирма «Модная одежда» выпустила новую коллекцию верхней одежды.

Д) Магазины города приобрели новую коллекцию фирмы «Модная одежда»

Ответ:

1 - \_\_\_\_\_ 2- \_\_\_\_\_

**20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

б) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
7) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
8) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
9) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
10) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

**21. Подумайте и объясните, чем различаются нормы морали и права.**

**22. Для чего нужна реклама товаров и услуг?**

### Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

#### Вариант 2.

**1. Ученики 7 класс отвечали на вопрос: «Для чего создаются правила?». Один из ответов был неверным. Найдите его.**

1. Правила предназначены для того, чтобы установить порядок в обществе.
2. Правила всегда усложняют жизнь людям.
3. Правила нужны для организации деятельности людей.
4. Правила помогают взаимодействовать в спорных ситуациях.

**2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:**

1. право на отдых
2. право на труд
3. право на социальное обеспечение
4. право на охрану здоровья

**3. По перечисленным признакам определите понятие: принимается представительным органом или референдумом, имеет юридическую силу, существует в письменной форме.**

1. Этикет
2. Закон
3. Мораль
4. Традиция

**4. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и отметьте цифру, под которой оно указано.**

2. Несение боевого дежурства
- 2.изобретение новых видов боевого вооружения

3. защита Отечества 4. военная служба по контракту 5. военная медицина

**5. Внешняя дисциплина не основывается на:**

5. самоконтроле
6. внешних санкциях
7. социальном контроле
8. стремлении получить поощрение

**6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано**

1) ущерб 2) ограничение свободы 3) штраф 4) выговор 5) увольнение

**7. Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?**

1. штраф
2. обязательные и исправительные работы
3. лишение свободы на срок более 10 лет.
4. лишение права заниматься определенной деятельностью

**8. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе, - это**

2. полиция
3. таможня
4. прокуратура
5. ФСБ

**9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката**

1. арест лица, совершившего правонарушение
2. удостоверение подлинности завещания
3. обеспечение прав подсудимого
4. выдача лицензии на осуществление охранной деятельности.

**10. Того, кто использует товары и услуги для удовлетворения потребностей, экономисты называют:**

1. Посредником
2. Потребителем
3. Производителем
4. Владельцем ресурсов

**11. Заработная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов, называется**

2. повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

**12. Переменные затраты, в отличие от постоянных:**

1. связаны с необходимостью производить выплаты регулярно
2. связаны с выплатой в условиях остановки производства
3. Изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. Не учитывают объем производства.

**13. Бизнесом нельзя назвать:**

2. страхование автомобилей
3. сельскохозяйственное производство
3. парикмахерские услуги
4. натуральное хозяйство

**14. Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?**

2. Государство А.экспортирует нефть и газ.
3. Предприниматель Б.продал более 500 велосипедов различных марок.
4. Органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году.
5. По субботам семья Г. закупает в гипермаркете продукты на неделю.

**15. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное, и отметьте цифру, под которой оно указано.**

1. Проценты от банковского вклада 2. доходы семьи 3. средства от личного подсобного хозяйства 4. пособие по уходу за ребёнком 5. пособие по временной нетрудоспособности.

**16. Экологический кризис проявляется в:**

1. проблеме обеспечения экономики топливом и энергией
2. создания новых видов вооружения
3. росте разрыва в уровне жизни между развитыми и слаборазвитыми странами

4.загрязнения окружающей среды

**17. Выберите правильные высказывания.**

1. Экология как наука изучает природные ресурсы и способы их добычи
2. Естественное загрязнение окружающей среды связано с деятельностью человека
3. Пример техногенной аварии – катастрофа на Чернобыльской АЭС в 1986 году.
4. К неисчерпаемым природным богатствам относятся космические ресурсы.

Ответ:

--	--

**18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.**

1)Композитор Антонио Вивальди преподавал музыку в детском приюте. 2) По оценкам современников, уроки композитора были великолепными и непревзойдёнными. 3) Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты.

**Определите и напишите номера предложений, которые носят:**

А) фактический характер \_\_\_\_\_

Б) характер оценочных суждений \_\_\_\_\_

**19. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

**Примеры**

- А) Частный предприниматель Огурцов изготавливает торты и пирожные.
- Б) Свадебный торт, изготовленный Огурцовым, был таким большим, что гости съели по два куска.
- В) На завтрак Павел выпил кофе и съел кекс, выпеченный предпринимателем Огурцовым.
- Г) Предприниматель Огурцов при выпечке тортов использует помадку и клубничную начинку.
- Д) Пирожное «картошка» Огурцов украшает сливочным кремом.

**Стадии движения продукта:**

- 1) производство
- 2) потребление

Ответ:

1 - \_\_\_\_\_ 2- \_\_\_\_\_

**20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

6) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
7) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
8) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
9) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
10) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

**21. Подумайте и объясните, чем различаются труд высококвалифицированный и низкоквалифицированный.**

## 22. Назовите различные потребности человека, приведите примеры

### Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
1	4	2
2	3	3
3	1	2
4	5	3
5	3	1
6	4	1
7	2	3
8	4	3
9	1	3
10	2	2
11	3	1
12	2	3
13	4	4
14	3	4
15	3	2
16	1	4
17	34	34
18	А – 13 Б - 2	А – 1 3 Б - 2
19	1 – вг 2 - абд	1 – агд 2 – бв
20	1в 2г 3а 4д 5б	1г 2а3д  4б 5в
21	<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие отличия права от морали:</p> <p>1. По происхождению. Нормы морали складываются в обществе на основе представлений людей о добре и зле, чести и др. Нормы права устанавливаются государством.</p> <p>2. По форме выражения. Нормы морали не закрепляются в специальных актах. Они содержатся в сознании людей. Правовые же нормы получают выражение в официальных государственных актах (законах, указах, постановлениях).</p> <p>3. По способу охраны от нарушений. Нормы морали соблюдаются добровольно на основе естественного понимания людьми справедливости их предписаний. Для обеспечения же правовых норм применяются меры государственного принуждения.</p> <p>4. По степени детализации.</p>	<p>1.Квалифицированный труд - труд, требующий специальной предварительной подготовки работника, наличия у него навыков, умения и знаний, необходимых для выполнения определённых видов работ, в отличие от неквалифицированного, не требующего специальной подготовки;</p> <p>2.Квалифицированный труд выступает как сложный, в соответствие с этим, кфалифиц. Труд оплачивается выше, чем неквалифиц.</p>

	Нормы морали выступают в виде наиболее обобщенных правил поведения (будь добрым, справедливым, честным). Правовые же нормы представляют собой детализированные, по сравнению с моральными нормами, правила поведения. В них закрепляются четко определенные юридические права и обязанности участников общественных отношений.	
22	<p>Примерные ответы:</p> <p>1.Реклама способствует продвижению товаров на рынке, их брендов</p> <p>2. знакомит потребителей с новыми видами товаров</p> <p>3. создает для потребителей притягательный образ товара, тем самым увеличивает спрос на товары.</p>	<p><b>23.</b> 1.биологические (пища, одежда, сон и др)</p> <p>2.социальные (общение, дружба)</p> <p>3. духовные (самовыражение, познание окружающего мира и др)</p>

### Контрольно-измерительные материалы за 8 класс ОВЗ (ЗПР)

#### Контрольно-измерительные материалы за 8 класс

### Входная контрольная работа по Обществознанию. 8 класс.

#### Кодификатор.

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1	1.1	Взаимодействие общества и природы
2	2.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	2.2	Производство, труд, производительность труда.
	2.3	Обмен, торговля.
	2.4	Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.
3	3.1	Конституция РФ. Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества.
	3.2	Социальные нормы. Санкции. Понятие правоотношений.
		Правоохранительные органы власти.
	3.3	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
	4.3	Правонарушения и наказания.

Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями контрольной работы
знать - понимать	

1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей
1.3	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
уметь	
2.1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
2.2	приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
2.3	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

### Спецификация.

**Цель работы:** контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса.

**Содержание** входной контрольной работы по обществознанию определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

#### **Характеристика структуры и содержания работы**

Общее число заданий в работе – **16**, работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**.

**Часть А** содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

**Часть В** состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

#### Распределение заданий по разделам курса:

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе - задания А2, 3, 4, 5, 6, 7, В2

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12, В1, В3

Тема 4. Человек и природа - задание А1, 13

#### **Максимальный возможный балл по каждой части работы**

<b>Часть А</b>	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	<b>13 баллов</b>
<b>Часть В</b>	Правильно выполненное задание <b>В1</b> , оценивается <b>1 баллом</b> , задания <b>В2, В3</b> оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	<b>5 баллов</b>
<b>Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов</b>		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
<b>Общий балл</b>	<b>0-8</b>	<b>9-12</b>	<b>13-15</b>	<b>16-18</b>

**На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.**

*Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения входной (стартовой) диагностической контрольной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 класс*

*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.*

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
A1	Взаимодействие общества и природы	Б	1
A2	Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества.	Б	1
A3	Социальные нормы. Санкции. Понятие правоотношений.	Б	1
A4	Конституция РФ. Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества.	Б	1
A5	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Б	1
A6	Правонарушения и наказания.	Б	1
A7	Конституция РФ. Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества.	Б	1
A8	Экономика, ее роль в жизни общества	Б	1
A9	Производство, труд, производительность труда.	Б	1



A10	Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.	Б	1
A11	Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.	Б	1
A12	Экономика, ее роль в жизни общества	Б	1
A13	Взаимодействие общества и природы	Б	1
B1	Обмен, торговля. Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.	П	1
B2	Правоохранительные органы власти.	П	2
B3	Обмен, торговля. Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.	П	2

Всего заданий – 16, из них

по уровню сложности: Б – 13, П – 3.

Максимальный первичный балл – 18.

Общее время выполнения работы – 40 минут

## Входная контрольная работа по обществознанию.8 класс.

### Вариант 1.

#### Часть А.

**A1.**Одной из экологических проблем, крупных городов, является:

- 1) исчезновение редких видов животных
- 2) плохая работа общественного транспорта
- 3) усиление естественного загрязнения атмосферы
- 4) накопление бытовых и промышленных отходов

**A2.** Верны ли суждения о военной службе в Российской Федерации?

А) На военную службу призывают граждан в возрасте от 17 до 30 лет.

Б) Срок военной службы по призыву 12 месяцев.

- 1)верно только А2)верно только Б 3)оба суждения верны4)оба суждения неверны

**A3.** Наказание за нарушение установленных правил:

- 1) мораль
- 2) санкция
- 3) Конституция
- 4) действие

**A4.** Основной, главный закон страны:

- 1) Великая хартия вольностей
- 2) декларация
- 3) Конституция
- 4) конвенция

**A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) с 12 лет    2) с 14 лет    3) с 16 лет    4) с 18 лет

**A6.** Насильственное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство    2) кража    3) попрошайничество    4) разбой

**A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований    2) торговля наркотиками на улицах  
3) военный конфликт в соседнем государстве    4) распространение оружия

**A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- 1) философия    2) Обществознание    3) Экономика    4) история

**A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) производство    2) Распределение    3) Обмен    4) Реклама

**A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

- 1) Ремесло    2) Купля-продажа товара    3) Ростовщичество    4) Уплата налогов

**A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

- 1) Госкорпорация    2) Акционерное общество    3) товарищество    4) Индивидуальное предприятие

**A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

- 1) К материальным    2) К трудовым    3) К финансовым    4) к информационным

**A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

- 1) Рост числа животных на планете    2) Посадка лесов вокруг городов  
3) Большое число любителей создания гербариев    4) Нерациональное использование ресурсов

## **Часть В.**

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Запишите термин, относящийся к другому понятию.

Индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, единичное производство.

**В2.** Установите соответствие между правоохранительным органом и его функциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

<b>ФУНКЦИИ</b>	<b>ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫ ОРГАНЫ</b>
А) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений.	1) полиция
Б) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях.	2) суд
В) вынесение приговоров по гражданским, уголовным, административным делам	
Г) установление виновности или невиновности подозреваемых в совершении преступления.	
Д) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка.	

Ответ оформите в виде таблицы:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
----------	----------	----------	----------	----------

--	--	--	--	--

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ оформите в виде таблицы:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

Входная контрольная работа по обществознанию. 8 класс.

### Вариант 2.

#### Часть А.

**А1.** К экологическим проблемам относится:

- 1) загрязнение атмосферы
- 2) снижение рождаемости
- 3) снижение уровня жизни населения
- 4) специализация труда в производстве

**А2.** Верны ли следующие суждения о военной службе РФ?

- А) Граждане могут проходить службу по контракту.
  - Б) Гражданин должен встать на воинский учет по достижении 20 лет.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

- 1) расследование
- 2) преступление
- 3) ритуал
- 4) общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы
- 2) участие в управлении государством
- 3) приобщение к национальной культуре
- 4) соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

- 1) В праве каждого поступать так, как ему хочется
- 2) В возможности не исполнять свои обязанности
- 3) В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
- 4) В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство
- 2) кража
- 3) попрошайничество
- 4) разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

- 1) Угроза ядерной войны
- 2) Рост преступности
- 3) Военные конфликты с соседними государствами
- 4) Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики не относится:

- 1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

**A9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

- 1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

**A10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

- 1) Рост производства 2) Снижение затрат 3) Получение прибыли 4) создание дополнительных рабочих мест

**A11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

- 1) Облигация 2) Акция 3) Прокламация 4) Вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

- 1) К материальным 2) К трудовым 3) К энергетическим 4) К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) Ветер 2) Солнце 3) Почва 4) Приливы и отливы

### Часть В.

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «деньги». Запишите термин, относящийся к другому понятию

Номинал, банкнота, квалификация, валюта, конвертируемость.

**B2.** Сравните деятельность нотариата и адвокатуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) обязательное участие в уголовном судебном процессе	1) нотариат
Б) заверение завещаний и сделок	2) адвокатура
В) сбор свидетельств и доказательств в пользу обвиняемого	
Г) составление копий документов и выписок из них	
Д) свидетельство верности подписей на документах	

Ответ оформите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

**B3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3	4	5

## Ключ к входной контрольной работе по обществознанию 8 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	1
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	<b>Единичное производство</b>	<b>Квалификация</b>
B2	<b>A1, Б1, В2, Г2, Д1</b>	<b>A2, Б1, В2, Г1, Д1</b>
B3	<b>1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В</b>	<b>1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б</b>

### Контрольная работа по обществознанию 8 класс Пояснительная записка

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание».

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика».

**Задания 1; 2; 3** включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов, так и в виде анализа двух суждений, где необходимо выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом.

**Задания 4; 5; 6; 7** итоговой контрольной работы повышенного уровня сложности состоят из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа.

Правильно выполненные задания этого типа оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание 7 оценивается 1 баллом.

**Задания 8; 9** проверяют умение учащегося работать с текстом. В задании 8 требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Задание 9 задания – вопросы по содержанию текста. Задания 8 и 9 оцениваются по 2 балла за каждое.

**Задание 10** проверяет умения учащегося раскрывать смысл определенного понятия и составления двух предложений по отдельным аспектам данного понятия, оценивается 3 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 17.

**Критерии оценивания:**

- на оценку «2» - от 0 до 5 баллов;
- на оценку «3» - от 6 до 9 баллов;
- на оценку «4» - от 10 до 13 баллов;
- на оценку «5» - от 14 до 17 баллов.

**ВАРИАНТ – 1.**

**1. Что свойственно человеку и животному?**

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**2. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?**

- А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.  
Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**3. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?**

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**Ответ:** \_\_\_\_\_

**4. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.**

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия

**5. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.**

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

--	--	--	--

6. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

<b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)</b>
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Прочитайте текст и выполните задания 8-10.**

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не

только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

**8. Составьте план текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**9. В чём состоит экономическая роль современной семьи? Каким образом современное государство может быть задействовано в выполнении семьёй экономической функции?**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.**

Ответ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**8 КЛАСС**

**ВАРИАНТ 1.**

Правильно выполненные задания **1; 2; 3; 7** оцениваются **1 баллом**.

Правильно выполненные задания **4; 5; 6** оцениваются следующим образом:

**2 балла** – нет ошибок, **1 балл** – допущена одна ошибка, **0 баллов** – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные задания **8; 9** – **2 балла**.

Правильно выполненное задание **10** – **3 балла**.

**ВСЕГО: 17 баллов.**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
--------------------------------------	------------	------------	------------	------------



<b>Общий балл</b>	<b>0-5</b>	<b>6-9</b>	<b>10-13</b>	<b>14-17</b>
-------------------	------------	------------	--------------	--------------

1. 4
2. 4
3. 2
4. Сходство: 23 Отличие: 14
5. А1 В2 В2 Г1
6. 134
7. 4

**8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Родство и родственные отношения.</li> <li>2) Нуклеарная и расширенная семьи.</li> <li>3) Экономическая роль семьи и её изменение в индустриальном обществе.</li> <li>4) Роль семьи как агента социализации и её изменение в индустриальном обществе.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Качество выделенных фрагментов может быть различным.	<b>2</b>
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	<b>1</b>
ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	
Не выделены основные фрагменты текста.	<b>0</b>
ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.	
ИЛИ Ответ неправильный.	
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	

<p>1) <u>ответ на первый вопрос, например: современная семья производит трудовые услуги и является потребителем производимых в экономике благ</u></p> <p>ИЛИ семья определённым образом организует удовлетворение материальных потребностей домохозяев;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос, например: государство оказывает семьям материальную поддержку в натуральной и денежной формах, эта поддержка расширяет возможности семейного бюджета.</u></p> <p>Ответы на вопросы могут быть сформулированы иначе</p>	
Правильно даны ответы на два вопроса.	<b>2</b>
Правильно дан ответ только на один любой вопрос.	<b>1</b>
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.	<b>0</b>
ИЛИ Ответ неправильный.	
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

<p><b>Содержание верного ответа</b></p> <p>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) смысл понятия, например: потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение);</li> <li>2) одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». (Может быть составлено другое предложение).</li> <li>3) одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителей является заработная плата. (Может быть составлено другое предложение).</li> </ol>
<b>Максимальный балл 3</b>

## ВАРИАНТ – 2.

### 1. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

Ответ: \_\_\_\_\_

### 2. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

Ответ: \_\_\_\_\_

### 4. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия

### 5. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

### 6. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15

Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.**

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*

**8. Составьте план текста.**

Ответ: \_\_\_\_\_

---



---



---



---



---



---

9. Что, по мнению автора, является основой семьи? В чём состоит основное отличие нуклеарной семьи от расширенной?

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

Ответ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

### 8 КЛАСС

#### ВАРИАНТ 2.

Правильно выполненные задания 1; 2; 3; 7 оцениваются 1 баллом.

Правильно выполненные задания 4; 5; 6 оцениваются следующим образом:

2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные задания 8; 9 – 2 балла.

Правильно выполненное задание 10 – 3 балла.

**ВСЕГО: 17 баллов.**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-9	10-13	14-17

1. 4

2. 1

3. 2

4. Сходство: 12      Отличие: 34

5. А2 Б1 В1 Г2

6. 235

7. 5

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <p>5) Родство и родственные отношения.</p> <p>6) Нуклеарная и расширенная семьи.</p> <p>7) Экономическая роль семьи и её изменение в индустриальном обществе.</p> <p>8) Роль семьи как агента социализации и её изменение в индустриальном обществе.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Качество выделенных фрагментов может быть различным.</p>	<b>2</b>
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p>	<b>1</b>
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	<b>0</b>
<b>Максимальный балл</b>	<b>2</b>

**9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства.</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: включение/невключение в систему семейных связей многих родственников (дедушки и бабушки, внуков, дяди, тёти, двоюродных братьев и сестёр).</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p>	
<p>Правильно даны ответы на два вопроса.</p>	<b>2</b>
<p>Правильно дан ответ только на один любой вопрос.</p>	<b>1</b>
<p>Ответ неправильный.</p>	<b>0</b>

10. **Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

**Содержание верного ответа**

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 4) смысл понятия, например: потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение);
- 5) одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». (Может быть составлено другое предложение).
- 6) одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителей является заработная плата. (Может быть составлено другое предложение).

**Максимальный балл 3**

### **Итоговая контрольная работа по обществознанию за 8 класс**

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А6, А9, А11), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;
- расставить варианты ответа в правильной хронологической или логической последовательности.

Правильно выполненные задания В1, В2, В3 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

Третья часть работы состоит из шести заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста. Четвёртое задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт. Далее следует задача, которую надо решить, используя знания курса, а также предложенный текст. И последнее, шестое задание предполагает формулирование обучающимися собственного суждения по поднятой проблеме.

Задания С1, С2 оцениваются по 2 балла за каждое.

Общее количество баллов за всю работу – 26 баллов

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 11 баллов;
- на оценку «3» - от 12 до 14 баллов;
- на оценку «4» - от 15 до 22 баллов;
- на оценку «5» - от 23 до 26 баллов.



**Итоговая контрольная работа по обществознанию**

**8 класс**

**Часть 1**

**При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А15) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

**A5.** Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

**A6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7.** Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

**A8.** К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

**A9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А10.** К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**А11.** Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

**А13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

## Часть 2.

**При выполнении задания с кратким ответом (В1 –В4) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания**

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

**В2.** Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая

В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

<b>ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)</b>
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь,
- 2) обезопасить своё жилище от вторжения,
- 3) потребность в отсутствии насилия над личностью,
- 4) потребность в воспроизводстве рода,
- 5) уверенность в завтрашнем дне.

### Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1, С2) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

#### Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

*Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

**1 вариант**

#### Ответы на задания итоговой контрольной работы

#### по обществознанию

8 класс

#### Часть 1

№ задания	Ответ
-----------	-------

1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1

## Часть 2

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	2314
2	1221
3	134
4	4

## Часть 3

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b>
--

<b>Баллы</b>
--------------

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
<p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <p>1) взаимодействие культуры и духовного производства;</p> <p>2) сохранение и распространение достижений культуры.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
Выделены две смысловые части текста	2
Выделена одна смысловая часть текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе:</p> <p>1) она формирует духовный мир общества и человека;</p> <p>2) обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.</p>	
Названы две функции культуры в обществе	2
Названа одна функция культуры в обществе	1
Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**2 вариант**

### Контрольная работа по обществознанию

8 класс

#### Часть 1

**При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.**

**А1.** В узком смысле слова под обществом надо понимать



- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

**А2.** В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

**А3.** Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А4.** Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

**А5.** Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

**А6.** Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7.** Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

**А8.** К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

**А9.** Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А10.** Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

**А11.** Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A12.** Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

**A13.** Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

**A14.** Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

**A15.** Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

**Часть 2.**

**При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте,**

указанном в тексте задания

**В1.** В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

**В2.** Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

**В3.** В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15

Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

**В4.** Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

### Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1,С2) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

## Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловить. Богов можно было умиловить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать

о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

*По материалам сайта . Internet-school. ru*

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

**2 вариант**

**Ответы на задания итоговой контрольной работы  
по обществознанию  
8 класс**

**Часть 1**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1

**Часть 2**

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
1	1234

2	2112
3	235
4	5

### Часть 3

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) понятие «религия»;</li> <li>2) религиозные обряды;</li> <li>3) влияние религии на культуру.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
Выделены три смысловые части текста	2
Выделены одна - две смысловые части текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2.** Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы следующие черты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) наличие веры в существование богов;</li> <li>2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам.</li> </ol>	
Названы две характерных черты религии	2
Названа одна характерная черта религии	1
Характерные черты религии не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## Контрольно-измерительный материал 9 класс ОБЗ (ЗПР)

Входная диагностика по обществознанию 9 класс

### Вариант 1

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:
  - 1) большая роль науки в развитии производства
  - 2) деление общества на социальные группы
  - 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики
  - 4) высокая социальная мобильность
2. Характеристикой нации в отличие от племени является:
  - 1) общность традиций
  - 2) устойчивая государственность
  - 3) собственный язык
  - 4) общность территорий
3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?
  - А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.
  - Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:
  - 1) способы протекания конфликтов
  - 2) способы разрешения конфликтов
  - 3) процесс социализации личности
  - 4) причины возникновения конфликтов
5. К основным экономическим ресурсам относится:
  - 1) рынок
  - 2) капитал
  - 3) обмен
  - 4) налоги
6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:
  - 1) отсутствием товарно-денежных отношений
  - 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей
  - 3) уравнивающим распределением продукции
  - 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения
7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?
  - А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.
  - Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.
  - 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны
8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизировали производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:
  - 1) конкуренция
  - 2) закон спроса и предложения
  - 3) олигополия
  - 4) монополия
9. Личность в отличие от индивида:
  - 1) является биосоциальным существом



- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями
- 4) способна оказывать влияние на общество

**10.** Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета
- 2) дефицит бюджета
- 3) государственный долг
- 4) сбалансированный бюджет

**11.** Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки
- 2) заключения брака
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире)
- 4) появления первого ребенка

**12.** Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**13.** В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности
- 2) легкой промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) обслуживания

**14.** Верны ли следующие суждения о заработной плате:

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег. Б.

Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**15.** Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач
- 2) учитель
- 3) ювелир
- 4) инженер

**16.** Приведите не менее трех аргументов подтверждающих или опровергающих одно из утверждений:

А) «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (*Антисфен из Афин*).

Б) «Чтобы человек ни делал, он всегда занимается экономикой» (*К.Маркс*).

## Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Примером общения не является:

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления
- 2) начальник дает указания подчиненному
- 3) двое друзей беседуют о личных проблемах
- 4) человек ведет мысленный разговор

3. Нуклеарная семья:

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников
- 3) является малой социальной группой
- 4) не предполагает общность быта

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

- 1) физиологические потребности
- 2) престижные потребности
- 3) потребности в безопасности
- 4) социальные потребности
- 5) духовные потребности

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс
- 2) технический прогресс
- 3) культурный прогресс
- 4) религиозный прогресс

6. Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы
- 2) отсутствие кровного родства
- 3) отношение к средствам производства
- 4) общий уровень доходов

7. В ходе экономического кризиса 1900-1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам
- 2) социальной и экономической сферам
- 3) экономической и духовной сферам
- 4) духовной и социальной сферам

8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность
- 2) физиологическую потребность
- 3) потребность в безопасности
- 4) социальную потребность

9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.Б.

Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) токарь
- 2) демократ
- 3) житель мегаполиса
- 4) ребенок

11. Основной функцией семьи является:

- 1) организация производства с целью получения прибыли
- 2) проведение совместного досуга
- 3) воспитание детей
- 4) контроль за порядком в обществе

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

- 1) нуклеарной семьи
- 2) патриархальной семьи
- 3) неполной семьи
- 4) многодетной семьи

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи:

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.

Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

- 1) повышалась сдельная зарплата
- 2) повышалась повременная зарплата
- 3) росла безработица
- 4) верно все вышеперечисленное

16. Приведите не менее трех аргументов подтверждающих или опровергающих одно из утверждений:

- А) «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (*Антисфен из Афин*).
- Б) «Чтобы человек ни делал, он всегда занимается экономикой» (*К.Маркс*).

## Ответы на входную диагностику обществознанию9 класс

### Вариант 1

1-3  
2-2  
3-4  
4-1  
5-2  
6-4  
7-1  
8-3  
9-4  
10-1  
11-2  
12-1  
13-4  
14-2  
15-3

**0-9 баллов – «2»**

**10-13баллов – «3»**

**14 – 17 баллов – «4»**

**18-20 баллов - «5»**

### Вариант 2

1-2  
2-4  
3-3  
4-2  
5-4  
6-1  
7-2  
8-3  
9-3  
10-5  
11-3  
12-3  
13-3  
14-1  
15-3

## Контрольная работа. 9 класс

### Вариант 1.

#### 1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

#### 2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

#### 3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

#### 4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

#### 5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

#### 6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** Государство определяет нравственные ценности общества.

**Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

**9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?**

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

**10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

**11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

**12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

**13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

**14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

**15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что**

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

**16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.  
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.



Черты сходства		Черты различия	

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма
Б) федерация	государственно-
В) республика	территориального
Г) унитарное государство	устройства
Д) монархия	2) форма правления
	3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### **Брак и условия его заключения**

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачить» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и

мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

## **Вариант 2.**

**1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

**2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

**3. Что является признаком любого государства?**

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет

4) многопартийность

**4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

**5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

**6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

**7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**

**А.** К признакам правового государства относят незаблещённость прав человека, их охрану и гарантированность.

**Б.** Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**8. Право, в отличие от морали,**

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

**9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

**10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

**11. Правонарушение — это**

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

**12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

**13. Президент Российской Федерации**

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

**14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

**15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

**16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

**17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**

- А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.  
 Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

**19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.**

ПРИМЕРЫ                      ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| А) демократия            | 1) форма государственно-территориального устройства |
| Б) федерация             | 2) форма правления                                  |
| В) республика            | 3) политический режим                               |
| Г) унитарное государство |   |
| Д) монархия              |   |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

*(А.Ф. Никитин)*

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

**Ответы:**

<b>Вариант 1.</b>	<b>Вариант 2.</b>
<p>1. 2 2. 1 3. 1 4. 4 5. 2 6. 3 7. 2 8. 1 9. 2 10. 4 11. 1 12. 3 13. 1 14. 2 15. 1 16. 2 17. 1 18. 1324 19. 31212 20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Юридический смысл понятия брака.</li><li>2. Причины заключения брака.</li><li>3. Обязательные условия вступления в брак.</li><li>4. Порядок заключения брака.</li></ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи</p>	<p>1. 2 2. 4 3. 3 4. 3 5. 2 6. 3 7. 1 8. 1 9. 3 10. 4 11. 1 12. 4 13. 4 14. 3 15. 3 16. 3 17. 3 18. 1423 19. 31212 20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Юридический смысл понятия брака.</li><li>2. Причины заключения брака.</li><li>3. Обязательные условия вступления в брак.</li><li>4. Порядок заключения брака.</li></ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи</p>

фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Могут быть названы следующие условия:

- Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.
- Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.
- Брачующиеся не должны состоять в другом браке.
- Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.
- Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.

3. Должны быть указаны следующие элементы:

1) ЗАГС

2) Порядок регистрации брака:

- происходит по желанию в торжественной обстановке;
- присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно;
- под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА;
- супругам выдаётся свидетельство о браке.

фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Могут быть названы следующие условия:

- Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.
- Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.
- Брачующиеся не должны состоять в другом браке.
- Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.
- Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.

3. Должны быть указаны следующие элементы:

1) ЗАГС

2) Порядок регистрации брака:

- происходит по желанию в торжественной обстановке;
- присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно;
- под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА;
- супругам выдаётся свидетельство о браке.



**контрольных измерительных материалов  
по обществознанию  
для учащихся 9 класса**

**1. Назначение контрольной работы.**

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 9 класса.

**2. Документы определяющие содержание контрольной работы.**

Содержание контрольной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

Работа ориентирована на УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова

**3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.**

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию 1-7 предлагается четыре варианта ответа. Задание считается выполненным верно если ученик правильно записал номер ответа .

Задание 8-10 – дается в виде последовательности цифр.

Ответы на задания части два формулируются и записываются учащимися в развернутой форме

**4. Содержание .**

Задания контрольной работы содержат следующие разделы курса:

- Человек и общество;
- сфера духовной культуры;
- социальная сфера;
- сфера политики и социального управления.

**5. Продолжительность контрольной работы – 40 минут.**

На выполнение заданий части-1- 2 – 3 минуты.

2-части – 5-7 минут

**6. Система оценивания выполнения отдельных заданий.**

**Максимальное количество баллов – 18 баллов**

Каждое правильно выполненное задание 1 – 7 оценивается 1 б.

8-10 – 2б.

11-26.  
12 – 36.

**0-5 баллов – «2»**  
**6-11баллов – «3»**  
**12 – 15баллов – «4»**  
**16-18 баллов \_ «5»**

## **Итоговая контрольная работа**

**I - В**

**Часть – 1**

**1. Что из перечисленного относится, прежде всего, к духовной жизни общества.**

1. Деятельность правоохранительных органов.
2. Выплата пенсий и пособий.
3. Организация выборов в парламент.
4. Открытие театрального сезона.

**2. Какой признак отражает качества человека как личности?**

1. принадлежность к человеческому роду.
2. ориентация на определенные ценности.
3. генетически наследуемые качества.
4. проявление чувств и эмоций.

**3. Верны ли следующие суждения о деятельности?**

**А.** Деятельность является сознательной, целенаправленной активностью человека.

**Б.** Деятельность обычно осуществляют большие группы людей, а не отдельные индивиды.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Верны оба суждения.
4. Оба суждения не верны.

#### **4.Что отличает семью от других малых групп?**

1. Единые предпочтения в стиле одежды.
2. Совместное проведение досуга.
3. Организация совместного быта.
4. Непосредственные личные контакты.

#### **5.Верны ли следующие суждения о разделении властей?**

**А.** Разделение властей - обязательный признак государства любого типа.

**Б.** Четкое разграничение функций между властями государственной власти позволяет эффективно реализовывать важные государственные полномочия каждого из них.

1. Верно только А.
- 2.Верно только Б.
3. Верны оба суждения.
4. Оба суждения не верны

#### **6.Укажите один из признаков правового государства.**

1. Источником закона является верховная власть, которая сама стоит вне закона.
- 2.Все государственные органы, должностные лица, граждане в своей деятельности Подчиняются требованиям закона.
- 3.Принятые законы обязательно публикуются в средствах массовой информации.
- 4.Принятие законов осуществляется правительством.

#### **7. Верховная власть в государстве Z передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Z является абсолютной монархией?**

1. Власть монарха передается по наследству старшему мужчине в роду.
- 2.Монарх является главой государства, принимает законы, утверждает судебные решения.
3. глава государства избирается всенародным голосованием.
4. Полномочия монарха имеют строгие ограничения в законах, он не является главой законодательной власти.

#### **8. Правительство страны Z провело реформы, в результате которых был осуществлен переход от командной экономики к рыночной.**

**Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.**

1. Господство государственной собственности.
2. Конкуренция товаропроизводителей.
3. Производство товаров и услуг.
4. Необходимость решать проблему ограниченности ресурсов.

Черты сходства		Черты отличия	

**9. Установите соответствие между примерами и видами потребностей; к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

**Примеры.**

- А) самосохранение.
- Б) Общение с друзьями.
- В) Самоуважение.
- Г) достижение карьерного роста.
- Д) Получение пищи.

**Виды потребностей.**

1. Социальные.
2. Биологические.

А	Б	В	Г	Д

**10 . Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой**

(А) В условиях демократических выборов успеха могут добиться кандидаты, не связанные с властью. (Б) Это очень важно, поскольку реализуется право граждан участвовать в управлении государством. (В) За последние годы в органах власти ряда стран появились представители молодого поколения.

Определите, какое положение текста

1. Отражает факты.
2. Выражают мнение.

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

## Часть – 2

Такое вполне естественное человеческое чувство, как стремление к равенству, стало мощной движущей силой человеческой истории. Равенство было одним из идеалов Французской революции, а затем и движущей силой многих других революций. Сторонники свободного рынка, однако, предостерегают нас от того, чтобы этот «основной инстинкт» взял над нами верх. Они требуют не тянуть вниз тех, кто стоит выше других, чтобы все были равны. Неравенство представляет собой неизбежное следствие разной производительности людей. Пытаясь идти против этого естественного хода вещей, мы будем создавать равенство только в нищете, предупреждают они нас. Получая более высокий доход, богатые будут больше тратить, что будет способствовать развитию производства и занятости.

Тем не менее многие утверждают, что слишком сильное неравенство плохо не только с этической, но и с экономической точки зрения. Возрастает экономическая нестабильность, застой в зарплатах заставляет людей влезать в долги, чтобы соответствовать постоянно растущему стандарту потребления. Некоторые экономисты подчёркивают, что значительное неравенство снижает социальную сплочённость, увеличивая политическую нестабильность, создаёт барьеры на пути социальной мобильности.

О неравенстве доходов говорят чаще всего, но оно представляет собой только один вид экономического неравенства. Мы также можем говорить о неравенстве в распределении богатства (например, владение недвижимостью или акциями) или человеческого капитала (навыков, приобретаемых людьми посредством образования и специального обучения). Имущественное неравенство гораздо выше, чем неравенство доходов во всех странах.

Бедность и неравенство в мире распространены широко. Но ситуацию можно изменить, если предусмотреть соответствующее перераспределение доходов. Можно значительно уменьшить неравенство и бедность путем государственного вмешательства.

*(Х.-Дж. Чанг)*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие три вида экономического неравенства называет автор? Какой смысл он вкладывает в понятие «человеческий капитал»?

## В-П

### 1. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

1. Депутаты парламента провели встречу со студентами и школьниками.
2. Парламент принял поправки к закону об образовании.
3. Правительство снизило ставку налога на доходы физических лиц.
4. Жильцы дома провели митинг против строительства гаражного комплекса на месте парк.

### 2. Правительство РФ

1. Утверждает границы между субъектами РФ.
2. Выступает гарантом Конституции РФ.
3. Осуществляет управление федеральной собственностью.
4. Разрабатывает и принимает законы.

### **3. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении РФ?**

А. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью

Б. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом мнения населения соответствующих территорий.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Верны оба суждения.
4. Оба суждения не верны

### **4. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в**

1. Самосохранении.
2. Питании.
3. Дыхании.
4. Самореализации.

### **5. Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Понятие «общество» употребляется учеными исключительно в широком смысле слова и обозначает человечество в перспективе его развития.

Б. все элементы общества взаимосвязаны.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.

- 3.Верны оба суждения.
- 4.Оба суждения не верны

**6.Z организация, целью которой является победа на парламентских выборах. Z выражает интересы среднего класса общества, выступая, в поддержку предпринимательства. К какому типу относится организация Z?**

1. Общественная организация.
2. Государственный аппарат.
3. Профессиональный союз.
4. Политическая партия.

**7.Государство Z разделено на уезды по территориальному признаку. Главы уездов назначаются правительством государства. В уездах нет собственных конституций, законов. На основе приведенных примеров можно сделать вывод, что Z –**

1. Федеративное государство.
2. Монархическое государство.
3. Унитарное государство.
4. Республиканское государство.

**8.Сравните две формы политического участия граждан в демократическом государстве – выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.**

1. Граждане голосуют за представителей политических партий.
2. Граждане участвуют в управлении делами государства.
3. Граждане свободно выражают свое мнение в режиме тайного голосования.
4. Граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона.

Черты сходства		Черты отличия	

**9.Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями.**

**К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.**

### Ситуация

- А. Петр – повар в кафе быстрого питания.
- Б. Студент С. Приобрел цифровой фотоаппарат.
- В. 15 – летний подросток в свободное от учебы время трудится курьером.
- Г. Старшеклассники накануне Нового года организовали праздник для воспитанников Детского дома.
- Д. Ученик К. интересуется работой Федерального Собрания РФ.

### Социальная роль

- 1.гражданин.
- 2.работник.
- 3.потребитель.

А	Б	В	Г	Д

**10 . Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой**

(А) Социологи опросили жителей страны Z о том, сложилось ли в стране гражданское общество. (Б) 75% дали отрицательный ответ. (В) Возможно, это связано с тем, что в стране нет условий для реализации разнообразных интересов граждан в самых разных сферах.

Определите, какое положение текста

- 1. Отражает факты.
- 2. Выражают мнение.

А	Б	В

### Часть - 2

В представлении дворянина первой половины XIX века понятие «дом» включало в себя не только членов семьи, кровных родственников, но и всех, кто проживал в одном здании, включая воспитанниц, приживалок и слуг. Все родственники могли пользоваться поддержкой старшего в роду.

Мужчина... был главой семьи, и ему оказывались все знаки почтения: его слово было последним, ему угождали и на людях с ним не спорили. Он обеспечивал экономическое благополучие семьи, делал карьеру и уделял немного внимания внутрисемейным делам. Женщины,



обладая некой финансовой независимостью, преимущественно занимались домом — воспитывали детей, вели хозяйство, организовывали приём гостей.

Такие важные события, как рождение, брак и смерть, всегда сопровождались обдуманскими ритуалами, которые со временем мало подвергались изменениям. В период создания новой семьи от владения этикетом во многом зависело, состоится свадьба или нет. Во время сватовства важно было соблюсти традиции, берущие начало в народной культуре.

У детей в дворянской семье был свой особый мир, мало связанный с жизнью других семей. В XIX веке дворянских детей держали в строгости, культивировались уважение и почитание родителей, старших. Детям старались передать принцип семейственности — ценности, крепости и необходимости родственных связей. Девочек воспитывали иначе, чем мальчиков. Домашнее воспитание заканчивалось для девушек, когда их начинали вывозить на балы. Для молодых людей домашнее образование прекращалось, если мальчика отдавали в пансион, училище, кадетский корпус.

Образование считалось престижным у знатных людей, и дворянский ребёнок никак не мог без него обойтись. В домашнем образовании юных дворян участвовали и отечественные, и иностранные гувернёры.

*( по А. Шокаревой )*

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Автор пишет о том, что детей воспитывали в строгости, старались передать им определённые ценности. Как называется процесс усвоения детьми определённых норм и духовных ценностей? Привлекая обществоведческие знания, укажите, кто, кроме семьи, помогает подрастающему поколению в этом процессе в современном обществе.

### Контрольная работа по обществознанию

учени \_\_\_\_\_ класса

Ф.И. \_\_\_\_\_

#### Часть - 1

№ задания	Ответ
1	
2	
3	

4	
5	
6	
7	

8.

Черты сходства		Черты отличия	

9.

А	Б	В	Г	Д

10.

А	Б	В

Ф.И. \_\_\_\_\_



Ключи  
В-І

№ задания	ответ
1	4
2	2
3	1
4	3
5	2
6	2
7	2

8.

Черты сходства		Черты отличия	
3	4	1	2

9.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

10.

А	Б	В
1	2	1

В – II

№ задания	ответ
1	4

2	3
3	3
4	4
5	2
6	4
7	3

8.

Черты сходства		Черты отличия	
2	3	1	4

9.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

10.

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>