

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

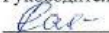
Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации города Глазова

МБОУ "СОШ № 17" им. И.А.Наговицына

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 Саламатова С.А.

Протокол № 1


от «29» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МБОУ "СОШ №17"

им. И.А.Наговицына

 Вершинина Н.А.

Приказ № 136-ОД

от «30» 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

ОВЗ (ЗПР)

Глазов 2023

Раздел 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для обучающихся 8-9 класса с ОВЗ (ЗПР) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 21. 12. 2012 (ст.2, п.9) (с изменениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО и Н РФ № 1897 от 17.12.2010 г. п.18.2.2, с изменениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Положения о порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению рабочих программ учебных предметов (курсов) МБОУ «СОШ №17» им. И.А. Наговицына;
- Годового календарного учебного графика МБОУ «СОШ №17» им. И.А. Наговицына на 2023 - 2024 учебный год, а также с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, специфики усвоения учебного материала детьми, испытывающими трудности в обучении, причиной которых являются различного характера задержки психического развития, логики учебного процесса, задачи формирования у школьника умения учиться, обеспечения благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся адекватной самооценки, познавательной мотивации), организации динамических пауз, физкультминуток на уроках, занятиях, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (ЗПР)

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимально необходимого числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы его можно было объяснить на доступном для обучающихся с ЗПР уровне.

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем сопровождается предварительным накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями, которые осуществляются на протяжении изучения всего программного материала.

В 8 классе значительное количество времени выделяется на изучение наиболее трудных, но важных для формирования пунктуационной грамотности тем, таких, как словосочетание (умение выписывать из предложения словосочетания, видеть связь между словами); двусоставные предложения (большое внимание уделяется разбору по членам предложения, умению находить основу предложения с простым, составным и составным именным сказуемыми); предложения с однородными членами (наиважнейшая тема в курсе 8 класса); предложения с обращениями, вводными словами и приложениями; прямая и косвенная речь.

Особое внимание уделяется темам: «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами», «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах», «Обращения и вводные слова. Знаки препинания», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью». Их изучение предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми, составными и составными-именными сказуемыми, предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании; в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения.

Ознакомительно изучаются виды обстоятельств; сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте; тире между подлежащим и сказуемым.

В практическом плане (без терминологии) изучается тема «Несогласованные определения».

В 9 классе должны быть сформированы основные языковые компетенции, отработаны умения и навыки применения орфографических и синтаксических правил.

Наиболее сложными темами для изучения обучающимися с ЗПР являются такие, как «Сложноподчинённые предложения с различными видами придаточных» и т.п.

Особое внимание в 9 классе направлено на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации по русскому языку, где выпускники должны проявить коммуникативные способности, связанные с умением перерабатывать информацию, продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь

людям, нуждающимся в ней; волонтерство); 2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; 3) **духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё

поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; 4) **эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение

принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; б) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее; 7) **экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; 8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях

развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; 9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации текста,

необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; составлять алгоритм действий и использовать его для решения

учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать

возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать

информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе,

принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения; развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

8 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности; указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: со-здавать тезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности

употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать ввод-ные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

9 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно-сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений. Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Повторение изученного в 5-7 классах	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

Словосочетание	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
----------------	---	--	--	---

Предложение	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Простое предложение	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Двусоставные предложения. Главные члены предложения	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Второстепенные члены предложения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Односоставные и неполные предложения	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Однородные члены предложения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Предложения с обособленными членами	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
Предложения с уточняющими обособленными членами	10	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Повторение изученного в 8 классе	6	1		Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/7f413034
	Итого	136 часов			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

	Введение	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Культура речи	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Сложносочиненные предложения	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Сложноподчиненные предложения	39	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

	Бессоюзные сложные предложения	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Сложные предложения с различными видами связи	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Общие сведения о языке	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	Повторение. Способы передачи чужой речи	24	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034
	ИТОГО	136	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413034

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Функции русского языка в современном мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2-3	Фонетика и графика. Орфография.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
4-5	Морфемика и словообразование.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
6	Лексика и фразеология.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
7-8	Морфология и синтаксис	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
9	Входная контрольная работа. Диктант.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

10	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК
					https://m.edsoo.ru/fa251ffa
11	Строение текста. Стили речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
12- 13	<i>Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники», упр. 74</i>	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
14	<i>Р. р. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
15	Словосочетание. Строение словосочетаний.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
16- 17	Виды связи слов в словосочетании.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
18	Грамматическое значение словосочетаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
19	Синтаксический разбор словосочетаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
20	Строение и грамматическое значение предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

21	Интонация предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
22	Р.Р. Характеристика человека.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
23	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
24- 25	Рр. Контрольное сочинение о памятнике культуры своей местности. (упр. 146)	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26	Главные члены предложения. Подлежащее.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
27	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
28- 29	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
30- 31	Составное именное сказуемое.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
32- 33	Тире между подлежащим и сказуемым.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

34	Проверочная работа по теме «Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
35-36	<i>Р.р. Сжатое изложение по тексту «Встреча с Дерсу», упр.189</i>	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
37	Дополнение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

38-39	Определение.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
40-41	<i>Р.р. Изложение по тексту Д. Лихачева «Русский язык», упр. 213</i>	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
42-43	Приложение.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
44	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
45-46	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
47-48	Контрольное изложение «Земля» с грамматическим заданием	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

49	<i>Р.р. Ораторская (публичная) речь. Публичное выступление об истории своего края (упр. 240).</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
50	Проверочная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
51-52	Основные группы односоставных предложений. Предложения определенноличные.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
53-	Предложения неопределенно-личные	3			Библиотека ЦОК

55					https://m.edsoo.ru/fa251ffa
56-58	Безличные предложения.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
59-60	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце», упр. 278</i>	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
61-62	Назывные предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
63	<i>Р.р. Рассказ на свободную тему (упр. 290).</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

64	Понятие о неполных предложениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
65	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
66	Работа над ошибками	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
67	Понятие об однородных членах.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
68-69	Однородные и неоднородные определения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

70-71	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
72-74	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
75-76	Р.р. Контрольное сочинение по картине Ф.А. Васильева «Мокрый луг» (упр. 337)	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

77-78	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
79	<i>Р.р. Рассуждение на основе литературного произведения (упр. 343)</i>	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
80	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
81-82	Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
83-84	Обособление несогласованных и согласованных определений.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
85-86	Обособление приложений и определений, выраженных причастным оборотом.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
87-88	Особенности обособления приложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

89-90	Обособление определений и приложений. Повторение.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
91-92	Контрольное сжатое изложение по фрагменту рассказа Ю. Я. Яковлева «Реликвия» с грамматическим заданием	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

93	Проверочная работа по теме «Обособленные определения и приложения».	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
94-95	Обособленные обстоятельства.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
96-97	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
98-100	Обособление уточняющих членов предложения.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
101-102	Разделительные и выделительные знаки препинания.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
103-104	Р.р. Контрольное Изложение по тексту А.Осипова «Суворов», упр. 413	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
105-106	Уточняющие члены предложения. Повторение.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
107	Проверочная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены	1		1	Библиотека ЦОК

	предложения»				https://m.edsoo.ru/fa251ffa
--	--------------	--	--	--	---

108-109	Обращения и знаки препинания при нем.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
110-112	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
113-114	<i>Р.р. Сжатое изложение по тексту В.Амлинского, упр. 440</i>	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
115-116	Вставные конструкции.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
117-119	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Повторение.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
120	Контрольный тест по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и конструкциями, и междометиями».	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
121-123	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
124-125	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
126-127	<i>Р.р. изложение по тексту К.Чуковского «Из воспоминаний об Анне Ахматовой», упр. 490</i>	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

128-129	Цитаты и знаки препинания при них	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
130	Проверочная работа по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
131-132	Словосочетание, Двусоставные предложения. Односоставные предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
133-134	Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения, уточняющие члены предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
135	Переводной контрольный диктант. Подведение итогов года.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
136	Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Способы передачи чужой речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Международное значение русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
2	Значение русского языка в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
3	Фонетика. Орфоэпия и орфография	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
4	Лексикология и фразеология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
5	Морфемика. Словообразование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

6	Морфология	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
7-9	Синтаксис словосочетания и простого предложение. Текст.	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
10	Входной контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
11	Работа над ошибками.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
12	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
13	Предложение как единица синтаксиса.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
14	Сложное предложение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
15	Основные виды сложных предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
16	Знаки препинания в сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

17	Трудные случаи постановки знаков препинания в сложном предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
20	Интонация сложного предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
21	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
22	Р/р. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
23-24	Р. р. Сжатое изложение (по материалам ГВЭ)	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
25	Работа над ошибками	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
26	Понятие о сложносочиненном предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

27	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
28	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
29-31	Основные группы ССП. Сложносочиненные предложения с соединительными, с разделительными, с противительными союзами	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
32-33	Разделительные знаки препинания между частями ССП.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
34-35	Разделительные знаки препинания в ССП с общим второстепенным членом	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
36-37	Рецензия	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
38	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
39	Тест по теме «Сложносочиненные предложения»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

40	Понятие о сложноподчиненном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
41-42	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
43-	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном	2			Библиотека ЦОК

44	предложения				https://m.edsoo.ru/fa251ffa
45	Место придаточного предложения по отношению к главному.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
46	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
47-48	Р/Р Контрольное изложение (по материалам ГВЭ) «О Сергее Есенине»	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
49	Работа над ошибками	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

50	Основные группы СПП по их значению.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
51-52	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
53-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

55	Проверочный диктант с грамматическим заданием	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
56	Анализ диктанта. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
57	Сложноподчиненные предложения с придаточным образа действия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

58	Сложноподчиненные предложения с придаточным степени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
59	Сложноподчиненные предложения с придаточными места.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
60	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
61	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
62	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

63	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
64	Сложноподчиненные предложения с придаточными уступки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

65	Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнительными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
66-67	Р/Р Контрольное сочинение по картине О. Кипренского «Портрет А.С.Пушкина» упр. 241	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
68-69	Анализ сочинений. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия.	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
70-71	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
72-73	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
74	Р/Р Деловые документы. (автобиография, заявление)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
75	Анализ автобиографий. Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного	1			Библиотека ЦОК
	предложения.				https://m.edsoo.ru/fa251ffa

76	Обобщение по теме «Сложноподчиненные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
77	Контрольный тест по теме «Сложноподчиненные предложения»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
78	Работа над ошибками	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
79	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
80-81	Бессоюзные сложные предложения. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
82-83	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
84-85	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, изъяснения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
86-87	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

88-89	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
90	Тире в бессоюзном сложном предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
91-92	Р/Р Подробное изложение (упр.282)	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
93	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
94-95	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
96	Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
97	Понятие о сложном предложении с различными видами связи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
99-99	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

100	Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
101	Употребление сочинительной союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
102	Употребление подчинительной союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
103	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
104	Сжатое изложение (упр.360)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
105	РР Предупреждение речевых и грамматических ошибок. Редактирование текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
106	Авторские знаки препинания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
107-108	Р/Р Контрольное изложение с элементами сочинения (по материалам ГВЭ)«Подвиг Глеба Ермолаева».	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

109	Работа над ошибками	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
110	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
111	Русский литературный язык и его стили.	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/fa251ffa
112	Нормы сочетания слов и их нарушение в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
113	Предложения с прямой речью	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
114	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
115- 116	Предложения с косвенной речью	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
117	Цитаты и способы цитирования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
118- 119	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

120-121	Лексикология (лексика) и фразеология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
122-123	Морфемика. Словообразование	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
124-125	Морфология	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
126-127	Синтаксис	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
128	Предложения с обособленными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
129	Обращения. Знаки препинания при обращениях.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
130	Вводные слова и вставные конструкции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
132	Работа над ошибками	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

133	Устная и письменная речь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
134	Монолог. Диалог	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
135	Стили речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa
136	Итоговый урок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251ffa

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык, 8 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Русский язык, 9 класс/ Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Васильева, Е.В. Открытые уроки по русскому языку: 5-11 класс/ Е.В. Васильева, М.: ООО «5 за знания», 2008.
2. Егорова Н.В. КИМы. Русский язык: 6 класс/ Е.В.Егорова, - Москва «ВАКО», 2011.
3. Касперская, О.В. Русский язык. 5 -11 классы. Анализ художественного текста: разработки уроков, опорные конспекты/ О.В.Касперская. - Волгоград: Учитель, 2010.
4. Кривоплясова, М.Е. Средства и приёмы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках/ М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.
5. Любичева, Е.В., Болдырёва, Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития/ Е.В.Любичева, Л.И.Болдырёва. - С-Петербург: «Паритет», 2005.
6. Малюшкин, А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 6 класс / А.Б.Малюшкин. - М.: «ТЦ Сфера», 2010.
7. Павлова, О.А., Белова, И.В. Работа с текстом на уроках русского языка и литературы: методические материалы/ О.А. Павлова, И.В. Белова. - Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2008.

8. Сивокозова, Т.В. Система подготовки к ЕГЭ. Работа с текстом. Упражнения повышенной сложности/ Т.В.Сивокозова. - Волгоград: Учитель, 2005.
9. Цветкова, Г.В. Русский язык. 5 -11 классы: проектная деятельность учащихся / Г.В.Цветкова. -Волгоград: Учитель, 2009.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
3. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
4. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
5. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

6. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/> 7. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru> 8. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>