

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Глазова

МБОУ "СОШ № 17" им. И.А.Наговицына

РАССМОТРЕНО

Руководитель ПМО

 Саламатова С.А.


Протокол № 1
от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ "СОШ №17"

им. И.А.Наговицына

 Вершинина Н.А.

Приказ № 136-ОД
от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

обществознание

для обучающихся 6-9 классов

ОВЗ (ЗПР)

Глазов 2023

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию 6-9 классы ОВЗ (ЗПР) составлена на основе: Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9); Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 17»; Положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов (курсов) (ФГОС ООО 6-9 классы) МБОУ «СОШ №17»; Программы Обществознание. 6-9 классы. Рабочие программы./ Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2011. Положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов (курсов) МБОУ «СОШ №17».

Предмет «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Предмет призван формировать у обучающихся целостный образ мира через достижения человеческой культуры, науки.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

Изучение курса обществознания в 6-9 классах направлено на решение вытекающих из поставленных целей задач:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых для выполнения различных видов деятельности, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;

- развитие основ мировоззренческой, нравственной и социальной культуры;
- содействие воспитанию уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим ценностям;
- развитие социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых.

Данная программа учитывает особенности обучающихся с ОВЗ (ЗПР).

- Наиболее ярким признаком является незрелость эмоционально-волевой сферы; ребенку очень сложно сделать над собой волевое усилие, заставить себя выполнить что-либо.
- Нарушение внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость. Нарушения внимания могут сопровождаться повышенной двигательной и речевой активностью.
- Нарушения восприятия выражается в затруднении построения целостного образа. Ребенку может быть сложно узнать известные ему предметы в незнакомом ракурсе. Такая структурность восприятия является причиной недостаточности, ограниченности, знаний об окружающем мире. Также страдает скорость восприятия и ориентировка в пространстве.
- Особенности памяти: дети значительно лучше запоминают наглядный материал (неречевой), чем вербальный.
- Задержка психического развития нередко сопровождается проблемами речи, связанными с темпом ее развития. Наблюдается системное недоразвитие речи – нарушение ее лексико-грамматической стороны.
- У детей с ОВЗ наблюдается отставание в развитии всех форм мышления; оно обнаруживается в первую очередь во время решения задач на словесно - логическое мышление. К началу школьного обучения дети не владеют в полной мере всеми необходимыми для выполнения школьных заданий интеллектуальными операциями (анализ, синтез, обобщение, сравнение, абстрагирование)
- Обучающиеся классов характеризуются повышенной утомляемостью.

Коррекционная работа проводится на том материале, который является содержанием учебной образовательной программы, т.е. коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Целью коррекционной работы является исправление присущих обучающимся недостатков психофизического развития средствами образования и дальнейшее развитие ребенка.

Основные направления коррекционной работы.

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавание;
- развитие пространственных представлений и ориентировки;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций;

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации;
- формирование умения работы по словесной и письменной инструкции, алгоритму.

3. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы

(релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, ролевые игры и т.д.).

4. Развитие речи, владение техникой речи.

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Совершенствование движений и сенсорного развития.

- развитие мелкой моторики кисти.

7. Развитие различных видов мышления;

- развитие наглядно-образного мышления

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционная работа с обучающимися строится на принципах сочетания слова, наглядного образа и практических действий. На уроках обществознания организуется специальная помощь, направленная на то, чтобы облегчить усвоение учебного материала, от излишней детализации. Разнообразные виды деятельности, применяемые на уроке, такие как, игровые формы, работа в парах, решение логических задач, применение ИКТ. Разнообразные методические приемы помогают в доходчивой форме усвоить учебный материал. Рабочая программа обеспечивает работу обучающихся с ОВЗ (ЗПР) со значительной помощью учителя, так как ребенок, имеющий такие взаимоотношения со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, самостоятельно, без педагогической помощи выйти не может.

Коррекционная деятельность может осуществляться через дидактические игры, моделирование реальных ситуаций, создание проблемных ситуаций, решение логических задач, индивидуальную работу. Проведение с обучающимися дидактических игр и упражнений являются эффективным инструментом развития внимания, памяти, мышления и т.д. Дидактическая игра и упражнения помогают обучающимся в развитии его способностей.

Жизненные компетенции:

- Знание о человеке в социуме;
- Практическое осмысление происходящего самим ребенком и другими людьми;
- Взаимодействие с близким и дальним социальным окружением;
- Практическое трудовое взаимодействие.

Общая характеристика учебного курса

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения

его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Изучение обществознания в 5 – 9 классах является вторым этапом обучения, так как опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», поэтому эффективное обучение на следующем этапе поможет не только приобрести знания, но и развить социальные и интеллектуальные навыки, необходимые гражданам современного демократического общества, позволит включить обучаемых в целенаправленный процесс мыслительной деятельности. Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматривается в курсе по обществознанию в старших классах.

Формы и методы преподавания: диалог; беседа, уроки-игры (соревнование, путешествие, конкурс), практикумы. Педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательский метод обучения, информационные технологии, игровые технологии. Основные формы организации уроков: фронтальная, групповая, индивидуальная работа в рамках классно-урочной системы.

Основные темы учебного предмета:

6 класс

- Человек в социальном окружении;
- Общество, в котором мы живем.

7 класс

- Социальные ценности и нормы;
- Человек как участник правовых отношений;
- Основы российского права.

8 класс

- Человек в экономических отношениях;
- Человек в мире культуры.

9 класс

- Человек в политическом измерении;
- Гражданин и государство;
- Человек в системе социальных отношений;
- Человек в современном мире.

Основные принципы построения содержания:

- научность,
- связь теории с практикой,
- учет возрастных особенностей,
- систематичность,
- последовательность,
- наглядность,
- принцип прочного усвоения знаний.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается с 5 по 9 класс в объеме 1 часов в неделю при 34 учебных неделях в 5-9 классах. Следовательно, за учебный год предполагается: в 5-9 классах – 34 часов. С 5 по 9 классы предполагается 170 учебных часов.

Класс	Всего часов в учебный год
-------	---------------------------

6	34
7	34
8	34
9	34

Особенности контроля знаний.

Для текущего контроля используется пятибалльная система оценивания знаний обучающихся. Итоговое оценивание проводится в форме накопительной оценки на основе синтеза информации об учебных достижениях ребенка как в предметной области (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и т.п.), так и метапредметной (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.), а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Возможен временный переход на реализацию образовательной программы среднего общего образования с использованием электронного обучения и дистанционных образованных технологий в связи с климатическими условиями или со сложившейся эпидемиологической ситуацией.

Контрольно-измерительные материалы взяты с сайтов <https://nsportal.ru/>,
https://infourok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=branded&utm_term=инфоурок&yclid=755692040601233152

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры курса основаны на идеях:

- воспитание социальной ответственности, толерантности;
- развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- мотивированности на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- воспитание экологической культуры;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны и других людей.

Результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

- 1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;
- 2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- 3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;
- 4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание

ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологического воспитания: ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) освоение и применение с опорой на алгоритм учебных действий системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической, социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать по алгоритму, с использованием ключевых слов традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;
- 3) умение с использованием различных источников приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- 4) умение по образцу классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение после предварительного анализа сравнивать деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение после предварительного анализа и (или) по образцу, по алгоритму устанавливать взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать под руководством учителя текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение по образцу, по алгоритму анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя

(в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

14) приобретение опыта самостоятельного и под руководством учителя заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

15) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение:

осваивать под руководством педагога и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать после предварительного анализа основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;

приводить на основе визуального материала примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях; положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать по опорной схеме понятия "индивид", "индивидуальность", "личность"; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять с помощью педагога взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать с опорой на источник информации полученные знания для объяснения сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;

определять с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт свое отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона "Об образовании в Российской Федерации"; составлять по предложенному образцу на их основе план, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать под руководством педагога информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать свое отношение к учебе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живем:

осваивать под руководством педагога и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать с опорой на план устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить с опорой на источник информации примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать с помощью педагога социальные общности и группы;

сравнивать после предварительного анализа социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливать под руководством педагога взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;

решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живем;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальные ценности и нормы:

осваивать с помощью педагога и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать с опорой на план традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры с опорой на источник информации гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать после предварительного анализа социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать после предварительного анализа отдельные виды социальных норм;

объяснять с помощью педагога влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения сущности социальных норм;

определять с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни и личный социальный опыт, свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать, опираясь на алгоритм учебных действий, познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать с помощью педагога информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать с помощью педагога социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

заполнять с опорой на образец форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

осваивать с помощью педагога и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать с опорой на план право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации;

приводить с помощью педагога примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребенка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

объяснять с помощью педагога взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетних социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных педагогическим работником источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать под руководством педагога информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать с помощью педагога выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учетом приобретенных представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права:

осваивать с помощью педагога и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; характеризовать при помощи дополнительной визуальной опоры роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры с опорой на источник информации законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершенные правонарушения;

классифицировать после предварительного анализа по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать после предварительного анализа (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определять свое отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет с опорой на алгоритм учебных действий;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами с помощью педагога, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

заполнять по образцу форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приеме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях:

осваивать под руководством педагога и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать после предварительного анализа способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить с опорой на источник информации примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать после предварительного анализа механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать по алгоритму различные способы хозяйствования;

объяснять с опорой на источник информации связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения с помощью педагога причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать с помощью педагога текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества, используя алгоритм учебных действий;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать с опорой на источник информации собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы);

практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления с опорой на образец простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать с помощью педагога и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать по плану духовно-нравственные ценности нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры с опорой на источник информации политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать после предварительного анализа по разным признакам формы и виды культуры;

сравнивать после предварительного анализа формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

объяснять, используя опорную схему, взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни свое отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию с помощью педагога в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст по образцу;

осуществлять под руководством педагога поиск информации об ответственности современных ученых, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать после предварительного анализа собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в политическом измерении:

осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан;

законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать с опорой на план после предварительного анализа современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать после предварительного анализа политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов [Конституции](#) Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать с помощью педагога информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

конкретизировать после предварительного анализа социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать под руководством педагога политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учета в ней интересов развития общества, ее соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, принимать участие в исследовательских проектах.

Гражданин и государство:

осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать с опорой на план России как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать с помощью педагога ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать с помощью педагога по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на [Конституцию](#) Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике "сдерживания";

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать после предварительного анализа информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять с помощью педагога на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать с опорой на план информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить ее с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

заполнять с помощью педагога форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать по плану социальные общности и группы;

сравнивать с опорой на план виды социальной мобильности;

объяснять после предварительного анализа причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к разным этносам;

решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст по образцу;

анализировать, обобщать, систематизировать после предварительного анализа текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

190.7.8.4. Человек в современном изменяющемся мире:

осваивать с помощью педагога и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодежи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать с опорой на источник информации требования к современным профессиям;

объяснять с помощью учителя причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и ее последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

Раздел II. Содержание учебного предмета 6 класс

Наименование Раздела	Количество Часов				
Человек и его социальное окружение	20				
Общество, в котором мы живём	10				
Защита проектов, итоговое повторение	4				
Количество контрольных, практических и выставок работ, экскурсий, проектов	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
1.Контрольная работа	1				
2.Контрольная работа		1			
3. Контрольная работа				1	3

7 класс

Наименование Раздела	Количество Часов				
Социальные ценности и нормы	12				
Человек как участник правовых отношений	7				
Основы российского права	12				
Защита проектов, итоговое повторение	3				
Количество контрольных, практических и выставок работ, экскурсий, проектов	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
1.Контрольная работа	1				
2.Контрольная работа		1			
3. Контрольная работа				1	3

8 класс

Наименование Раздела	Количество Часов				
Человек в экономических отношениях	20				
Человек в мире культуры	11				
Защита проектов, итоговое повторение	3				
Количество контрольных, практических и выставок работ, экскурсий, проектов	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
1.Контрольная работа	1				
2.Контрольная работа		1			
3. Контрольная работа				1	3

9 класс

Наименование Раздела	Количество Часов				
Человек в политическом измерении	6				
Гражданин и государство	8				
Человек в системе социальных отношений	11				
Человек в современном изменяющемся мире	5				
Защита проектов, итоговое повторение	4				
Количество контрольных, практических и выставок работ, экскурсий, проектов	I четв.	II четв.	III четв.	IV четв.	Год
1.Контрольная работа	1				
2.Контрольная работа		1			
3. контрольная работа				1	3

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 КЛАСС (34 часа)

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС (34 часа)

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС (34 часа)

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС (34 часа)

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

Раздел III. Учебно-тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Минимум содержания урока	Коррекционные задачи	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося	Вид контроля
Человек и его социальное окружение (20 часов)					
1	Социальное становление человека	Инструктаж по ОТ. Личность. Индивидуальность человека. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Расширение кругозора.	Работает над понятием «индивидуальность», приводит конкретные примеры. Использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Устный опрос, самопроверка.
2	Биологическое и социальное в человеке	Свойства человека и животного, особенности биологического и социального в человеке.	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знает основные положения курса. Умеет: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Высказывает собственную точку зрения, умеет вести диалог.	Текущий
3	Потребности и способности человека	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Развивать познавательную активность.	Характеризует и иллюстрирует примерами основные потребности человека; показывает их индивидуальный характер. Описывает особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследует несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Текущий
4	Индивид, индивидуальность, личность	Личность. Индивидуальность человека. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Работает над понятием «индивидуальность», приводит конкретные примеры. Использует элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.	Фронтальный опрос.

5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	Потребности человека-биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Формирование пространственных представлений.	Характеризует и иллюстрирует примерами основные потребности человека; показывает их индивидуальный характер. Описывает особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследует несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств.	Устный опрос, самопроверка.
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;	Текущий, практикум.
7	Цели, мотивы и виды деятельности	Деятельность. Виды деятельности: игра, учение, общение, труд. Цель и результаты деятельности.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; сравнивать виды деятельности;	Текущий, практикум.
8	Познание как вид деятельности	Познание. Особенности познания мира и самого себя.	Формирование пространственных представлений.	Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и	Устный опрос.

				результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях;	
9	Право человека на образование	Учеба- труд. Система образования в России. Задачи школы. Что значит умение учиться. Роль школы в формировании человека и личности, важность образования человека при приеме на работу, повышении в должности.	Формирование пространственных представлений.	Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках; Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в РФ»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.	Фронтальный опрос.
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	Оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, корректировка собственного поведения в окружающей среде; школьная дружба.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках; Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в РФ»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.	Устный опрос.
11	Общение и его роль в жизни человека	Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Характеризует общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрирует с помощью примеров различные стили общения. Сравнивает и сопоставляет различные стили общения. Выявляет на основе конкретных жизненных ситуаций	Анализ ситуаций.

				особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивает собственное умение общаться.	
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	Общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.	Формирование пространственных представлений.	Выявляет на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Оценивает собственное умение общаться.	Устный опрос.
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Описывает большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводит примеры таких групп. Характеризует и иллюстрирует примерами групповые нормы. Описывает с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивает собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследует практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.	Устный опрос, самопроверка.
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	Человек и ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.		Описывает межличностные отношения и их отдельные виды. Описывает с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Показывает проявление сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Оценивает собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследует практические ситуации, в которых проявились	

				солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.	
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	Что такое семья, семейные заботы? Функции семьи; совместный труд членов семьи; статьи семейного бюджета; правила ведения семейного хозяйства; роль и значимость семьи в жизни любого человека, семейные ценности; особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Причины возникновения семейных конфликтов, пути их разрешения. Основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ.	Формирование пространственных представлений.	Описывает совместный труд членов семьи. Характеризует статьи семейного бюджета; объясняет правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ.	Фронтальный опрос.
16	Семейные традиции. Семейный досуг	Семейные обычаи, традиции. Примеры взаимодействия, заботы, поддержки, общий труд и помощь в семье. Обязанности членов семьи. Значение семьи для человека и для общества.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Описывать семейные обычаи, традиции. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выражать собственную точку зрения на значение семьи.	Устный опрос, самопроверка

17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	Какое время можно назвать свободным (понятие «свободное время»), какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; досуговая деятельность-сфера самовоспитания и самоопределения. Роль свободного времени в формировании человека и личности, его организация. Хобби.	Развивать познавательную активность.	Объясняет какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие - полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность - это сфера самовоспитания и самоопределения. Показывает на конкретных примерах, что свободное время, его организация, играет важную роль в развитии личности. Формулирует собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрирует конкретными примерами досуговую деятельность. Умеет составлять рассказы по рисункам.	Устный опрос, самопроверка.
18	Конфликты в межличностных отношениях	Межличностные конфликты и причины их возникновения. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.	Развитие произвольного внимания.	Описывает сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризует варианты поведения в конфликтных ситуациях. Объясняет, в чём заключается конструктивное решение конфликта. Иллюстрирует объяснение примерами. Выявляет и анализирует собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.	Фронтальный опрос.
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и его социальное окружение»	Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Обобщает свои знания по умению общаться. Осмысливает личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряет на себя роль лидера, роль члена группы. Различает стадии конфликта и продумывает	Ролевая игра «Человек и его социальное окружение».

				программу действий по конструктивному разрешению его. Убеждается в необходимости толерантного поведения.	
20	Контрольная работа по теме «Человек и его социальное окружение»	Я и мои знакомые, приятели, друзья. Я и группы, в которые я вхожу. Как получить удовольствие от общения. Как победить обиду.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Обобщает свои знания по умению общаться. Осмысливает личный опыт участия в различных видах межличностного общения со сверстниками, и людьми других возрастов. Примеряет на себя роль лидера, роль члена группы. Различает стадии конфликта и продумывает программу действий по конструктивному разрешению его. Убеждается в необходимости толерантного поведения.	Контроль.
Общество, в котором мы живем (10 ч)					
21	Что такое общество. Связь общества и природы	Связь человека с природой. Отношение человека к природе.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Объясняют понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Знают, какое влияние на процесс становления личности оказывает природа, общество. Дают определение понятий: личность, индивид, мировоззрение, называть и сравнивать ценности личности и общественные ценности.	Устный опрос, самопроверка.
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества.	Формирование пространственных представлений.	Объясняют понятия: общество, государство, страна, мировое сообщество. Называют сферы общественной жизни и дают краткую характеристику. Объясняют взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называют	Фронтальный опрос.

				ступени развития общества, исторические типы общества.	
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	Социальные группы: большие и малые. Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Описывает большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводит примеры таких групп. Характеризует и иллюстрирует примерами групповые нормы. Описывает с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивает собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследует практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлений лидерства.	Анализ ситуаций.
24	Что такое экономика?	Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага – это продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности.	Развитие произвольного внимания.	Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.	Устный опрос, самопроверка.
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	Понятие политики. Политическая власть. Функции политики	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России;	Ролевая игра «Человек среди людей».
26	Наша страна в начале XXI века			Основы функциональной грамотности: читательская грамотность;	

				Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире.	
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа	Духовная сфера жизни общества, культура личности и общества.	Развитие наглядно-образного мышления.	Дают определение понятия: культура. Характеризуют различные виды культур.	Фронтальный опрос.
28-29	Развитие общества	Ступени развития общества. Реформы. Глобальные проблемы современности	Расширение кругозора.	Дают определения понятиям: общество, человек, реформы, стабильность, глобализация, информационная революция. Характеризуют изменчивость и стабильность общества примерами.	Текущий.
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	Глобальные проблемы современности	Развитие наглядно-образного мышления.	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах; Владеть смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного	Устный опрос.

				Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность.	
Итоговое повторение, защита проектов (4 ч)					
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	Проверка усвоения знаний по курсу.	Применять приобретённые знания на практике.	Умеет защищать свой проект перед аудиторией, обобщать полученные знания.	Тематический.
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	Проверка усвоения знаний по курсу.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Умеет защищать свой проект перед аудиторией, обобщать полученные знания.	Тематический
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	Повторение и обобщение курса.	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знает основные положения курса. Умеет: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Высказывает собственную точку зрения, умеет вести диалог.	Итоговый
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 6 классе	Применять приобретённые знания на практике.	Знает основные положения курса. Обобщает и систематизирует знания и умения по изученным темам. Использует ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Текущий.

№ п/п	Тема урока	Минимум содержания урока	Коррекционные задачи	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося	Вид контроля
Социальные ценности и нормы (12 ч)					
1	Социальные ценности	Инструктаж по ОТ. Многообразие правил. Социальные нормы. Правила этикета и хорошие манеры.	Развитие памяти, расширение кругозора.	Вспоминает основные итоги прошлого года обучения. Знакомится с основным содержанием курса 7 класса, с перспективой совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	Предварительный.
2	Гражданственность и патриотизм	Гражданственность. Патриотизм. Отличие гражданственности и патриотизма	Расширение кругозора.	Осваивает и применять знания о социальных ценностях: находит информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами; Приводит примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт;	Устный опрос, самопроверка.
3-4	Социальные нормы	Многообразие правил. Социальные нормы. Правила этикета и хорошие манеры. Входная контрольная работа.	Применять приобретённые знания на практике.	Объясняет понятия: социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, сетикет. Научается называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета	Контроль
5-6	Нормы и принципы морали	Основные ценности и нормы морали	Развивать познавательную активность.	Дают определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризуют основные принципы гуманизма; объясняют, в чём	Устный опрос, самопроверка

				заключается главная функция моральных норм.	
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	Долг общественный и долг моральный. Совесть	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Объясняют значение долга и ответственности для человека и общества, характеризуют сущность понятия «долг», совесть. Объясняют отличия и сходства долга общественного и морального.	Фронтальный опрос.
8	Моральный выбор и моральная оценка	Моральные знания и практическое поведение личности..	Формирование пространственных представлений.	Знают основные ценности и нормы морали. Объясняют значение морали.	Устный опрос, самопроверка.
9	Влияние моральных норм на общество и человека	Нормы морали и их влияние на общество	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Сравнивает право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу; Устанавливает и объясняет влияние социальных норм на общество и человека: описывает взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием.	Текущий, практикум.
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	Право и его значение в жизни общества. Мораль и право.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства; Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания.	Текущий, практикум.
11	Обобщающий урок по теме «Социальные ценности и нормы»	Обобщение по теме «Социальные ценности и нормы»	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Систематизируют и обобщают изученный материал	Устный опрос, самопроверка.
12	Повторительно-	Обобщение по теме «Социальные	Развитие памяти,	Систематизируют и обобщают	Контроль

	обобщающий урок по теме «Социальные ценности и нормы»	ценности и нормы»	внимания, самоконтроля.	изученный материал	
Человек как участник правовых отношений (7 ч)					
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	Что такое право. Право и его роль в жизни общества и государства. Мера свободы, справедливости, ответственности. Система законодательства. Право и закон.	Формирование пространственных представлений.	Знать основное назначение права в обществе, что закон является нормативным актом высшей юридической силы. Уметь объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.	Фронтальный опрос.
14	Правомерное поведение	Культурное поведение человека в государстве. Правовое поведение человека.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Устанавливает и объясняет взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности.	Анализ ситуаций.
15	Правовая культура личности	Что и как производить. Затраты производства. Прибыль – превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат на их изготовление и реализацию.	Развитие произвольного внимания.	Определяет и аргументирует с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выразить своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированно объяснить роль правовой оценки поведения	Устный опрос, самопроверка.

				человека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.	
16-17	Правонарушение и юридическая ответственность	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.	Ролевая игра «Совет директоров».
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	Что такое права человека. Юридические нормы. Правовые и юридические документы. Права и свободы человека и гражданина. Система защиты прав. Права ребенка.	Развитие наглядно-образного мышления.	Знать особенности юридических норм (прав человека). Уметь характеризовать значимость права, анализировать правовые и юридические документы, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий, определять значимость защиты прав человека, работать с документом по заданному алгоритму.	Фронтальный опрос.
19	Права ребёнка и возможности их защиты	Защита прав и свобод человека в РФ. Права ребенка и способы их защиты.	Расширение кругозора.	Овладевает смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирает информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему).	Устный опрос, самопроверка.
Основы российского права (12 ч)					
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон.	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса	Применять приобретённые знания на практике.	Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы, принципы правового государства. Уметь характеризовать исторические	Фронтальный опрос

	Система права	человека и гражданина. Основные принципы правового государства.		этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства, на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.	
21-22	Основы гражданского права	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Знать суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений. Уметь объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско – правовых договоров, делать выводы, отвечать на вопросы, давать определение понятий, приводить примеры поведенческих ситуаций.	Текущий, практикум.
23-24	Основы семейного права	Юридические понятия семьи и брака. Потребность человека в семье. Правовые основы семейно – брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов. Правоотношения родителей и детей.	Расширение кругозора.	Знать каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных правоотношений супругов. Уметь анализировать права и обязанности супругов, родителей и детей, делать выводы, отвечать на вопросы, объяснять, нужна ли человеку семья, объяснять почему семья является формой воспитания детей, работать со схемой и правоведческими документами.	Устный опрос.
25-26	Основы трудового права	Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудовая	Формировать умение	Знать какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем	Тематический

		дисциплина.	систематизировать и обобщать знания.	значение дисциплины труда. Уметь анализировать документы, делать выводы, характеризовать трудовые правоотношения.	
27	Виды юридической ответственности	Правонарушения и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности.	Расширение кругозора.	Знать признаки и виды правонарушений, виды юридической ответственности. Уметь решать практические задачи, определять виды юридической ответственности, работать с документами, на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.	Устный опрос, самоконтроль.
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	Юридическая ответственность несовершеннолетних. Виды юридической ответственности несовершеннолетних.	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Основы функциональной грамотности: читательская грамотность; Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана; Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении;	Фронтальный опрос.
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	Правоохранительные органы. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знать какие органы называются правоохранительными. Уметь определять принцип правосудия, анализировать действия правоохранительных органов, решать проблемные задачи.	

30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Основы российского права»	Обобщение знаний по теме «Основы российского права»	Применять приобретённые знания на практике.	Систематизируют и обобщают изученный материал	Устный опрос, самопроверка
Итоговое повторение, защита проектов (4 час)					
31	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	Проверка усвоения знаний по курсу.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Умеет защищать свой проект перед аудиторией, обобщать полученные знания.	Устный опрос.
32	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	Проверка усвоения знаний по курсу.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Умеет защищать свой проект перед аудиторией, обобщать полученные знания.	Устный опрос.
33	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	Повторение и обобщение курса.	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знает основные положения курса. Умеет: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Высказывает собственную точку зрения, умеет вести диалог.	Итоговый
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 7 классе	Применять приобретённые знания на практике.	Знает основные положения курса. Обобщает и систематизирует знания и умения по изученным темам. Использует ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Фронтальный опрос.

№ п/п	Тема урока	Минимум содержания урока	Коррекционные задачи	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося	Вид контроля
Человек в экономических отношениях (20 ч)					
1	Экономическая жизнь общества	Инструктаж по ОТ Что такое экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные блага – это продукты питания, предметы, товары и услуги, удовлетворяющие человеческие потребности.	Развитие памяти, расширение кругозора.	Характеризуют экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимают сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства. Понятия: экономические отношения, экономика, потребности, ресурсы, наемный труд, промышленность, экономический выбор, альтернативная стоимость. Умеют объяснять, в чем проявляется ограниченность ресурсов и их роль в развитии общества.	Предварительный.
2	Экономическая система и её функции. Собственность	Экономическая система и её функции. Имущественные отношения.	Расширение кругозора.	Знают понятия: производство, экономическая эффективность, потребитель, экономическая система. Различают основные характеристики экономических систем, называют функции экономической системы. Знают понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечисляют формы собственности. Называют способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.	Устный опрос, самопроверка.
3	Производство — источник экономических благ	Производство. Факторы производства Входная контрольная работа. Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 7	Применять приобретённые знания на практике.	Называют понятия: производство, производительность, услуга, товар, разделение труда, специализация. Объясняют, какие факторы влияют на производство. Объясняют значение	Контроль

		классе		специализации производства для развития общества.	
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	Роль предпринимательства в экономике	Развивать познавательную активность.	Приводят пример предпринимательской деятельности, разъясняют ее сущность. Умеют анализировать тип предпринимателя. Знают определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Дают определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.	Устный опрос, самопроверка
5	Деньги, обмен, торговля	Зачем нужен обмен. Стоимость – мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность. Торговля и ее формы (оптовая, розничная, внутренняя и внешняя). Реклама двигатель торговли.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Зачем нужен обмен. Стоимость – мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность. Торговля и ее формы (оптовая, розничная, внутренняя и внешняя). Реклама двигатель торговли.	Фронтальный опрос.
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	Рынок и условия его функционирования.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Дают определение понятиям: обмен, рынок, цена, конкуренция, монополия, олигополия. Характеризуют понятия рынок, рыночную экономику, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие. Объясняют условия функционирования рыночной экономики. Называют основные функции цены.	Устный опрос, самопроверка.
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие				
8	Предприятие в экономике	Роль предпринимательства в экономике	Развитие наглядно-образного	Приводят пример предпринимательской деятельности, разъясняют ее сущность.	Устный опрос, самопроверка.

			мышления	Умеют анализировать тип предпринимателя. Знают определение модели поведения предпринимателей в экономической сфере. Дают определение понятиям: прибыль, предприниматель, менеджер, риск, бизнесмен, издержки, выручка.	
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	Заработная плата. Труд. Безработица – спутник рыночной экономики	Расширение кругозора	Знают понятия: безработица, занятость, объясняют экономические и социальные причины и последствия безработицы, называют меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечения занятости населения.	Фронтальный опрос
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	Финансовый рынок. Финансовая деятельность человека.	Расширение кругозора	Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.	Фронтальный опрос
11	Банковские услуги	Банк. Роль банка для общества и человека. Виды банковских услуг	Расширение кругозора	Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности	Устный опрос, самопроверка.

				(включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.	
12	Страховые услуги	Страховые услуги. Страхователь. Страховщик. Виды страховых услуг.	Развитие произвольного внимания.	Объясняют понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знают экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объясняют факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.	Фронтальный опрос.
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	Потребитель и его права при осуществлении финансовых услуг.	Развитие произвольного внимания.	Использует знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объясняет причины достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; Оценивает собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: даёт оценку рациональному распределению семейных ресурсов. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.	Устный опрос, самопроверка.
14	Экономические функции домохозяйств	Домашнее хозяйство. Экономические функции домашних хозяйств.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Использует знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объясняет причины достижения (недостижения) результатов	Фронтальный опрос.

				экономической деятельности; Оценивает собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: даёт оценку рациональному распределению семейных ресурсов. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность.	
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	Домашнее хозяйство. Потребительские товары и товары длительного пользования	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Объясняют понятия: потребление, семейное потребление, страховые услуги. Знают экономические основы прав потребителей, виды и значение страхования. Объясняют факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.	Устный опрос, самопроверка.
16	Источники доходов и расходов семьи	Неравенство доходов	Расширение кругозора.	Объясняют сущность бюджета. Умеют составлять личный или семейный бюджет. Объясняют причины неравенства доходов, называют меры социальной поддержки различных слоев населения. Дают определение понятий: бюджет, стабилизированный бюджет, положительное сальдо, отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы.	Устный опрос, самопроверка.
17	Экономические цели и функции государства	Зачем экономике государство	Обучение приёмам пользования схемами, графиками	Понятия: государственный бюджет, налогообложение, внешний долг, прямой налог, косвенный налог, акциз. Называют способы воздействия государства на экономику. Сравнивают государственное и рыночное регулирование экономики. Умеют	Фронтальный опрос

				ориентироваться в системе налогообложения, анализируют информацию СМИ о мероприятиях правительства по распоряжению деньгами.	
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	Что такое налоги. Виды налогов. Государственный бюджет и налоги. Конкуренция и ее виды.	Обучение приёмам пользования схемами, графиками	Осваивает и применяет знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывает экономические цели и функции государства;	Устный опрос.
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	Повторение и обобщение курса.	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знает основные положения курса. Умеет: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Высказывает собственную точку зрения, умеет вести диалог.	Устный опрос.
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	Повторение и обобщение курса.	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знает основные положения курса. Умеет: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Высказывает собственную точку зрения, умеет вести диалог.	Контроль .
Человек в мире культуры (11 ч.)					
21	Культура, её многообразие и формы.	Духовная сфера жизни общества, культура личности и общества	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Дают определение понятия: культура. Характеризуют различные виды культур;	Текущий, практикум.
22	Наука. Роль науки в	Возрастание роли современной	Развитие	Объясняют понятия наука, этика науки.	Устный опрос,

	развитии общества	науки	произвольного внимания.	Анализируют информацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов; называют особенности социально-гуманитарных наук и их роль в жизни человека; Объясняют, в чём выражается возрастание роли научных исследований в современном мире	самопроверка.
23	Образование в современном обществе	Приоритетность образования	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Объясняют понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризуют элементы Российской системы образования, называют тенденции развития современного образования; объясняют функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	Анализ ситуаций.
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	Роль самообразования в жизни человека. Формы самообразования. Успех, самооценка.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Характеризует основные положения раздела; анализирует, делает выводы, отвечает на вопросы, высказывает собственную точку зрения. Характеризует задачи школы. Рассказывает о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывает роль школы в развитии ребенка. Показывает, какое место в системе образования занимает школа. Объясняет, почему образование так важно для современного человека. Описывает возможности личного развития, которые предоставляет образование.	Устный опрос, самопроверка.

25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	Приоритетность образования	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Объясняют понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование. Характеризуют элементы Российской системы образования, называют тенденции развития современного образования; объясняют функции образования, личностную и социальную значимость образования, значение самообразования.	Анализ ситуаций.
26	Роль религии в жизни человека и общества	Особенности религиозной веры	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Объясняют понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризуют религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называют основные функции религии; раскрывают основные идеи мировых религий. Объясняют роль религии в жизни общества. Называют религиозные организации и объединения.	Устный опрос, самопроверка.
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	Особенности религиозной веры	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Объясняют понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризуют религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называют основные функции религии; раскрывают основные идеи мировых религий. Объясняют роль религии в жизни общества. Называют религиозные организации и объединения.	Устный опрос, самопроверка.

28	Что такое искусство. Виды искусств	Что такое искусство. Виды искусства	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Осваивает и применяет знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства; Характеризует искусство: отбирает в тексте значимые признаки для его характеристики; Сравнивает виды искусств: составляет сравнительные таблицы.	Устный опрос, самоконтроль
29	Роль искусства в жизни человека и общества	Роль искусства для человека	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Осуществляет поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставляет и обобщает информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудио-визуальную); Формирует готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к искусству как форме общественного сознания; Овладевает навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых.	Письменный опрос
30	Роль информации и информационных технологий в	Информация. Роль информации в современном мире. СМИ	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Осваивает и применяет знания об информации как важном ресурсе современного общества: различает в предлагаемых ситуациях объекты,	Тестирование

	современном мире			относящиеся к разным видам информации; Характеризует информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности; Приводит конкретные примеры правил информационной безопасности: моделирует ситуации, отражающие их действие и значение;	
Итоговое повторение (2 час)					
31	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	Проверка усвоения знаний по курсу.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Умеет защищать свой проект перед аудиторией, обобщать полученные знания.	Устный опрос.
32	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	Проверка усвоения знаний по курсу.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Умеет защищать свой проект перед аудиторией, обобщать полученные знания.	Устный опрос.
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	Повторение и обобщение курса.	Формировать умение систематизировать и обобщать знания.	Знает основные положения курса. Умеет: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное. Высказывает собственную точку зрения, умеет вести диалог.	Итоговый
34	Итоговое повторение по темам "Человек в	Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 8 классе	Применять приобретённые знания на практике.	Знает основные положения курса. Обобщает и систематизирует знания и умения по изученным темам. Использует ранее изученный материал	Устный опрос

	экономике", "Человек в мире культуры"			для решения познавательных задач.	
--	---	--	--	-----------------------------------	--

9 класс

№ п/ п	Тема урока	Минимум содержания урока	Коррекционные задачи	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося	Вид контроля
Человек в политическом измерении (6 ч)					
1	Политика и политическая власть	Инструктаж по ОТ. Понятие политики. Политическая власть. Функции политики	Развитие памяти, расширение кругозора.	Знать, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества. Уметь называть главные особенности политической власти, осуществлять поиск социальной информации в различных источниках.	Предварительный.
2	Государство — политическая организация	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство.	Расширение кругозора.	Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства,	Устный опрос, самопроверка.

	общества			сравнивать конституцию и абсолютную монархию.	
3	Политические режимы	Политические режимы. Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия. Развитие демократии в современном мире. Входная контрольная работа. Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 8 классе	Применять приобретённые знания на практике.	Знать, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов. Уметь сравнивать тоталитарный авторитарный режимы, характеризовать развитие демократии в современном обществе. Знает основные положения курса. Обобщает и систематизирует знания и умения по изученным темам. Использует ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Контроль
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого.	Развитие самоконтроля, ответственности	Знать при каких условиях человек может сознательно участвовать в политической жизни. Уметь оценивать значение принципов конституционного строя, формулировать на основе приобретенных правовых знаний собственные суждения и аргументы, применять правовые и социально – экономические знания в процессе решения познавательных и практических задач.	Текущий, практикум.
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	Общественно – политические движения. Политические партии. Роль политических партий и общественных движений в современном мире.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Знать, что такое политические партии и общественные движения. Уметь анализировать текст, объяснять смысл понятий, объяснять почему в обществе возникают общественно – политические движения, анализировать роль политических партий и общественных движений в современном мире.	Текущий, практикум.
6	Повторительно-обобщающий урок	Повторение по теме «Человек в политическом измерении»	Развитие памяти, внимания,	Систематизация и обобщение	Устный опрос, самопроверка.

	по теме «Человек в политическом измерении»		самоконтроля.	полученных знаний	
Гражданин и государство (8 ч)					
7-8	Основы конституционного строя Российской Федерации	Этапы развития конституции. Закон высшей юридической силы. Конституционный строй. Основы государства. Основы статуса человека и гражданина. Основные принципы правового государства.	Развитие самоконтроля, ответственности	Знать, почему конституция является законом высшей юридической силы, принципы правового государства. Уметь характеризовать исторические этапы развития конституции в России, анализировать основные принципы правового государства, на основе ранее изученного материала решать проблемные задачи.	Текущий, практикум.
9-10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	Власть. Высшие органы власти РФ.	Развитие произвольного внимания.	Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов;	Устный опрос, самопроверка.
11	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Что такое гражданство. Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	Расширение кругозора.	Знать признаки и формы государства. Уметь называть различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституцию и абсолютную монархию. Государственно-территориальное устройство	Устный опрос, самопроверка.

				Российской Федерации	
12	Местное самоуправление	Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Знать основные признаки гражданского общества. Уметь объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением, работать с документом по заданному алгоритму.	Устный опрос, самопроверка.
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	Расширение кругозора.	Осваивает и применяет знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называет элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации;	Устный опрос, самопроверка.
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	Повторение по теме «Гражданин и государство»	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Систематизация и обобщение полученных знаний	Устный опрос, самопроверка.
Человек в системе социальных отношений (11 ч)					
15	Социальная структура общества	Многообразие социума	Развитие наглядно-образного мышления.	Объясняют сущность социальной структуры. Разъясняют на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицируют конфликты. Сравнивают пути решения социальных конфликтов. Дают определение понятий: конфликт, субъекты конфликта, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы.	Фронтальный опрос.

16	Социальная мобильность	Социальная мобильность и ее виды.	Развитие самоконтроля, ответственности	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания;	Текущий, практикум.
17	Социальный статус человека в обществе	Социальная позиция человека в обществе	Расширение кругозора.	Характеризуют социальную дифференциацию, социальный статус и социальные отношения, поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризуют социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.	Устный опрос, самопроверка.
18	Социальные роли. Рольевой набор подростка	Социальная позиция человека в обществе	Расширение кругозора.	Характеризуют социальную дифференциацию, социальный статус и социальные отношения, поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризуют социальные роли подростка. Выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе и о социальной дифференциации.	Устный опрос, самопроверка.
19	Социализация личности	Социализация личности и ее роль в жизни человека.	Применять приобретённые знания на практике.	Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и	Устный

				социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности;	
20	Семья и ее функции	<p>Что такое семья, семейные заботы? Функции семьи; совместный труд членов семьи; статьи семейного бюджета; правила ведения семейного хозяйства; роль и значимость семьи в жизни любого человека, семейные ценности; особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Причины возникновения семейных конфликтов, пути их разрешения. Основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Семейные обычаи, традиции. Примеры взаимодействия, заботы, поддержки, общий труд и помощь в семье. Обязанности членов семьи. Значение семьи для человека и для общества.</p>	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	<p>Описывает совместный труд членов семьи. Характеризует статьи семейного бюджета; объясняет правила ведения семейного хозяйства; выполнять творческие задания по изученной теме Характеризовать понятие «семья». Показывать роль и значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнить особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трехпоколенных. Характеризовать причины возникновения семейных конфликтов, предлагать пути их разрешения. Называть основной документ, регулирующий семейные отношения, — Семейный кодекс РФ. Описывать семейные обычаи, традиции. Показывать на конкретных примерах взаимодействие, заботу, поддержку, общий труд и помощь в семье. Рассказывать о собственных обязанностях в своей семье. Исследовать конфликтные ситуации в семье, выявляя причины их возникновения и пути разрешения. Приводить примеры семейных обычаев и традиций, в том числе в вашей семье. Выразить собственную точку зрения на значение</p>	Устный опрос, самопроверка.

				семьи.	
21 - 22	Этнос и нация. Россия- многонационально е государство	Россия - многонациональное государство. Особенности многонационального государства. Толерантность. Народы, проживающие на территории РФ.	Расширение кругозора.	Знает, как называется наша страна. Рассказывает о главном богатстве нашей страны — ее народе. Характеризует Россию как многонациональное государство. Раскрывает особенности многонационального государства. Раскрывает особенности многонационального государства. Перечисляет, какие народы проживают в нашей стране, как они называются все вместе.	Устный опрос.
23	Социальная политика Российского государства	Социальная сфера. Социальная политика РФ.	Расширение кругозора	Осваивать и применять знания об этнотипе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции взаимодействие людей;	Фронтальный опрос.
24	Отклоняющееся поведение	Какое поведение считается отклоняющимся	Применять приобретённые знания на практике.	Характеризуют социальные нормы и отклоняющееся поведение.	Фронтальный опрос
25	Повторительно- обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»	Повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Систематизация и обобщение полученных знаний	Устный опрос, самопроверка.
Человек в современном изменяющемся мире (5 ч)					

26	Информационное общество. Сущность глобализации	Что такое информационное общество. Глобализация и ее роль в обществе.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве;	Фронтальный опрос.
27	Сущность глобализации	Глобализация и ее роль в обществе.	Расширение кругозора	Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве;	Устный опрос, самопроверка.
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	Молодежь и ее роль в жизни человека и общества	Расширение кругозора	Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве;	Фронтальный опрос.
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	Профессии. Виды профессий. Спорт и его влияние на жизнь человека.	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве;	Фронтальный опрос
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	Формы и виды связи в современном обществе	Развитие памяти, внимания, самоконтроля.	Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в	Устный опрос, тест

				виртуальном пространстве;	
Итоговое повторение, защита проектов (4 час)					
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	Проверка усвоения знаний по курсу.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Умеет защищать свой проект перед аудиторией, обобщать полученные знания.	Устный опрос.
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	Проверка усвоения знаний по курсу.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Умеет защищать свой проект перед аудиторией, обобщать полученные знания.	Устный опрос.
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	Проверка усвоения знаний по курсу.	Развивать умение использовать приобретённые знания на практике.	Умеет защищать свой проект перед аудиторией, обобщать полученные знания.	Устный опрос.
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	Повторение и обобщение знаний по предмету обществознание в 9 классе	Применять приобретённые знания на практике.	Знает основные положения курса. Обобщает и систематизирует знания и умения по изученным темам. Использует ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Итоговый

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Обществознание, 7 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание : 9-й класс : учебник, 9 класс/ Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 6 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Рутковская Е.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Обществознание, 8 класс/ Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Обществознание : 6-й класс : методическое пособие к учебнику Л. Н. Боголюбова, Е. Л. Рутковской, Л. Ф. Ивановой и др. / Е. К. Калущкая, О. А. Французова. — Москва : Просвещение, 2023.

Обществознание : 7-й класс : методическое пособие к учебнику Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. В. Половниковой и др. / Е. К. Калущкая, О. А. Французова. — Москва : Просвещение, 2023.

Обществознание : 8-й класс : методическое пособие к учебнику Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой, Л. Ф. Ивановой и др. / Е. К. Калущкая, О. А. Французова. — Москва : Просвещение, 2023.

Обществознание : 9-й класс : методическое пособие к учебнику Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, И. А. Лобанова и др. / Е. К. Калущкая, О. А. Французова. — Москва : Просвещение, 2023.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.culture.ru>

<https://soc-oge.sdangia.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<http://www.gov.ru>

<http://www.gks.ru>

<http://www.hro.org>

<http://www.school-collection.edu.ru/>
<https://foxford.ru/home-school>
<http://www.constitution.ru/>
<https://videouroki.net/>
<https://znanio.ru/>
<https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie>
<https://school.infourok.ru/videouroki>
<https://app.onlinetestpad.com/tests>
<https://kopilkaurokov.ru/>
<https://easyen.ru/>
<https://100urokov.ru/>
<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
<https://uchi.ru/>

Дополнительная литература для обучающихся:

1. Школьный словарь по обществознанию. – М.: Просвещение, 2006г.
2. Словарь – справочник по обществознанию и основам государства и права. - М.: Просвещение, 1990г.
3. Энциклопедия для детей. Т. 21. Общество. - М.: Аванта +, 2002г.
4. Энциклопедия для детей. Человечество. - М.: Аванта +, 2003г.
5. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек. - М.: Аванта +, 2002г.
6. Большой Российский энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003г.

II. Доска, столы, стулья, шкафы для пособий.

III. Компьютер.

Контрольно-измерительные материалы за 6 класс ОВЗ (ЗПР)

Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

Назначение контрольной работы – определить уровень усвоения основных понятий курса

Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы.

Содержание экзаменационной работы определяют основные нормативные документы:

- 1/ Обязательный минимум содержания основного общего образования по обществознанию
- 2/ Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию

Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, степени сложности и количеству заданий. Определяющим признаком для каждой части работы является форма заданий:

- часть 1(базовый уровень) содержит задания с выбором ответа
- часть 2 содержит задания с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ.

К каждому из заданий с выбором ответа первой части работы предлагается 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Задание считается выполненным верно, если ученик выбрал (отметил) номер правильного ответа.

Задание считается невыполненным в следующих случаях:

а/ указан номер неправильного ответа

б/ указаны номера двух и более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа

в/ номер ответа не указан.

В заданиях с открытым ответом второй части работы ответ дается соответствующей записью в виде набора цифр (например, 2213), записанных без пробелов.

Задание с открытым ответом считается правильно выполненным, если верный ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

1. Время выполнения работы.

На выполнение контрольной работы отводится (40 минут)

2. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1	часть 1	12	1-За каждый правильный ответ всего 12 баллов	задания с выбором ответа
2	часть 2	3	2б за правильный ответ 1б при наличии	задания с открытым ответом

			одной ошибки Всего 6 баллов	
	итого:	15	18	

«5» - 14 - 18б

«4» - 11- 13б

«3» - 7 – 10 б.

«2»- 0 – 6 б

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

I вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) Воспитание потомства
 - 2) способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 1) Эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 1) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 3) потребность в общении
 - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 - 1) физическое развитие человека
 - 2) организация совместного труда
 - 3) появление новых поколений
 - 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 - 1) в Конституции РФ
 - 2) в гражданском Кодексе РФ
 - 3) в Трудовом Кодексе РФ
 - 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 - 1) свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
 - 1) друзья
 - 2) родственники
 - 3) однофамильцы
 - 4) сверстники

9. Что является источником всякого богатства?

- 1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. В каком символе России есть двуглавый орел?

- 1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

- 1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. Отрочество
3. зрелость
4. работоспособность
5. старость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2)Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3)Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4)Труд	Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

II вариант

Часть А

5. Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

6. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

- 1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

7. На чем основаны действия животных?

- 1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

8. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:

- 1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа

9. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
- 1) Совместный труд
 - 2) проживание в одном городе
 - 3) объединение доходов
 - 4) воспитание детей
10. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
- 1) На содержание семьи
 - 2) На общение с обоими родителями
 - 3) на труд вместе с членами семьи
 - 4) на получение образования
11. Примером использования свободного времени может быть:
- 1) Выполнение домашнего задания
 - 2) Занятие спортом
 - 3) уборка комнаты
 - 4) школьный урок
12. Люди, родившиеся в один год:
- 1) Одноклассники
 - 2) сверстники
 - 3) друзья
 - 4) ровесники
13. Продукт труда, выставленный на продажу:
- 1) Заработная плата
 - 2) товар
 - 3) земля
 - 4) премия
14. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
- 1) Верно только а
 - 2) верно только б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
- 1) белый, красный, синий
 - 2) красный, белый, синий
 - 3) белый, синий, красный
 - 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
- 1) игры
 - 2) общения
 - 3) учения
 - 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

В3. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В).деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г).человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Ключ к контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
Часть А		
1	2	3
2	4	3

3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
Часть В		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ

Контрольная работа по обществознанию 6 класс. Вариант 1

1. К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде 2) потребность в красоте 3) Потребность в тепле 4) Потребность в труде

2. Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде
3. Наличие продуманной цели 4) Внешняя активность.

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство Б) Подростковый период В) Взрослость	1) Учеба 2) Игра 3) Труд

5. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.

- 1) использование замещающих предметов 2) Преобразование внешней среды
3) Развитие личности 4) существование правил

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой. 2. Пчелы делают мед 3. Бабушка вяжет носки. 4) Бобры строят плотину 5) Малыш собирает пирамиду 6) Постовой регулирует уличное движение
7) Мальчик играет в компьютерную игру. 8) Дети играют в футбол во дворе.

7. Установлению межличностных отношений препятствует:

- 1) совпадение вкусов 2) симпатия 3) сочувствие 4) застенчивость.

8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это

- 1) отношения людей, имеющих близкие взгляды 2) отношения, основанные на общей деятельности
3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил
4) отношения между людьми по достижению общей цели.

9. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.

- 1) спор 2) ссора 3) драка 4) перебранка.

10. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?

- 1) начального образования 2) основного общего образования

3) среднего общего образования

4) профессионального образования

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.

- 1) чувашаи 2) музыкальный ансамбль «Домисолька» 3) отряд спасателей 4) подростки
5) клуб любителей современных танцев 6) европейцы 7) семья 8) пенсионеры

12. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним.

13. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: А) решение математической задачи Б) принятие закона В) посадка дерева
Г) создание модели конструктора Д) выступление певца на сцене

ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: 1) игровая 2) учебная 3) трудовая

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1).....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... . Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

А. Общение Б. Деятельность В. Способности Г. Потребности

15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.

Российская императрица Екатерина II написала специальную азбуку для своего внука. Вот некоторые правила из этой книги: «Мальчик должен закаляться с детства, спать под лёгким одеялом. Он должен иметь разных домашних животных и лично за ними ухаживать. Если мальчик капризничает из-за болезни, его надо успокоить и оказать врачебную помощь. Если мальчик капризничает из-за упрямства, желая что-нибудь получить слезами, ему надо спокойно объяснить его неправоту и ничего не давать».

Какие черты характера хотела воспитать у внука Екатерина II? Назовите не менее трех качеств.

Контрольная работа по обществознанию 6 класс. Вариант 2

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова «учение» и «труд».

1. Взаимодействие с окружающим миром 2. Приспособление к окружающей среде
3. наличие продуманной цели 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к: 1) Духовной потребности 2) Моральной потребности
3) Биологической потребности 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека.

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр

1. Девочка занимается балетными танцами. 2. Дети играют в футбол во дворе. 3. Пчелы делают мед.
4. Бабушка вяжет носки. 5) Бобры строят плотину 6) Малыш собирает пирамиду 7) Поставщик регулирует уличное движение 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

6. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни эти виды деятельности.

- 1) условная ситуация 2) практическая полезность 3) Развитие личности 4) существование правил

7. Что способствует установлению межличностных отношений?

- 1) бесцеремонность 2) антипатия 3) настороженность 4) сопереживание.

8. К личным отношениям в отличие от деловых относятся:

- 1) отношения между любыми людьми 2) отношения между друзьями

3) отношения между руководителем и подчиненным 4) отношения между коллегами.

9. Малой социальной группой являются:

1) верующие 2) демократы 3) дети 4) спортивная команда.

10. Вася семиклассник гимназии. В свободное время он увлекается авиамоделированием. На какой ступени (уровне) образования находится Вася?

1) начальное образование 2) основное образование 3) среднее образование 4) профессиональное образование.

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны большие социальные группы.

1) французы 2) музыкальный ансамбль «Березка» 3) отряд спасателей 4) подростки
5) клуб любителей поэзии 6) европейцы 7) семья 8) пенсионеры

12. Выпишите лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное. Объясни, почему оно оказалось лишним

13. Соотнесите виды потребностей и их примеры

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА А) биологические Б) социальные В) духовные Г) ложные
ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА: 1) алкоголь, курение 2) признание в обществе, общение
3) пища, одежда 4) творчество, знания 5) самореализация, самоутверждение

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1) _____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3) _____ слабых, и (4) _____ к Родине, и (5) _____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

А. Совесть Б. Любовь В. Долг Г. Щедрость Д. Бесстрашие Ж. Опасность З. Рыцарство

15. Прочитайте текст, выполните задание по тексту.

«Многие жесты пришли к нам из глубокой древности и имеют свою историю. Большой палец, поднятый вверх или опущенный вниз, как знак одобрения или неодобрения, был известен еще древним римлянам. Так после окончания поединка император давал знать, оставляет ли он жизнь гладиаторам или нет. В течение многих веков считалось: если кто-то при нас чешет голову или тербит одежду, то этим он выражает свое пренебрежение к нам. Образованные люди никогда так не делали».

Какие еще средства общения, кроме жестов, существуют? Назовите не менее трех средств.

Ответы.

Вариант 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	3	2	213	3412	135678	4	3	1	1	2357	<u>Обыденность.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального
1	1	1	3	4	5	1	1	1	1	4	3

13	14	15
А Б В Г Д 2 3 3 1 3	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Сильный, Самостоятельный, Терпеливый.
5	4	3

Вариант 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	2	312	124678	1412	4	2	4	2	1468	<u>Однообразное.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального
1	1	1	3	5	4	1	1	1	1	4	3

13	14	15
А Б В Г 3 25 4 1	1-3, 2-В, Е, 4-Б, 5-Д	Речь Мимика Взгляд
5	4	3

Итого – 38 баллов

Критерии оценивания:

«5» - 31-38 баллов

«4» - 23 – 30

«3» - 13 – 22

«2» - 12 и менее баллов

Ответы.

Вариант 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	2	312	124678	1412	4	2	4	2	1468	<u>Однообразное.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального
1	1	1	3	5	4	1	1	1	1	4	3

13	14	15
А Б В Г 3 25 4 1	1-3, 2-В, Е, 4-Б, 5-Д	Речь Мимика Взгляд
5	4	3

Итого – 38 баллов

Критерии оценивания:

«5» - 31-38 баллов

«4» - 23 – 30

«3» - 13 – 22

«2» - 12 и менее баллов

Итоговая контрольная работа 6 класс

Критерии оценивания работы и заданий в работе

За верное выполнение каждого задания А1-А8 выставляется по 1 баллу. Если указаны два и более ответов (в том числе и правильный), неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

За верное выполнение заданий части В выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Задания части С оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия, составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии – 2 балла. Не полное выполнение задания: раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -1 балл. Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

Шкала оценивания работы

Процент от максимальной суммы баллов	Количество баллов	оценка
> 90%	16-14	5
71 - 90%	15-12	4
51 - 70%	11-8	3
< 50 %	7-0	2

Выполнение учащимся работы в целом определяется суммарным баллом, полученным им по результатам выполнения всех заданий работы. Максимальный балл работы составляет – 16 балла.

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Ключ для проверки

№ задания	Верный ответ	Вариант 1	Верный ответ	Вариант 2
------------------	---------------------	------------------	---------------------	------------------

Часть А		
1	3	1
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
Часть В		
1	22313	213
2	деловые	Социальные потребности
3	134	125
Часть С		
1	Деятельность- способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.	Потребность -осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

Инструкция по выполнению работы.

Работа состоит из 3 частей, содержащих 12 заданий.

Часть 1 содержит 8 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 3 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 40 минут.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 6 класс

Вариант 1.

Часть 1

A1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивид | 3) личность |
| 2) индивидуальность | 4) инстинкт |

A2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

A. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.

Б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A3. К видам деятельности человека относится:

- | | |
|---------------|----------|
| 1) сон | 3) учеба |
| 2) прием пищи | 4) отдых |

A4. Общение с друзьями является для человека

- | | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| 1) биологической потребностью | 3) интеллектуальной потребностью |
| 2) духовной потребностью | 4) социальной потребностью |

A5. Верны ли суждения о труде?

A. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.

Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

A7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- | | |
|------------------------------|-----------------------------------|
| 1) скромность и незаметность | 3) высокомерие и гордость |
| 2) стеснительность | 4) собранность и организованность |

A8. К средствам общения можно отнести

- | | |
|-------------|------------------|
| 1) сознание | 3) мышление |
| 2) речь | 4) мировоззрение |

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ

А) стремление к общению с
друзьями

1) социальные

2) духовные

Б) любовь к чтению

3) биологические

В) желание носить теплую одежду

Г) желание сделать карьеру

Д) потребность во вкусной пище

В2. Дополните схему.

Межличностные отношения

...	Личные
-----	--------

Ответ: _____

В3. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4. Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

Часть 3

С1. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 6 класс

Вариант 2.

Часть 1

A1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) деятельность | 3) общение |
| 2) индивидуальность | 4) личность |

A2. Верны ли суждения о познании мира?

A. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) осознанность действий | 3) подчинение инстинктам |
| 2) достижение результата | 4) забота о потомстве |

A4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- | | |
|------------|-------------|
| 1) труде | 3) отдыхе |
| 2) общении | 4) познании |

A5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

A. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

A7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе, -это

- | | |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) законы государства | 3) нормы религии |
| 2) групповые нормы | 4) общечеловеческие ценности |

A8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

1) общение

3) диалог

2) коммуникация

4) конфликт

Часть 2

B1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие – нибудь явления, развитие чего-нибудь

А	Б	В

B2. Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это _____ потребности.

B3. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность

3. Приспособление

5. Внутренний контроль

2. Мораль

4. Угодничество

Часть 3

C1. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

1. Приведи 5-ть отличий, по которым человек отличается от животного.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность возникает в результате биологического развития человека

Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

3. Верны ли следующие суждения?

А. Человек может определить, каков он, сравнивая себя с другими людьми

Б. Самопознание позволяет выявить в человеке его важнейшие особенности, сущность его «Я»

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

4. Установи последовательность, используя следующие слова: средства, цель, результат

5. К социальным потребностям относятся:

- 1) потребность в еде
- 2) потребность в получении знаний и умений
- 3) потребность в тепле
- 4) потребность в труде

6. Вставьте в текст следующие пропущенные слова: потребности, труд, благо.

«...Важной характеристикой семьи является совместный _____ и ведение домашнего хозяйства. Общая деятельность помогает удовлетворить необходимые для жизни _____, среди которых есть жизненно важные – в пище, одежде, отдыхе...» Какое слово получилось лишним _____

7. Прочитай ступени образования и запиши правильную последовательность цифр:

- 1) дошкольное образование
- 2) среднее (полное) образование
- 3) начальное образование
- 4) основное (общее) образование
- 5) высшее образование

8. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Товар	1) продукт, произведенный на продажу
Б) Услуга	2) денежная компенсация, которую работник получает в обмен на свой труд
В) Заработная плата	3) действие, приносящее пользу другому человеку

9. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство.

10. Слово «демократия» в переводе с греческого языка означает:

- 1) власть избранных
- 2) власть богатых
- 3) власть народа
- 4) безвластие

11. Так называется наука о гербах

- 1) нумизматика
- 2) генеалогия

- 3) геральдика
- 4) фалеристика

12. Основной Закон страны, закрепляющий определенное государственное устройство, имеющий высшую юридическую силу, называется _____

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета Российского флага

Входной контроль для 7 класса 2 вариант

1. Приведи 5-ть отличий, по которым животное отличается от человека.

2. Верны ли следующие суждения о личности?

А. Личность формируется во взаимодействии с другими людьми

Б. Личность формируется на протяжении всей жизни человека

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения не верны

3. Установи соответствие:

Понятия	Определения
А) Самопознание	1) оценка самого себя как личности; важный регулятор поведения
Б) Самооценка	2) нужда в чем-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности и развития организма, человеческой личности, общества в целом; внутренний побудитель активности
В) Потребность	3) изучение личностью собственных психологических и физических особенностей, осмысление самого себя; оно начинается в младенчестве и продолжается всю жизнь

4. Что объединяет слова: игра, учение, труд?

- 1) это потребность организма человека
- 2) это виды деятельности
- 3) это качества человека
- 4) это способ получения заработка

5. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) духовной потребности
- 2) моральной потребности
- 3) биологической потребности
- 4) социальной потребности

6. Слово «экономика» в переводе с греческого означает:

- 1) закон ведения домашнего хозяйства
- 2) закон, как тратить деньги
- 3) правило, как добывать деньги
- 4) правило, как получать выгоду

7. В нашей стране обязательно:

- 1) высшее образование
- 2) неполное высшее образование
- 3) среднее специальное образование
- 4) основное общее образование

8. Человек, покровительствующий какому-нибудь делу, начинанию, помогающий науке и искусству

- 1) магнат
- 2) бизнесмен
- 3) меценат
- 4) предприниматель

9. Вычеркни лишнее слово: творчество, новое, ценное, однообразное.

10. Напиши название субъекта Российской Федерации, в котором ты живешь

11. На гербе Российской Федерации изображен орел, который держит в лапах

- 1) державу и меч
- 2) скипетр и державу
- 3) пучок молний
- 4) меч и скипетр

12. Согласно Конституции РФ человек имеет право на: (напишите 5 пунктов)

13. Перечислите в последовательности сверху в низ цвета флага РФ

Ответы к итоговому тесту для внутренней аттестации учащихся по обществознанию за курс 6 класса

№	1 вариант	№	2 вариант	
1	1. Владеет речью 2. Способен к творчеству 3. Способен к прямо хождению 4. Способен действовать по плану 5. Имеет развитый головной мозг и т.д.	1	1. Не владеет речью 2. Не способно к творчеству 3. Не способно к прямо хождению 4. Не способно действовать по плану 5. Не имеет развитого головного мозга и т.д.	
2	3	2	3	
3	3	3	А-3, Б-1, В-2	
4	Цель-Средства-Результат	4	2	
5	4	5	3	
6	Труд, потребности. Лишнее слово – благо	6	1	
7	1,3,4,2,5	7	4	
8	А-1, Б-3, В-2	8	3	
9	Обыденность	9	Однообразное	
10	3	11	Белгородская область	
11	3	11	2	
12	Конституция	12	1. Жизнь 2. Свободу вероисповедания 3. Образование 4. Медицинское обслуживание 5. Избирать и быть избранным и т.д.	
13	Белый, синий, красный	15	Белый, синий, красный	
Баллы	0-13	14-16	17-19	20-22
Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Спецификация.

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса

Общее число заданий в работе – **16**

Работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**

Часть 1 (А) содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть 2 (В) состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание В2 – на проверку знаний по вопросам ЖКХ.

Тема 1. Человек среди людей – задания А 1, 2

Тема 2. Человек и закон – задания А 3, 4, 5, 6, 7

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11, 12

Тема 4. Человек и природа - задание А 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы

Часть 1	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть 2	Правильно выполненные задание В1 , оценивается 1 баллом, задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-6	7-10	11-13	14-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -1

Часть 1 (А)

- А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:
1. знакомство
 2. компромисс
 3. апатия
 4. дружба
- А2.** Примером неречевого общения может служить:
1. письмо другу
 2. улыбка при встрече друзей
 3. разговор пассажиров автобуса
 4. беседа с приятелем
- А3.** Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль
 2. санкция
 3. Конституция
 4. действие
- А4.** Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей
 2. декларация
 3. Конституция
 4. конвенция
- А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет
 2. с 14 лет
 3. с 16 лет
 4. с 18 лет
- А6.** Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство
 2. кража
 3. попрошайничество
 4. разбой
- А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
 2. торговля наркотиками на улицах
 3. военный конфликт в соседнем государстве
 4. распространение оружия
- А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия
 2. Обществознание
 3. Экономика
 4. история
- А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство
 2. Распределение
 3. Обмен
 4. Реклама
- А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло
 2. Купля-продажа товара
 3. Ростовщичество
 4. Уплата налогов
- А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация
 2. Акционерное общество
 3. товарищество
 4. Индивидуальное предприятие
- А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным
 2. К трудовым
 3. К финансовым
 4. к информационным
- А13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
 2. Посадка лесов вокруг городов
 3. Большое число любителей создания гербариев
 4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:
1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

A3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

A4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Общее число заданий в работе – **22**

Задания 1 – 16 - задания с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

Задания 17 – 20 - задания с выбором нескольких вариантов ответа

Задания 21 – 22 – задания с открытым ответом

Максимальный возможный балл по каждой части работы

1 - 16	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	16 баллов
17 - 20	Правильно выполненные задания оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	8 баллов
21 - 22		6 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 30 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	10, менее 10	11-15 (50% - 74%)	16-18 (75%-89%)	19-22 (90%- 100%)

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант 1.

1. Ученики 7 класса отвечали на вопрос: «Какую роль выполняют правила в жизни людей?» Один из ответов был неверным.
 1. Правила помогают в разрешении спорных вопросов
 2. Правила нужны для оценки действий
 3. Правила организуют деятельность людей
 4. Правила всегда заставляют людей действовать вопреки собственным интересам и желаниям.
2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия: право на участие в культурной жизни, свобода творчества, возможность пользоваться учреждениями культуры - это
 1. личные права
 2. социальные права
 3. культурные права
 4. гражданские права
3. По перечисленным признакам назовите законодательный акт.
Нормативно-правовой акт высшей юридической силы, имеющий особый порядок принятия, - это
 1. Конституция РФ
 2. Закон об образовании в РФ
 3. Уголовный кодекс РФ
 4. Трудовой кодекс РФ
4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.
 1. Воинский учёт
 2. достижение 17 лет
 3. военкомат
 4. контракт
 5. право на труд.
5. Внутренняя дисциплина не основывается на
 1. самоконтроле
 2. самовоспитании
 3. контроле со стороны
 4. волевых усилиях человека
6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано
 - 1) замечание
 - 2) лишение права управлять транспортным средством
 - 3) запрет занимать определенные должности
 - 4) преступление
 - 5) исправительно-трудовые работы
7. С какого возраста установлена ответственность за особо тяжкие преступления?
 1. 13 лет
 2. 14 лет
 3. 16 лет
 4. 18 лет.
8. Правоохранительный орган, который борется с терроризмом, шпионажем и другими преступлениями против государства, - это
 1. полиция
 2. таможня
 3. прокуратура
 4. ФСБ
9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью прокурора
 1. возбуждение уголовного дела
 2. составление и заверение копии документа
 3. частная детективная деятельность
 4. осуществление правосудия
10. Характеристикой натурального хозяйства является
 1. наличие высоко развитого обмена продуктами и услугами
 2. производство благ для собственного потребления
 3. ведение денежных расчётов

5. высокий уровень производительности труда.

11. Заработная плата, которая выплачивается за количество созданной продукции, называется

- 1.повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

12. Постоянные затраты, в отличие от переменных

- 1.производятся регулярно(раз в день, неделю, месяц)
2. не связаны с объемом произведённой продукции
3. изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. появляются при совершенствовании технологии.

13. Из перечисленного бизнесом можно назвать

5. натуральное хозяйство
6. выращивание клубники на дачном участке для семейного потребления
7. помощь взрослого сына пожилым людям
8. оказание банковских услуг.

14. Какой пример иллюстрирует оптовую торговлю

1. Родители учеников 7 класса купили в издательстве рабочие тетради по обществознанию
- 2.К празднику 8 Марта мальчики 7 класса купили букеты цветов для учителей и одноклассниц
- 3.По заказу Министерства обороны было закуплено новое обмундирование для военнослужащих
- 4.Ранней весной овощеводы-любители покупают на рынке и в специализированных магазинах множество пакетиков семян.

15. Что из перечисленного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства

- 1.экономия на продуктах питания.
2. высокий уровень заработной платы.
3. жизнь по принципу «по доходу и расход»
- 4.отказ от дорогих покупок.

16. Экологический кризис проявляется в:

- 1.нарушении теплового баланса планеты
- 2.угрозе международного терроризма
- 3.старении населения
- 4.появлении новых болезней

17. Выберите правильные высказывания.

1. Экология как наука возникла во времена Античности
2. К естественному загрязнению окружающей среды относится сжигание топлива человеком.
3. Почва, растительный и животный мир – это исчерпаемые природные ресурсы.
4. Бытовые и промышленные отходы отрицательно воздействуют на состояние биосферы.

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

1) Моцарт поразил своим музыкальным талантом, когда ему исполнилось 3 года. 2) Надо полагать, что он был великим талантом с момента рождения. 3) В 8 лет композитор создал свои первые симфонии.

Напишите номера предложений, которые носят:

А) фактический характер _____

Б) характер оценочных суждений _____

19. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры:

А) Фирма «Модная одежда» распродаёт прошлогоднюю коллекцию зимней одежды со значительными скидками.

Б) Фирма «Модная одежда» закупила ткань и фурнитуру для изготовления новой коллекции верхней одежды.

В) Фирма «Модная одежда» использует современные технологии раскроя и пошива демисезонных и зимних пальто и курток.

Г) Фирма «Модная одежда» выпустила новую коллекцию верхней одежды.

Д) Магазины города приобрели новую коллекцию фирмы «Модная одежда»

Ответ:

1 - _____ 2- _____

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

б) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
7) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
8) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
9) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
10) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ:

1	2	3	4	5

21. Подумайте и объясните, чем различаются нормы морали и права.

22. Для чего нужна реклама товаров и услуг?

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант 2.

1. Ученики 7 класс отвечали на вопрос: «Для чего создаются правила?». Один из ответов был неверным. Найдите его.

1. Правила предназначены для того, чтобы установить порядок в обществе.
2. Правила всегда усложняют жизнь людям.
3. Правила нужны для организации деятельности людей.
4. Правила помогают взаимодействовать в спорных ситуациях.

2. Найдите термин, обобщающий перечисленные понятия:

1. право на отдых
2. право на труд
3. право на социальное обеспечение
4. право на охрану здоровья

3. По перечисленным признакам определите понятие: принимается представительным органом или референдумом, имеет юридическую силу, существует в письменной форме.

1. Этикет
2. Закон
3. Мораль
4. Традиция

4. Найдите слово (словосочетание), которое является обобщающим среди перечисленных, и отметьте цифру, под которой оно указано.

2. Несение боевого дежурства
2. изобретение новых видов боевого вооружения

3. защита Отечества 4. военная служба по контракту 5. военная медицина

5. Внешняя дисциплина не основывается на:

5. самоконтроле
6. внешних санкциях
7. социальном контроле
8. стремлении получить поощрение

6. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано

1) ущерб 2) ограничение свободы 3) штраф 4) выговор 5) увольнение

7. Какое наказание не предусмотрено для несовершеннолетних Уголовным кодексом РФ?

1. штраф
2. обязательные и исправительные работы
3. лишение свободы на срок более 10 лет.
4. лишение права заниматься определенной деятельностью

8. Правоохранительный орган, который надзирает за соблюдением законов, представляет интересы государства в судебном процессе, - это

2. полиция
3. таможня
4. прокуратура
5. ФСБ

9. Укажите ситуацию, которая связана с деятельностью адвоката

1. арест лица, совершившего правонарушение
2. удостоверение подлинности завещания
3. обеспечение прав подсудимого
4. выдача лицензии на осуществление охранной деятельности.

10. Того, кто использует товары и услуги для удовлетворения потребностей, экономисты называют:

1. Посредником
2. Потребителем
3. Производителем
4. Владельцем ресурсов

11. Зарботная плата, которая выплачивается за количество отработанных рабочих часов, называется

2. повременной
2. трудовой
3. сдельной
4. профессиональной

12. Переменные затраты, в отличие от постоянных:

1. связаны с необходимостью производить выплаты регулярно
2. связаны с выплатой в условиях остановки производства
3. Изменяются при изменении количества выпускаемой продукции
4. Не учитывают объем производства.

13. Бизнесом нельзя назвать:

2. страхование автомобилей
3. сельскохозяйственное производство
3. парикмахерские услуги
4. натуральное хозяйство

14. Какой пример иллюстрирует розничную торговлю?

2. Государство А.экспортирует нефть и газ.
3. Предприниматель Б.продал более 500 велосипедов различных марок.
4. Органы образования субъекта федерации В. покупают школьные учебники к новому году.
5. По субботам семья Г. закупает в гипермаркете продукты на неделю.

15. Найдите слово (словосочетание), которое обобщает перечисленное, и отметьте цифру, под которой оно указано.

1. Проценты от банковского вклада 2. доходы семьи 3. средства от личного подсобного хозяйства 4. пособие по уходу за ребёнком 5. пособие по временной нетрудоспособности.

16. Экологический кризис проявляется в:

1. проблеме обеспечения экономики топливом и энергией
2. создания новых видов вооружения
3. росте разрыва в уровне жизни между развитыми и слаборазвитыми странами

4.загрязнения окружающей среды

17. Выберите правильные высказывания.

1. Экология как наука изучает природные ресурсы и способы их добычи
2. Естественное загрязнение окружающей среды связано с деятельностью человека
3. Пример техногенной аварии – катастрофа на Чернобыльской АЭС в 1986 году.
4. К неисчерпаемым природным богатствам относятся космические ресурсы.

Ответ:

--	--

18. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

1) Композитор Антонио Вивальди преподавал музыку в детском приюте. 2) По оценкам современников, уроки композитора были великолепными и непревзойдёнными. 3) Примерно треть воспитанников впоследствии получили признание как певцы и музыканты.

Определите и напишите номера предложений, которые несут:

А) фактический характер _____

Б) характер оценочных суждений _____

19. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Примеры

А) Частный предприниматель Огурцов изготавливает торты и пирожные.

Б) Свадебный торт, изготовленный Огурцовым, был таким большим, что гости съели по два куска.

В) На завтрак Павел выпил кофе и съел кекс, выпеченный предпринимателем Огурцовым.

Г) Предприниматель Огурцов при выпечке тортов использует помадку и клубничную начинку.

Д) Пирожное «картошка» Огурцов украшает сливочным кремом.

Ответ:

1 - _____ 2- _____

Стадии движения продукта:

- 1) производство
- 2) потребление

20. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

6) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
7) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
8) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
9) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
10) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ:

1	2	3	4	5

21. Подумайте и объясните, чем различаются труд высококвалифицированный и низкоквалифицированный.

22. Назовите различные потребности человека, приведите примеры

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
1	4	2
2	3	3
3	1	2
4	5	3
5	3	1
6	4	1
7	2	3
8	4	3
9	1	3
10	2	2
11	3	1
12	2	3
13	4	4
14	3	4
15	3	2
16	1	4
17	34	34
18	А – 13 Б - 2	А – 1 3 Б - 2
19	1 – вг 2 - абд	1 – агд 2 – бв
20	1в 2г 3а 4д 5б	1г 2а3д 4б 5в
21	<p>В правильном ответе могут быть приведены следующие отличия права от морали:</p> <p>1. По происхождению. Нормы морали складываются в обществе на основе представлений людей о добре и зле, чести и др. Нормы права устанавливаются государством.</p> <p>2. По форме выражения. Нормы морали не закрепляются в специальных актах. Они содержатся в сознании людей. Правовые же нормы получают выражение в официальных государственных актах (законах, указах, постановлениях).</p> <p>3. По способу охраны от нарушений. Нормы морали соблюдаются добровольно на основе естественного понимания людьми справедливости их предписаний. Для обеспечения же правовых норм применяются меры государственного принуждения.</p> <p>4. По степени детализации.</p>	<p>1.Квалифицированный труд - труд, требующий специальной предварительной подготовки работника, наличия у него навыков, умения и знаний, необходимых для выполнения определённых видов работ, в отличие от неквалифицированного, не требующего специальной подготовки;</p> <p>2.Квалифицированный труд выступает как сложный, в соответствие с этим, кфалифиц. Труд оплачивается выше, чем неквалифиц.</p>

	Нормы морали выступают в виде наиболее обобщенных правил поведения (будь добрым, справедливым, честным). Правовые же нормы представляют собой детализированные, по сравнению с моральными нормами, правила поведения. В них закрепляются четко определенные юридические права и обязанности участников общественных отношений.	
22	<p>Примерные ответы:</p> <p>1.Реклама способствует продвижению товаров на рынке, их брендов</p> <p>2. знакомит потребителей с новыми видами товаров</p> <p>3. создает для потребителей притягательный образ товара, тем самым увеличивает спрос на товары.</p>	<p>23. 1.биологические (пища, одежда, сон и др)</p> <p>2.социальные (общение, дружба)</p> <p>3. духовные (самовыражение, познание окружающего мира и др)</p>

Контрольно-измерительные материалы за 8 класс ОВЗ (ЗПР)

Контрольно-измерительные материалы за 8 класс

Входная контрольная работа по Обществознанию. 8 класс.

Кодификатор.

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения итоговой контрольной работы

Код раздела	Код контролируемого элемента	Элементы содержания
1	1.1	Взаимодействие общества и природы
2	2.1	Экономика, ее роль в жизни общества
	2.2	Производство, труд, производительность труда.
	2.3	Обмен, торговля.
	2.4	Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.
3	3.1	Конституция РФ. Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества.
	3.2	Социальные нормы. Санкции. Понятие правоотношений.
		Правоохранительные органы власти.
	3.3	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
	4.3	Правонарушения и наказания.

Код контролируемого требования	Требования к уровню подготовки, проверяемому заданиями контрольной работы
знать - понимать	

1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей
1.3	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения
уметь	
2.1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли
2.2	приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах
2.3	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности

Спецификация.

Цель работы: контроль знаний и умений учащихся за курс обществознания 7 класса.

Содержание входной контрольной работы по обществознанию определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального государственного стандарта основного общего образования.
2. Кодификатор элементов содержания и требований (умений), составленный на основе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.

Характеристика структуры и содержания работы

Общее число заданий в работе – **16**, работа состоит из 2 частей. Задания базового и повышенного уровней сложности. Они располагаются по принципу нарастания от базовых в части **А** к усложненным в части **В**.

Часть А содержит **13** заданий с выбором ответа (один верный ответ из предложенных).

С их помощью проверяются базовые знания понятий и терминов, умения описывать и сравнивать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки.

Часть В состоит из более сложных заданий (3) с открытым ответом. Они позволяют проверить умения классифицировать и систематизировать знания, давать краткий ответ, решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Распределение заданий по разделам курса:

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе - задания А2, 3, 4, 5, 6, 7, В2

Тема 3. Человек и экономика – задания А 8, 9, 10, 11. 12, В1, В3

Тема 4. Человек и природа - задание А1, 13

Максимальный возможный балл по каждой части работы

Часть А	Правильно выполненное задание оценивается 1 баллом	13 баллов
Часть В	Правильно выполненное задание В1 , оценивается 1 баллом , задания В2, В3 оцениваются по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок 1 балл – допущена одна ошибка 0 баллов – допущены две и более ошибок	5 баллов
Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 18 баллов		

Для оценивания выполнения обучающимися контрольной работы рекомендуется следующая шкала перевода первичного балла в отметку по пятибалльной шкале:

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-8	9-12	13-15	16-18

На выполнение заданий тестовой работы отводится 40 минут.

Обобщённый план варианта контрольных измерительных материалов для проведения входной (стартовой) диагностической контрольной работы по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 класс

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный.

Обозначение задания в работе	Проверяемое содержание	Уровень сложности задания	Максимальный балл за задание
А1	Взаимодействие общества и природы	Б	1
А2	Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества.	Б	1
А3	Социальные нормы. Санкции. Понятие правоотношений.	Б	1
А4	Конституция РФ. Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества.	Б	1
А5	Особенности правового статуса несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Б	1
А6	Правонарушения и наказания.	Б	1
А7	Конституция РФ. Конституционные обязанности гражданина. Защита Отечества.	Б	1
А8	Экономика, ее роль в жизни общества	Б	1
А9	Производство, труд, производительность труда.	Б	1

A10	Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.	Б	1
A11	Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.	Б	1
A12	Экономика, ее роль в жизни общества	Б	1
A13	Взаимодействие общества и природы	Б	1
B1	Обмен, торговля. Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.	П	1
B2	Правоохранительные органы власти.	П	2
B3	Обмен, торговля. Предпринимательство. Виды и формы бизнеса.	П	2

Всего заданий – 16, из них

по уровню сложности: Б – 13, П – 3.

Максимальный первичный балл – 18.

Общее время выполнения работы – 40 минут

Входная контрольная работа по обществознанию.8 класс.

Вариант 1.

Часть А.

A1. Одной из экологических проблем, крупных городов, является:

- 1) исчезновение редких видов животных
- 2) плохая работа общественного транспорта
- 3) усиление естественного загрязнения атмосферы
- 4) накопление бытовых и промышленных отходов

A2. Верны ли суждения о военной службе в Российской Федерации?

А) На военную службу призывают граждан в возрасте от 17 до 30 лет.

Б) Срок военной службы по призыву 12 месяцев.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

- 1) мораль
- 2) санкция
- 3) Конституция
- 4) действие

A4. Основной, главный закон страны:

- 1) Великая хартия вольностей
- 2) декларация
- 3) Конституция
- 4) конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

- 1) с 12 лет 2) с 14 лет 3) с 16 лет 4) с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство 2) кража 3) попрошайничество 4) разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

- 1) создание незаконных вооруженных формирований 2) торговля наркотиками на улицах
3) военный конфликт в соседнем государстве 4) распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- 1) философия 2) Обществознание 3) Экономика 4) история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

- 1) Ремесло 2) Купля-продажа товара 3) Ростовщичество 4) Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

- 1) Госкорпорация 2) Акционерное общество 3) товарищество 4) Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

- 1) К материальным 2) К трудовым 3) К финансовым 4) к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

- 1) Рост числа животных на планете
2) Посадка лесов вокруг городов
3) Большое число любителей создания гербариев
4) Нерациональное использование ресурсов

Часть В.

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Запишите термин, относящийся к другому понятию.

Индивидуальное предприятие, товарищество, акционерное общество, единичное производство.

В2. Установите соответствие между правоохранительным органом и его функциями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫ ОРГАНЫ
А) выявление, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений.	1) полиция
Б) прием, регистрация и проверка заявлений и сообщений о преступлениях, административных правонарушениях и происшествиях.	2) суд
В) вынесение приговоров по гражданским, уголовным, административным делам	
Г) установление виновности или невиновности подозреваемых в совершении преступления.	
Д) обеспечение безопасности граждан и общественного порядка.	

Ответ оформите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д
----------	----------	----------	----------	----------

--	--	--	--	--

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3	4	5

Входная контрольная работа по обществознанию. 8 класс.

Вариант 2.

Часть А.

А1. К экологическим проблемам относится:

- 1) загрязнение атмосферы
- 2) снижение рождаемости
- 3) снижение уровня жизни населения
- 4) специализация труда в производстве

А2. Верны ли следующие суждения о военной службе РФ?

- А) Граждане могут проходить службу по контракту.
 - Б) Гражданин должен встать на воинский учет по достижении 20 лет.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

- 1) расследование
- 2) преступление
- 3) ритуал
- 4) общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

- 1) охрана природы
- 2) участие в управлении государством
- 3) приобщение к национальной культуре
- 4) соблюдение моральных норм

А5. В чем проявляется свобода человека?

- 1) В праве каждого поступать так, как ему хочется
- 2) В возможности не исполнять свои обязанности
- 3) В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
- 4) В нарушении прав других людей

А6. Тайное хищение чужого имущества:

- 1) вымогательство
- 2) кража
- 3) попрошайничество
- 4) разбой

А7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

- 1) Угроза ядерной войны
- 2) Рост преступности
- 3) Военные конфликты с соседними государствами
- 4) Деятельность международных террористических организаций

А8. К основным проявлениям экономики не относится:

- 1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

- 1) Производство 2) Распределение 3) Обмен 4) Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

- 1) Рост производства 2) Снижение затрат 3) Получение прибыли 4) создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

- 1) Облигация 2) Акция 3) Прокламация 4) Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

- 1) К материальным 2) К трудовым 3) К энергетическим 4) К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

- 1) Ветер 2) Солнце 3) Почва 4) Приливы и отливы

Часть В.

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «деньги». Запишите термин, относящийся к другому понятию

Номинал, банкнота, квалификация, валюта, конвертируемость.

B2. Сравните деятельность нотариата и адвокатуры: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
А) обязательное участие в уголовном судебном процессе	1) нотариат
Б) заверение завещаний и сделок	2) адвокатура
В) сбор свидетельств и доказательств в пользу обвиняемого	
Г) составление копий документов и выписок из них	
Д) свидетельство верности подписей на документах	

Ответ оформите в виде таблицы:

А	Б	В	Г	Д

B3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Ответ оформите в виде таблицы:

1	2	3	4	5

Ключ к входной контрольной работе по обществознанию 8 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	1
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	Единичное производство	Квалификация
B2	A1, Б1, В2, Г2, Д1	A2, Б1, В2, Г1, Д1
B3	1Г, 2А, 3Д, 4Б, 5В	1В, 2Г, 3А, 4Д, 5Б

Контрольная работа по обществознанию 8 класс Пояснительная записка

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание».

Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика».

Задания 1; 2; 3 включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов, так и в виде анализа двух суждений, где необходимо выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание базового уровня оценивается 1 баллом.

Задания 4; 5; 6; 7 итоговой контрольной работы повышенного уровня сложности состоят из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа.

Правильно выполненные задания этого типа оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание 7 оценивается 1 баллом.

Задания 8; 9 проверяют умение учащегося работать с текстом. В задании 8 требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Задание 9 задания – вопросы по содержанию текста. Задания 8 и 9 оцениваются по 2 балла за каждое.

Задание 10 проверяет умения учащегося раскрывать смысл определенного понятия и составления двух предложений по отдельным аспектам данного понятия, оценивается 3 баллами.

Общее количество баллов за всю работу – 17.

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 5 баллов;
- на оценку «3» - от 6 до 9 баллов;
- на оценку «4» - от 10 до 13 баллов;
- на оценку «5» - от 14 до 17 баллов.

ВАРИАНТ – 1.

1. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

Ответ: _____

2. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

- А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.
Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

3. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

Ответ: _____

4. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства	Черты отличия

5. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

--	--	--	--

6. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

Ответ: _____

7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь, 2) обезопасить своё жилище от вторжения, 3) потребность в отсутствии насилия над личностью, 4) потребность в воспроизводстве рода, 5) уверенность в завтрашнем дне.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не

только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

(По материалам энциклопедии для школьников)

8. Составьте план текста.

Ответ: _____

9. В чём состоит экономическая роль современной семьи? Каким образом современное государство может быть задействовано в выполнении семьёй экономической функции?

Ответ: _____

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 КЛАСС

ВАРИАНТ 1.

Правильно выполненные задания **1; 2; 3; 7** оцениваются **1 баллом**.

Правильно выполненные задания **4; 5; 6** оцениваются следующим образом:

2 балла – нет ошибок, **1 балл** – допущена одна ошибка, **0 баллов** – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные задания **8; 9** – **2 балла**.

Правильно выполненное задание **10** – **3 балла**.

ВСЕГО: 17 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Общий балл	0-5	6-9	10-13	14-17
-------------------	------------	------------	--------------	--------------

1. 4
2. 4
3. 2
4. Сходство: 23 Отличие: 14
5. А1 В2 В2 Г1
6. 134
7. 4

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1) Родство и родственные отношения. 2) Нуклеарная и расширенная семьи. 3) Экономическая роль семьи и её изменение в индустриальном обществе. 4) Роль семьи как агента социализации и её изменение в индустриальном обществе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Качество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> :	

1) <u>ответ на первый вопрос, например: современная семья производит трудовые услуги и является потребителем производимых в экономике благ</u> ИЛИ семья определённым образом организует удовлетворение материальных потребностей домохозяев;	
2) <u>ответ на второй вопрос, например: государство оказывает семьям материальную поддержку в натуральной и денежной формах, эта поддержка расширяет возможности семейного бюджета.</u> Ответы на вопросы могут быть сформулированы иначе	
Правильно даны ответы на два вопроса.	2
Правильно дан ответ только на один любой вопрос.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
Максимальный балл	2

10. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) смысл понятия, например: потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение); 2) одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». (Может быть составлено другое предложение). 3) одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителей является заработная плата. (Может быть составлено другое предложение).
Максимальный балл 3

ВАРИАНТ – 2.

1. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

Ответ: _____

2. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: _____

3. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

Ответ: _____

4. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства	Черты отличия

5. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

6. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15

Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение средним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

Ответ: _____

7. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

Ответ: _____

Прочитайте текст и выполните задания 8-10.

Термин «родство» означает совокупность социальных отношений, основанных на некоторых факторах. К ним относятся биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства и т.п. В общей системе родственных отношений существует два основных типа семейной структуры.

Нуклеарная семья состоит из взрослых родителей и детей, которые от них зависят. Расширенная семья включает нуклеарную семью и многих родственников, например дедушку и бабушку, внуков, дядю, тётю, двоюродных братьев и сестёр. В большинстве обществ нуклеарная семья считается важным, а может быть, и основным социальным объединением. Однако наблюдаются существенные различия в оценке роли расширенной семьи как основы развития социальных отношений и гаранта взаимной помощи и поддержки.

В любом обществе семья играет основную экономическую роль. В крестьянском сельском хозяйстве и ремесленном производстве семья является совместным кооперативным трудовым объединением. Обязанности распределяются в соответствии с возрастом и полом членов семьи. Среди огромных перемен, вызванных возникновением промышленного производства, произошло уничтожение этой кооперативной системы производства. Рабочие стали трудиться вне дома, и экономическая роль семьи свелась лишь к трате денег, заработанных кормильцем семьи. Хотя жена иногда работала, её основная обязанность заключалась в воспитании детей.

Семья является главным агентом социализации во всех обществах. Именно в ней дети усваивают основные знания, необходимые для исполнения ролей взрослых. Но индустриализация и связанные с ней социальные перемены в какой-то мере лишили семью этой функции. Самой важной тенденцией стало введение системы массового среднего образования. Уже в возрасте 4 или 5 лет дети воспитывались не только дома, глубокое влияние на них оказывал учитель. Развитие системы дошкольных учреждений и добровольных ассоциаций для детей увеличило число агентов социализации, выполняющих эту функцию наряду с семьёй.

(По материалам энциклопедии для школьников)

8. Составьте план текста.

Ответ: _____

9. Что, по мнению автора, является основой семьи? В чём состоит основное отличие нуклеарной семьи от расширенной?

Ответ: _____

10. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребитель»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о целях потребителя, и одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода потребителя.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

8 КЛАСС

ВАРИАНТ 2.

Правильно выполненные задания 1; 2; 3; 7 оцениваются 1 баллом.

Правильно выполненные задания 4; 5; 6 оцениваются следующим образом:

2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок.

Правильно выполненные задания 8; 9 – 2 балла.

Правильно выполненное задание 10 – 3 балла.

ВСЕГО: 17 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-5	6-9	10-13	14-17

1. 4

2. 1

3. 2

4. Сходство: 12 Отличие: 34

5. А2 Б1 В1 Г2

6. 235

7. 5

8. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы

<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u>:</p> <p>5) Родство и родственные отношения.</p> <p>6) Нуклеарная и расширенная семьи.</p> <p>7) Экономическая роль семьи и её изменение в индустриальном обществе.</p> <p>8) Роль семьи как агента социализации и её изменение в индустриальном обществе.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
<p>Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Качество выделенных фрагментов может быть различным.</p>	2
<p>Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.</p> <p>ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста.</p>	1
<p>Не выделены основные фрагменты текста.</p> <p>ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.</p> <p>ИЛИ Ответ неправильный.</p>	0
Максимальный балл	2

9. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>, например: биологические связи, брак и правовые нормы, правила, касающиеся усыновления, попечительства.</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>, например: включение/невключение в систему семейных связей многих родственников (дедушки и бабушки, внуков, дяди, тёти, двоюродных братьев и сестёр).</p> <p>Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.</p>	
<p>Правильно даны ответы на два вопроса.</p>	2
<p>Правильно дан ответ только на один любой вопрос.</p>	1
<p>Ответ неправильный.</p>	0

10. **Правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

Содержание верного ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 4) смысл понятия, например: потребитель – это тот, кто приобретает и использует товары, заказывает услуги для личных целей. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение);
- 5) одно предложение с информацией о целях потребителя, например: «Целью потребителя является извлечение максимальной полезности от использования товаров и услуг». (Может быть составлено другое предложение).
- 6) одно предложение, содержащее информацию об источниках дохода, получаемого потребителем, например: Одним из источников дохода потребителей является заработная плата. (Может быть составлено другое предложение).

Максимальный балл 3

Итоговая контрольная работа по обществознанию за 8 класс

Назначение итоговой контрольной работы – контроль состояния уровня сформированности общеучебных и специальных умений и навыков среди учащихся 8 классов по предмету «Обществознание».

Задания для итоговой контрольной работы составлены в соответствии с требованиями Государственного стандарта образования в области предмета «Обществознание» с ориентацией на демонстрационные варианты экзамена в новой форме по обществознанию за прошлые годы, опубликованные в открытой печати и помещённые в сети Интернет. Задания итоговой контрольной работы охватывают темы курса, изученные обучающимися в 8 классе, включают в себя материал содержательных линий «Общество», «Человек», «Духовная сфера жизни общества», «Познание», «Социальные отношения».

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности (А3, А6, А9, А11), в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается 1 баллом.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;
- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;
- расставить варианты ответа в правильной хронологической или логической последовательности.

Правильно выполненные задания В1, В2, В3 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

Третья часть работы состоит из шести заданий к тексту. В первом задании требуется составить план текста, выделив и озаглавив его основные смысловые части. Второе и третье задания – вопросы по содержанию текста. Четвёртое задание состоит из вопроса, связанного с темой текста, но выходящего за его рамки. Отвечая на него, требуется использовать знания, полученные при изучении курса обществознания, факты общественной жизни и личный опыт. Далее следует задача, которую надо решить, используя знания курса, а также предложенный текст. И последнее, шестое задание предполагает формулирование обучающимися собственного суждения по поднятой проблеме.

Задания С1, С2 оцениваются по 2 балла за каждое.

Общее количество баллов за всю работу – 26 баллов

Критерии оценивания:

- на оценку «2» - от 0 до 11 баллов;
- на оценку «3» - от 12 до 14 баллов;
- на оценку «4» - от 15 до 22 баллов;
- на оценку «5» - от 23 до 26 баллов.

Итоговая контрольная работа по обществознанию

8 класс

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А15) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие мозга
- 2) наличие инстинктов
- 3) развитая кисть руки
- 4) способность мыслить

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- 1) выплата пенсий
- 2) выставка картин
- 3) съезд партии
- 4) продажа акций завода

А8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- 1) индустриальному
- 2) традиционному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

А11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) миграция
- 2) глобализация
- 3) милитаризация
- 4) деградация

А13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Начальным элементом процесса познания является

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) умозаключение
- 4) суждение

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 –В4) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории
- 4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая

В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь,
- 2) обезопасить своё жилище от вторжения,
- 3) потребность в отсутствии насилия над личностью,
- 4) потребность в воспроизводстве рода,
- 5) уверенность в завтрашнем дне.

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1, С2) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

1 вариант

Ответы на задания итоговой контрольной работы

по обществознанию

8 класс

Часть 1

№ задания	Ответ
-----------	-------

1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4
15	1

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134
4	4

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию
--

Баллы

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) взаимодействие культуры и духовного производства; 2) сохранение и распространение достижений культуры. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены две смысловые части текста	2
Выделена одна смысловая часть текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе: 1) она формирует духовный мир общества и человека; 2) обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.	
Названы две функции культуры в обществе	2
Названа одна функция культуры в обществе	1
Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

2 вариант

Контрольная работа по обществознанию

8 класс

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

A2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

A3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

A5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность
- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

A6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

А8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

А11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (B1 – B5) ответ необходимо записать в месте,

указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15

Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1,С2) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловить. Богов можно было умиловить принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать

о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта . Internet-school. ru

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

2 вариант

**Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1

Часть 2

№ задания	Ответ
1	1234

2	2112
3	235
4	5

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понятие «религия»; 2) религиозные обряды; 3) влияние религии на культуру. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
Выделены три смысловые части текста	2
Выделены одна - две смысловые части текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы следующие черты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие веры в существование богов; 2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам. 	
Названы две характерных черты религии	2
Названа одна характерная черта религии	1
Характерные черты религии не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Контрольно-измерительный материал 9 класс ОВЗ (ЗПР)

Входная диагностика по обществознанию 9 класс

Вариант 1

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:
 - 1) большая роль науки в развитии производства
 - 2) деление общества на социальные группы
 - 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики
 - 4) высокая социальная мобильность
2. Характеристикой нации в отличие от племени является:
 - 1) общность традиций
 - 2) устойчивая государственность
 - 3) собственный язык
 - 4) общность территорий
3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?
 - А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.
 - Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:
 - 1) способы протекания конфликтов
 - 2) способы разрешения конфликтов
 - 3) процесс социализации личности
 - 4) причины возникновения конфликтов
5. К основным экономическим ресурсам относится:
 - 1) рынок
 - 2) капитал
 - 3) обмен
 - 4) налоги
6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:
 - 1) отсутствием товарно-денежных отношений
 - 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей
 - 3) уравнивающим распределением продукции
 - 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения
7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?
 - А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.
 - Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизировали производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:
 - 1) конкуренция
 - 2) закон спроса и предложения
 - 3) олигополия
 - 4) монополия
9. Личность в отличие от индивида:
 - 1) является биосоциальным существом

- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями
- 4) способна оказывать влияние на общество

10. Положение, при котором доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета
- 2) дефицит бюджета
- 3) государственный долг
- 4) сбалансированный бюджет

11. Жизненный цикл семьи в социальном смысле начинается с:

- 1) момента знакомства юноши и девушки
- 2) заключения брака
- 3) отдельного от родителей проживания в собственном доме (квартире)
- 4) появления первого ребенка

12. Верны ли следующие суждения о типах семьи?

А. В России и европейских странах на современном этапе наиболее распространенной является нуклеарная семья.

Б. В России и европейских странах на современном этапе все большее развитие получает расширенная семья.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

13. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности
- 2) легкой промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) обслуживания

14. Верны ли следующие суждения о заработной плате:

А. Материальное вознаграждение за труд существует только в форме денег. Б.

Уровень квалификации работника влияет на размер заработной платы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15. Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач
- 2) учитель
- 3) ювелир
- 4) инженер

16. Приведите не менее трех аргументов подтверждающих или опровергающих одно из утверждений:

А) «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (*Антисфен из Афин*).

Б) «Чтобы человек ни делал, он всегда занимается экономикой» (*К.Маркс*).

Вариант 2

1. Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. Примером общения не является:

- 1) зрители аплодируют певцу после выступления
- 2) начальник дает указания подчиненному
- 3) двое друзей беседуют о личных проблемах
- 4) человек ведет мысленный разговор

3. Нуклеарная семья:

- 1) наиболее распространена в аграрном обществе
- 2) включает не менее трех поколений прямых родственников
- 3) является малой социальной группой
- 4) не предполагает общность быта

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

- 1) физиологические потребности
- 2) престижные потребности
- 3) потребности в безопасности
- 4) социальные потребности
- 5) духовные потребности

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

- 1) экономический прогресс
- 2) технический прогресс
- 3) культурный прогресс
- 4) религиозный прогресс

6. Условием принадлежности к этносу является:

- 1) общность исторической судьбы
- 2) отсутствие кровного родства
- 3) отношение к средствам производства
- 4) общий уровень доходов

7. В ходе экономического кризиса 1900-1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными. Данный пример относится к:

- 1) политической и социальной сферам
- 2) социальной и экономической сферам
- 3) экономической и духовной сферам
- 4) духовной и социальной сферам

8. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность
- 2) физиологическую потребность
- 3) потребность в безопасности
- 4) социальную потребность

9. Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.Б.

Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.
- 1) токарь
 - 2) демократ
 - 3) житель мегаполиса
 - 4) ребенок
11. Основной функцией семьи является:
- 1) организация производства с целью получения прибыли
 - 2) проведение совместного досуга
 - 3) воспитание детей
 - 4) контроль за порядком в обществе
12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:
- 1) нуклеарной семьи
 - 2) патриархальной семьи
 - 3) неполной семьи
 - 4) многодетной семьи
13. Верны ли следующие суждения о роли семьи:
- А. В семье происходит формирование индивида как личности.
- Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
14. Верны ли следующие суждения о безработице?
- А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства.
- Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:
- 1) повышалась сдельная зарплата
 - 2) повышалась повременная зарплата
 - 3) росла безработица
 - 4) верно все вышеперечисленное
16. Приведите не менее трех аргументов подтверждающих или опровергающих одно из утверждений:
- А) «Философия дала мне умение беседовать с самим собой» (*Антисфен из Афин*).
- Б) «Чтобы человек ни делал, он всегда занимается экономикой» (*К.Маркс*).

Ответы на входную диагностику обществознанию9 класс

Вариант 1

1-3
2-2
3-4
4-1
5-2
6-4
7-1
8-3
9-4
10-1
11-2
12-1
13-4
14-2
15-3

0-9 баллов – «2»

10-13баллов – «3»

14 – 17 баллов – «4»

18-20 баллов - «5»

Вариант 2

1-2
2-4
3-3
4-2
5-4
6-1
7-2
8-3
9-3
10-5
11-3
12-3
13-3
14-1
15-3

Контрольная работа. 9 класс

Вариант 1.

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие двухпалатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 2) многопартийностью
- 3) федерацией
- 4) правовым государством

4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?

- 1) конституционная монархия
- 2) парламентская республика
- 3) абсолютная монархия
- 4) президентская республика

5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии

- 1) авторитарного режима
- 2) гражданского общества
- 3) местного самоуправления
- 4) политической системы

6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
- 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
- 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
- 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. Государство определяет нравственные ценности общества.

Б. Задача государства – защищать интересы граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается

- 1) силой государственного принуждения
- 2) мнением юристов
- 3) силой общественного мнения
- 4) привычками и традициями общества

9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют данную ситуацию?

- 1) уголовного права
- 2) административного права
- 3) гражданского права
- 4) трудового права

10. Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- 1) трудовое право
- 2) административное право
- 3) уголовное право
- 4) гражданское право

11. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12. Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13. Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14. Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- 1) Государственная Дума
- 2) Правительство РФ
- 3) Совет Федерации
- 4) Общественная палата

15. Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16. Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- 1) владеть
- 2) распоряжаться
- 3) пользоваться
- 4) наследовать

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.
Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ются) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма
Б) федерация	государственно-
В) республика	территориального
Г) унитарное государство	устройства
Д) монархия	2) форма правления
	3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и

мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
3. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Вариант 2.

1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это

- 1) социализация
- 2) власть
- 3) политика
- 4) престиж

2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

3. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет

4) многопартийность

4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?

- 1) парламентской республики
- 2) абсолютной монархии
- 3) ограниченной монархии
- 4) президентской республики

5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) государственной власти
- 4) политической партии

6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?

- 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
- 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
- 3) голосование проходит тайно.
- 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незаблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах

4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм

- 1) семейное право
- 2) административное право
- 3) трудовое право
- 4) гражданское право

11. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители двухлетней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

13. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет
- 4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
- 2) трудового
- 3) конституционного
- 4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
- 2) решение вопросов войны и мира
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
- 2) В этой квартире живет вся его семья.
- 3) В любой момент он может её продать.
- 4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

- А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.
 Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
- 2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
- 3) голосование за кандидатов на государственные должности;
- 4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА
А) демократия	1) форма государственно-территориального устройства
Б) федерация	2) форма правления
В) республика	3) политический режим
Г) унитарное государство	
Д) монархия	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Брак и условия его заключения

Слово «брак» древнерусского происхождения. «Брачители» означает «вступать в брак». Юридический смысл термина «брак» имеет другое значение. По семейному праву брак — это добровольный союз мужчины и женщины, целью которого является создание семьи.

Брак должен быть основан на взаимных чувствах, уважении и дружбе супругов. В реальной жизни, это хорошо известно, в брак вступают и по экономическим (так называемые браки по расчёту), и по другим соображениям. Учёные считают самыми прочными браки, созданные любящими друг друга людьми.

Однако даже самой сильной привязанности недостаточно, чтобы брак был зарегистрирован. Закон требует соблюдения обязательных условий и порядка заключения брака.

Первое. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак. В отличие от дореволюционной России, где обязательным было благословение родителей, сегодня согласия третьих лиц не требуется. Однако практика показывает, что счастливы, как правило, те браки, на которые дали сердечное согласие близкие.

Второе. Закон требует, чтобы желающие заключить брак достигли брачного возраста. В России и для мужчин, и для женщин он составляет 18 лет. Это возраст совершеннолетия. В других странах брачный возраст может быть иным. Например, в Англии — для женщин и мужчин — 16 лет, во Франции — 15 лет для женщин и 18 лет для мужчин. Согласно Семейному кодексу РФ, при наличии уважительных причин по решению местных органов власти брачный возраст может быть снижен не более чем на два года (до 16 лет).

Третье. Брак не может быть заключён, если хотя бы одна из сторон уже состоит в другом браке. В нашей стране существует принцип моногамии.

Четвёртое. Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.

Пятое. Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными. Порядок регистрации брака включает личную подачу заявления будущими супругами в районный (городской) ЗАГС по месту жительства одного из них. ЗАГС определяет день регистрации брака не раньше чем через месяц после подачи заявления. Этот срок может быть сокращён по уважительным причинам или увеличен, но не более чем до трёх месяцев.

Государственная регистрация происходит в торжественной обстановке. Присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно. Под запись регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСа. Супругам выдаётся свидетельство о браке.

(А.Ф. Никитин)

4. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
5. Какие условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак? Используя текст, укажите любые три условия, обязательные для регистрации брака.
6. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака. Перечислите любые два правила порядка его регистрации.

Ответы:

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. 2 2. 1 3. 1 4. 4 5. 2 6. 3 7. 2 8. 1 9. 2 10. 4 11. 1 12. 3 13. 1 14. 2 15. 1 16. 2 17. 1 18. 1324 19. 31212 20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Юридический смысл понятия брака.2. Причины заключения брака.3. Обязательные условия вступления в брак.4. Порядок заключения брака. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи</p>	<p>1. 2 2. 4 3. 3 4. 3 5. 2 6. 3 7. 1 8. 1 9. 3 10. 4 11. 1 12. 4 13. 4 14. 3 15. 3 16. 3 17. 3 18. 1423 19. 31212 20. 1. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Юридический смысл понятия брака.2. Причины заключения брака.3. Обязательные условия вступления в брак.4. Порядок заключения брака. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи</p>

фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Могут быть названы следующие условия:

- Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.
- Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.
- Брачующиеся не должны состоять в другом браке.
- Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.
- Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.

3. Должны быть указаны следующие элементы:

1) ЗАГС

2) Порядок регистрации брака:

- происходит по желанию в торжественной обстановке;
- присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно;
- под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА;
- супругам выдаётся свидетельство о браке.

фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

2. Могут быть названы следующие условия:

- Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.
- Желаящие заключить брак должны достичь брачного возраста.
- Брачующиеся не должны состоять в другом браке.
- Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.
- Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.

3. Должны быть указаны следующие элементы:

1) ЗАГС

2) Порядок регистрации брака:

- происходит по желанию в торжественной обстановке;
- присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно;
- под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА;
- супругам выдаётся свидетельство о браке.

контрольных измерительных материалов
по обществознанию
для учащихся 9 класса

1. Назначение контрольной работы.

Оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию учащихся 9 класса.

2. Документы определяющие содержание контрольной работы.

Содержание контрольной работы определяет Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 №1089)

Работа ориентирована на УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова

3. Характеристика структуры и содержания контрольной работы.

Контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 12 заданий.

Часть 1 содержит 10 заданий с выбором ответа. К каждому заданию 1-7 предлагается четыре варианта ответа. Задание считается выполненным верно если ученик правильно записал номер ответа .

Задание 8-10 – дается в виде последовательности цифр.

Ответы на задания части два формулируются и записываются учащимися в развернутой форме

4. Содержание .

Задания контрольной работы содержат следующие разделы курса:

- Человек и общество;
- сфера духовной культуры;
- социальная сфера;
- сфера политики и социального управления.

5. Продолжительность контрольной работы – 40 минут.

На выполнение заданий части-1- 2 – 3 минуты.

2-части – 5-7 минут

6. Система оценивания выполнения отдельных заданий.

Максимальное количество баллов – 18 баллов

Каждое правильно выполненное задание 1 – 7 оценивается 1 б.

8-10 – 2б.

11-26.
12 – 36.

0-5 баллов – «2»
6-11баллов – «3»
12 – 15баллов – «4»
16-18 баллов _ «5»

Итоговая контрольная работа

I - В

Часть – 1

1. Что из перечисленного относится, прежде всего, к духовной жизни общества.

1. Деятельность правоохранительных органов.
2. Выплата пенсий и пособий.
3. Организация выборов в парламент.
4. Открытие театрального сезона.

2. Какой признак отражает качества человека как личности?

1. принадлежность к человеческому роду.
2. ориентация на определенные ценности.
3. генетически наследуемые качества.
4. проявление чувств и эмоций.

3. Верны ли следующие суждения о деятельности?

- А.** Деятельность является сознательной, целенаправленной активностью человека.
Б. Деятельность обычно осуществляют большие группы людей, а не отдельные индивиды.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Верны оба суждения.
4. Оба суждения не верны.

4.Что отличает семью от других малых групп?

1. Единые предпочтения в стиле одежды.
2. Совместное проведение досуга.
3. Организация совместного быта.
4. Непосредственные личные контакты.

5.Верны ли следующие суждения о разделении властей?

А. Разделение властей - обязательный признак государства любого типа.

Б. Четкое разграничение функций между властями государственной власти позволяет эффективно реализовывать важные государственные полномочия каждого из них.

1. Верно только А.
- 2.Верно только Б.
3. Верны оба суждения.
4. Оба суждения не верны

6.Укажите один из признаков правового государства.

1. Источником закона является верховная власть, которая сама стоит вне закона.
- 2.Все государственные органы, должностные лица, граждане в своей деятельности Подчиняются требованиям закона.
- 3.Принятые законы обязательно публикуются в средствах массовой информации.
- 4.Принятие законов осуществляется правительством.

7. Верховная власть в государстве Z передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство Z является абсолютной монархией?

1. Власть монарха передается по наследству старшему мужчине в роду.
- 2.Монарх является главой государства, принимает законы, утверждает судебные решения.
3. глава государства избирается всенародным голосованием.
4. Полномочия монарха имеют строгие ограничения в законах, он не является главой законодательной власти.

8. Правительство страны Z провело реформы, в результате которых был осуществлен переход от командной экономики к рыночной.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

1. Господство государственной собственности.
2. Конкуренция товаропроизводителей.
3. Производство товаров и услуг.
4. Необходимость решать проблему ограниченности ресурсов.

Черты сходства		Черты отличия	

9. Установите соответствие между примерами и видами потребностей; к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Примеры.

- А) самосохранение.
- Б) Общение с друзьями.
- В) Самоуважение.
- Г) достижение карьерного роста.
- Д) Получение пищи.

Виды потребностей.

1. Социальные.
2. Биологические.

А	Б	В	Г	Д

10 . Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой

(А) В условиях демократических выборов успеха могут добиться кандидаты, не связанные с властью. (Б) Это очень важно, поскольку реализуется право граждан участвовать в управлении государством. (В) За последние годы в органах власти ряда стран появились представители молодого поколения.

Определите, какое положение текста

1. Отражает факты.
2. Выражают мнение.

А	Б	В
---	---	---

--	--	--

Часть – 2

Такое вполне естественное человеческое чувство, как стремление к равенству, стало мощной движущей силой человеческой истории. Равенство было одним из идеалов Французской революции, а затем и движущей силой многих других революций. Сторонники свободного рынка, однако, предостерегают нас от того, чтобы этот «основной инстинкт» взял над нами верх. Они требуют не тянуть вниз тех, кто стоит выше других, чтобы все были равны. Неравенство представляет собой неизбежное следствие разной производительности людей. Пытаясь идти против этого естественного хода вещей, мы будем создавать равенство только в нищете, предупреждают они нас. Получая более высокий доход, богатые будут больше тратить, что будет способствовать развитию производства и занятости.

Тем не менее многие утверждают, что слишком сильное неравенство плохо не только с этической, но и с экономической точки зрения. Возрастает экономическая нестабильность, застой в зарплатах заставляет людей влезать в долги, чтобы соответствовать постоянно растущему стандарту потребления. Некоторые экономисты подчёркивают, что значительное неравенство снижает социальную сплочённость, увеличивая политическую нестабильность, создаёт барьеры на пути социальной мобильности.

О неравенстве доходов говорят чаще всего, но оно представляет собой только один вид экономического неравенства. Мы также можем говорить о неравенстве в распределении богатства (например, владение недвижимостью или акциями) или человеческого капитала (навыков, приобретаемых людьми посредством образования и специального обучения). Имущественное неравенство гораздо выше, чем неравенство доходов во всех странах.

Бедность и неравенство в мире распространены широко. Но ситуацию можно изменить, если предусмотреть соответствующее перераспределение доходов. Можно значительно уменьшить неравенство и бедность путем государственного вмешательства.

(Х.-Дж. Чанг)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Какие три вида экономического неравенства называет автор? Какой смысл он вкладывает в понятие «человеческий капитал»?

В-П

1. Какой пример иллюстрирует деятельность гражданского общества?

1. Депутаты парламента провели встречу со студентами и школьниками.
2. Парламент принял поправки к закону об образовании.
3. Правительство снизило ставку налога на доходы физических лиц.
4. Жильцы дома провели митинг против строительства гаражного комплекса на месте парк.

2. Правительство РФ

1. Утверждает границы между субъектами РФ.
2. Выступает гарантом Конституции РФ.
3. Осуществляет управление федеральной собственностью.
4. Разрабатывает и принимает законы.

3. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении РФ?

- А. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью
- Б. Изменение границ территорий, в которых осуществляется местное самоуправление, допускается с учетом мнения населения соответствующих территорий.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.
3. Верны оба суждения.
4. Оба суждения не верны

4. Социальной сущностью человека обусловлена его потребность в

1. Самосохранении.
2. Питании.
3. Дыхании.
4. Самореализации.

5. Верны ли следующие суждения об обществе?

- А. Понятие «общество» употребляется учеными исключительно в широком смысле слова и обозначает человечество в перспективе его развития.
- Б. все элементы общества взаимосвязаны.

1. Верно только А.
2. Верно только Б.

3. Верны оба суждения.
4. Оба суждения не верны

6. Z организация, целью которой является победа на парламентских выборах. Z выражает интересы среднего класса общества, выступая, в поддержку предпринимательства. К какому типу относится организация Z?

1. Общественная организация.
2. Государственный аппарат.
3. Профессиональный союз.
4. Политическая партия.

7. Государство Z разделено на уезды по территориальному признаку. Главы уездов назначаются правительством государства. В уездах нет собственных конституций, законов. На основе приведенных примеров можно сделать вывод, что Z –

1. Федеративное государство.
2. Монархическое государство.
3. Унитарное государство.
4. Республиканское государство.

8. Сравните две формы политического участия граждан в демократическом государстве – выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт отличия.

1. Граждане голосуют за представителей политических партий.
2. Граждане участвуют в управлении делами государства.
3. Граждане свободно выражают свое мнение в режиме тайного голосования.
4. Граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона.

Черты сходства		Черты отличия	

9. Установите соответствие между ситуациями и социальными ролями.

К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

Ситуация

- А. Петр – повар в кафе быстрого питания.
- Б. Студент С. Приобрел цифровой фотоаппарат.
- В. 15 – летний подросток в свободное от учебы время трудится курьером.
- Г. Старшеклассники накануне Нового года организовали праздник для воспитанников Детского дома.
- Д. Ученик К. интересуется работой Федерального Собрания РФ.

Социальная роль

- 1.гражданин.
- 2.работник.
- 3.потребитель.

А	Б	В	Г	Д

10 . Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой

(А) Социологи опросили жителей страны Z о том, сложилось ли в стране гражданское общество. (Б) 75% дали отрицательный ответ. (В) Возможно, это связано с тем, что в стране нет условий для реализации разнообразных интересов граждан в самых разных сферах.

Определите, какое положение текста

- 1. Отражает факты.
- 2. Выражают мнение.

А	Б	В

Часть - 2

В представлении дворянина первой половины XIX века понятие «дом» включало в себя не только членов семьи, кровных родственников, но и всех, кто проживал в одном здании, включая воспитанниц, приживалок и слуг. Все родственники могли пользоваться поддержкой старшего в роду.

Мужчина... был главой семьи, и ему оказывались все знаки почтения: его слово было последним, ему угождали и на людях с ним не спорили. Он обеспечивал экономическое благополучие семьи, делал карьеру и уделял немного внимания внутрисемейным делам. Женщины,

обладая некой финансовой независимостью, преимущественно занимались домом — воспитывали детей, вели хозяйство, организовывали приём гостей.

Такие важные события, как рождение, брак и смерть, всегда сопровождались обдуманскими ритуалами, которые со временем мало подвергались изменениям. В период создания новой семьи от владения этикетом во многом зависело, состоится свадьба или нет. Во время сватовства важно было соблюсти традиции, берущие начало в народной культуре.

У детей в дворянской семье был свой особый мир, мало связанный с жизнью других семей. В XIX веке дворянских детей держали в строгости, культивировались уважение и почитание родителей, старших. Детям старались передать принцип семейственности — ценности, крепости и необходимости родственных связей. Девочек воспитывали иначе, чем мальчиков. Домашнее воспитание заканчивалось для девушек, когда их начинали вывозить на балы. Для молодых людей домашнее образование прекращалось, если мальчика отдавали в пансион, училище, кадетский корпус.

Образование считалось престижным у знатных людей, и дворянский ребёнок никак не мог без него обойтись. В домашнем образовании юных дворян участвовали и отечественные, и иностранные гувернёры.

(по А. Шокаревой)

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2. Автор пишет о том, что детей воспитывали в строгости, старались передать им определённые ценности. Как называется процесс усвоения детьми определённых норм и духовных ценностей? Привлекая обществоведческие знания, укажите, кто, кроме семьи, помогает подрастающему поколению в этом процессе в современном обществе.

Контрольная работа по обществознанию

учени _____ класса

Ф.И. _____

Часть - 1

№ задания	Ответ
1	
2	
3	

4	
5	
6	
7	

8.

Черты сходства		Черты отличия	

9.

А	Б	В	Г	Д

10.

А	Б	В

Ф.И. _____

Ключи
В-І

№ задания	ответ
1	4
2	2
3	1
4	3
5	2
6	2
7	2

8.

Черты сходства		Черты отличия	
3	4	1	2

9.

А	Б	В	Г	Д
2	1	1	1	2

10.

А	Б	В
1	2	1

В – ІІ

№ задания	ответ
1	4

2	3
3	3
4	4
5	2
6	4
7	3

8.

Черты сходства		Черты отличия	
2	3	1	4

9.

А	Б	В	Г	Д
2	3	2	1	1

10.

А	Б	В
1	1	2